

Утверждаю
Директор МБОУ _____
/Чимаева З.М-Х./

**План проведения школьного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «Гудермесская СШ №5» в 2023-2024 учебный год**

№	Профессиональные потребности	Формы и методы	Ответственные	Срок
1	Составление рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	1) анализ программ; 2) индивидуальные консультации;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	Май - август
2	Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий, форм и методов	1) посещение и взаимопосещение уроков; 2) наставничество;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	Сентябрь В течение года Февраль - март
3	Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми	1) анализ результатов участия в реализации программы «Одаренные дети», олимпиадном движении, 2) организация просмотра вебинаров, видеолекций, участие в семинарах по данной тематике; 3) система работы со слабоуспевающими	Зам. директора по УВР и ВР Руководители ШМО Учителяпредметники Классные руководители	В течение года

4	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	1) анализ результатов процедур внешней и внутренней оценки качества; 2) планирование курсовой подготовки;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года
5	Коррекция своей профессиональной деятельности	1) прохождение курсовой подготовки; 2) коррекция рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности;	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - наставники	В течение года

		3) диагностика		
6	Умение проводить самоанализ урока	1) собеседование; 2) проведение открытых уроков; 3) посещение открытых уроков	Зам. директора по УВР Руководители ШМО Учителя - предметники	В течение года
7	Организация внеучебной деятельности, взаимодействие с родителями	1) проведение методического объединения по данной тематике 2) анкетирование педагогов, родителей и обучающихся; 3) индивидуальные беседы	Зам. директора по ВР Руководители ШМО	Январь В течение года по графику

ДИАГНОСТИКА ДЕФИЦИТОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ

	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;			
	- путей мотивации учащихся.			
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;			
	- структуры содержания;			
	- формы подачи содержания.			
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;			
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.			
г)	«методики»:			
	- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);			
	- средств (наглядных, технических и др.);			
	- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.			
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
	- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;			
	- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;			
	- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики			
б)	в предъявлении содержания:			
	- с использованием технологий (элементов): проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.			
в)	в проведении занятий:			
	- знакомство с новым содержанием;			
	- отработка умений и навыков;			
	- коррекционных;			
	- итоговых;			
	- комбинированных;			
	- других.			

г)	в организации работы:			
	- парной;			
	- групповой;			
	- по само- и взаимоконтролю;			
	- по оценке и самооценке;			
	- другое.			
д)	в применении на занятии:			
	- технических средств обучения;			
	- электронно-вычислительной техники;			
	- изготовление и применение наглядных средств;			
	- другое.			
3. Рефлексия				
а)	в выборе:			
	- оснований для самоанализа;			
	- критериев для анализа деятельности обучающихся;			
	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.			
б)	в проведении:			
	- анализа и самоанализа.			
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:			
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;			
	- содержания мероприятия;			
	- организации и формы его проведения;			
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;			
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;			
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;			
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;			
	- умение использовать ЭВТ, ТСО			
III. Хотелось бы:				
	- послушать:			
	- изучить:			
	- обсудить:			
	- увидеть:			
	- попробовать:			
IV. Могу предложить:				

**Анкета затруднений учителя в организации современных качеств
образовательного процесса на уроке**

№ п/п	Знание или умение, которым должен владеть учитель	Да	Нет	Необходимо совершенствование
1	Умение самостоятельно разрабатывать поурочные планы (проекты) своих уроков.			
2	Знание системы принципов дидактики, их иерархии, связей и отношений; умение опираться на них при проектировании, организации и осуществлении образовательной деятельности на уроке.			
3	Умение точно (в закономерностях, принципах) и одновременно творчески (то есть прежде всего - лично) выполнять программно-методические требования к уроку.			
4	<p>Знание типологии уроков и только обоснованный выбор типа урока, наилучшим образом соответствующий особенностям того или иного класса темы, раздела.</p> <p>Умение использовать игровую форму только в том случае, когда это служит лучшему выполнению образовательных целей урока, не превалирует над сущностью учебного материала, не уводит в сторону от главных целей, не становится самоцелью, не умаляет значения сути того, что должны изучить дети.</p>			
5	Умение изучать и учитывать обученность, обучаемость, учебные и воспитательные возможности учащихся разных возрастов, классов, групп-учитывать особенности, интересы! склонности, запросы учащихся.			
6	Умение формулировать кроме темы еще и так называемое «имя» урока в виде яркого афоризма, крылатой фразы, поговорки и т.п., эмоционально выражающих в сжатом виде суть главной идеи урока.			
7	Умение планировать (продумывать) свою деятельность по обеспечению не только учебной, но и воспитательной функции урока, то есть воспитания и в процессе обучения.			
8	<p>Умение комплексно планировать задачи урока по трем группам:</p> <p>I) Педагогические цели: обучения, обязательно воспитания, развития и социализации личности, так называемые креативные, оздоровительные и др. - цели развития ребенка (главные цели).</p> <p>II) Цели развития образовательного процесса (для повышения качества этого процесса): диагностические, познавательные, исследовательские.</p> <p>III) Цели саморазвития учителя:</p> <p>а) профессионального;</p> <p>б) личностного</p>			

9	Умение выделять в содержании учебного материала объект прочного усвоения, то есть главное, существенное, и отрабатывать на уроке именно этот материал.			
10	Умение формулировать ценностные основания выбора содержания и трактовки учебного материала на уроке.			
11	Умение помочь ученикам раскрыть личностный смысл изучаемого на уроке материала.			
12	Умение опираться на межпредметные связи с целью формирования у учащихся более полного и целостного представления о системе знаний, о мире и с целью развития эрудиции школьников. При необходимости умение учителя специально (продуманно и обоснованно) осуществлять межпредметную координацию учебного материала.			
13	Умение обеспечивать практическую направленность учебного процесса, создавать реальные возможности применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская только формального усвоения теоретических сведений.			
14	Умение включать в содержание урока упражнения творческого характера по использованию полученных знаний в: а)аналогичной (подобной, сходной); б)частично новой (измененной); в)полностью незнакомой ситуации.			
15	Знание системной классификации методов обучения и только обоснованный выбор оптимального сочетания и соотношения методов обучения, исходя из: а) знания сильных и слабых сторон каждого метода; б) учебных возможностей учащихся конкретного класса.			
16	Знание разных технологий развивающего обучения и их только дифференцированное применение к разным классам или группам учащихся.			
17	Умение сочетать общеклассные формы работы с групповыми и индивидуальными, организовать учебный труд как коллективную деятельность, обосновать выбранную форму обучения или сочетание форм.			
18	Умение осуществлять на основе диагностики реальных учебных возможностей дифференцированный подход к учащимся с акцентом на применении мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки по предмету и отношения к учению (без существенного снижения сложности учебного материала).			
19	Умение планировать работу по формированию надпредметных способов учебной деятельности (общеучебных умений)			

20	Умение мотивировать учебную деятельность учащихся с целью формирования у них устойчивой мотивации познания как одной из важнейших целей (и результатов) школы XXI века.			
21	Предоставление ученикам самостоятельности на уроке (насколько это возможно и необходимо).			
22	Умение обоснованно, целесообразно, рационально и комплексно использовать те или иные средства обучения.			
23	Умение органично, корректно и целесообразно использовать компьютер как часть педагогической технологии.			
24	Умение дифференцировать домашние задания (по характеру, содержанию, объему) для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д.			
25	А) знание учителем определений «психосберегающие, здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии»; Б) умение организовать образовательный процесс на уроке в соответствии с этим знанием и пониманием того, какой ценой достигаются положительные образовательные результаты.			
26	Обеспечение только благоприятных для работы на уроке гигиенических условий.			
27	А) обеспечение максимально благоприятных для работы на уроке эстетических условий; Б) переход от обеспечения эстетики не только формы, но и акцентирование внимания на эстетике идеи как в оформлении кабинета, так и в содержании отобранного учебного материала.			
28	Общение с учащимися на уроке только на основе сочетания высокой требовательности с безусловным уважением к личности школьника.			
29	Умение добиваться действенного воспитательного влияния своей личности на учащихся.			
30	Умение выбирать оптимальное для конкретного урока соотношение рационального (интеллектуального) и эмоционального в работе с детьми.			
31	Владение художественными умениями, педагогической техникой, исполнительским мастерством			
32	Умение следовать замыслу плана урока и одновременно гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций, умение переходить к реализации запасных методических вариантов.			
33	Умение осуществлять регулярный анализ полученных на уроке (или системе уроков) результатов обучения, воспитания, развития школьников.			

34	Умение оценивать знания учеников по совпадению (или несовпадению) реальной успеваемости с ее прогнозом, сделанным в зоне ближайшего развития ребенка, то есть с уровнем максимально возможных для конкретного ребенка результатов.			

**Лист самооценки
«Составляющие компетентности педагога»**

Профессиональная компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей			
2	владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого- педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование			
3	использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии			
4	наличие творческих, проектировочных, исследовательских умений			
Коммуникативная компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком			
2	установление контакта с обучающимися разного возраста, родителями, коллегами по работе			
3	умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей			
4	умение убеждать, аргументировать свою позицию			
5	владение ораторским искусством, грамотностью устной и письменной речи, публичным представлением результатов своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации			
Информационная компетентность		Число баллов		
		1-2	3-4	5
1	эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям			
2	формулировку учебной проблемы различными информационными ресурсами, профессиональными			
	инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач			
3	использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе			

4	регулярную самостоятельную познавательную деятельность, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности			
5	использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе			
6	ведение школьной документации на электронных носителях			
<i>Правовая компетентность</i>		<i>Число баллов</i>		
		<i>1-2</i>	<i>3-4</i>	<i>5</i>
1	эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти, а также локальных актов и иной школьной документации для решения соответствующих профессиональных задач			

