

УТВЕРЖДАЮ
директор
МБОУ «Гудермеская СШ № 5»

_____ / **З.М-Х. Чимаева** /

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «Гудермеская СШ №5»
за 2024-2025 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермеская средняя школа № 5» является общеобразовательной средней школой.

Образовательная деятельность в школе строится на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы Министерства Образования и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства Образования и науки Чеченской Республики;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 1.2.3685-21);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности; Свидетельство о государственной аккредитации;
- учебный план.

Информационно-аналитические данные о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 5» в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости образования. Предоставляет гражданам РФ возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ВУЗах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной подготовки по профилирующим предметам.

В школе реализуется общественное управление, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов.

Действует профсоюзная организация, профсоюзный комитет один раз в 2-3 года заключает от имени всего коллектива с работодателем коллективный договор.

Интересы родителей школы представляют классные и общешкольный родительский комитеты, интересы учащихся – совет президентов классов. Данные органы самоуправления имеют необходимую нормативно-правовую базу деятельности, их полномочия оговорены Уставом школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Согласно Уставу общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

Среди форм, обеспечивающих открытость и доступность информации о деятельности школы традиционны:

- ✓ дни открытых дверей
- ✓ действует сайт школы , с возможностью принять участие в обсуждении различных вопросов

✓ действующий официальный инстаграм школы.

Ежегодно директор школы осуществляет публичный отчет о реализации планов, доводит до сведения общественности и участников образовательного процесса школы проблемы и достижения образовательного учреждения за год.

МБОУ «Гудермесская средняя школа № 5»

Учредитель школы: *Администрация Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики*

МБОУ «Гудермесская средняя школа № 5» в 2024-2025 учебном году работала в новых зданиях постройки 2016 года, включающих в себя четыре блока: блок начальной школы, блок основной и старшей школы, блок актового зала, столовой, спортзала, блок библиотеки и мастерских.

Юридический адрес:

366201, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, улица Октябрьская, дом 35. Фактический адрес:

366201, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, улица Октябрьская, дом 35.

Адрес электронной почты: shkola5.35@mail.ru

Адрес сайта: [www:// gumssosh5.edu95.ru/](http://gumssosh5.edu95.ru/)

Адрес аккаунта в Instagram: GUMSSOSH_5

Право ведения образовательной деятельности разрешено лицензией Министерства образования и науки ЧР № 1094 от 16.10.2012 года.

Государственная аккредитация: регистрационный номер 1005 от 20 октября 2016 года. Основной регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1092032001005

Идентификационный номер налогоплательщика: 2005006867

МБОУ «Гудермесская средняя школа № 5» находится в густонаселенном микрорайоне города на территории Гудермесского муниципального района.

В образовательном учреждении реализуются программы базового, уровня изучения предметов.

Школа имеет водяное отопление с индивидуальной котельной, холодное и горячее водоснабжение, столовую, спортзал, библиотеку, мастерские, 89 компьютеров, библиотеку, медицинский кабинет. Библиотека имеет в своем фонде 22816 экземпляров учебников, 2816 экземпляров классической, художественной и научно-познавательной литературы, 97 экземпляров справочной литературы и 227 экземпляров методической литературы.

Предназначение школы Миссия школы:

«Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни».

Ведущие цели по осуществлению миссии:

Развитие образовательной системы школы (содержание, методики, технологии обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.

Создание условий для освоения учеником школы различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.

Создание условий для самореализации учителя, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития

Школа сегодня – это:

Современная материально-техническая и ресурсная база:

- В школе имеется 89 компьютеров.
- Локальная сеть и выделенный информационный канал.
- Информационно-аналитический центр.
- Автоматизированные рабочие места администрации, служб сопровождения, медика, 3 АРМ учителей-предметников.
- Библиотека с АРМ библиотекаря.
- 29 современные учебных кабинета с учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.
- Процедурный кабинет.
- Пищеблок и столовая с современным оборудованием.

Социальные партнеры школы:

- ИРО: прохождение учителями школы курсов повышения квалификации, семинары, участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства, соискание грантов, повышение или подтверждение квалификационной категории
- сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ЧГУ, ЧГПУ, Педколледж г. Гудермеса, Железнодорожный техникум г.Гудермеса, ДЮЦ: реализация дополнительного образования;
- ДДТ: реализация дополнительного образования учеников школы
- сотрудничество с предприятиями, некоммерческими организациями и общественными учреждениями.

Цель и задачи образовательного процесса школы

Цель образования в школе:

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);

-готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;

-толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы предпрофильного и профильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ обусловлены "моделью" выпускника и предназначением места школы в образовательном пространстве города.

Выпускник школы (модель) представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как гуманизм, гражданственность, толерантность, справедливость.

Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на **универсальной школьной подготовке**, хорошо **развитых коммуникативных качествах** и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания,

умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на **представления о выпускнике**, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается изучение истории, обществознания, математики, информатики и ИКТ с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, **должен обладать универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом** которой может быть социально-гуманитарный и информационно-технологический:

обучение в рамках социально-гуманитарного профиля готовит ребят к **предпринимательству и менеджерской деятельности**, работе в сферах социальной и правовой защиты людей, к уважению закона как феномена, и в этом смысле мы

исходим из следующего: **обучение в рамках информационно-технологического профиля** готовит ребят к инженерной, научной и технической деятельности, работе в различных сферах, пониманию законов проектирования, умению выработать альтернативные решения.

В образовательной модели школы личность учащегося (выпускника) рассматривается не статически, а в непрерывном динамическом формировании и развитии.

Рубежными уровнями развития личности учащегося (выпускника) школы являются:

Общекультурный образовательный уровень. Его основные черты – личностное развитие ребенка, познающего и осознающего социальные и культурные ценности, себя в этом мире ценностей, мотивированного на саморазвитие и самопознание.

Базовый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты – формирование первичного уровня образовательной и функциональной грамотности, освоение параметров жизненной перспективы, которые могут способствовать успешному будущему профессиональному самоопределению. На этом уровне учащиеся осознают личностную и профессиональную значимость.

Продвинутый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты – первичное освоение теоретико-методологических социально-гуманитарных, правовых, математических и технологических знаний, общественно значимая деятельность по профилю в рамках образовательного процесса, профессиональное самоопределение, выбор социальной роли.

Исследовательский уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты – включенность в сферу научно-исследовательской деятельности и расширяющихся взаимодействий по профилю.

Прогностико-перспективный уровень – выходит за рамки профессиональной ориентации образования, расширяет границы собственно профильного образования, обогащает его новым аспектами, значимыми в социокультурной среде.

Выделенные нами проективные уровни развития личности учащегося (выпускника) школы не являются принудительными рубежами, через которые должны пройти все обучающиеся. **Данная модель лишь описывает перспективы продвижения по уровням профильного образования в процессе личностного развития в рамках образовательного процесса школы.**

Основополагающие педагогические законы школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; **демократический стиль в организации образовательного процесса.**

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2024/2025 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения учеников в будущем. Для достижения цели определили задачи:

Основными задачами работы школы в 2024-2025 учебном году являлись:

1. Своевременно вносить коррективы в нормативно-инструктивно-распорядительную базу школы, организовать её изучение членами педагогического коллектива.
2. Изучить Стандарт педагога и обеспечить условия для внедрения в практику.
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
4. Продолжить работу по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
5. Продолжить внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся.
6. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
7. Совершенствовать формы работы по подготовке выпускников к ЕГЭ.

8. Повышение психолого-педагогической компьютерной грамотности учителей путем самообразования.
9. Совершенствование работы по здоровью сбережению обучающихся, предотвращению случаев травматизма школьников.
10. Дальнейшее развитие материальной базы школы.
11. Сосредоточить усилие на достижении оптимального уровня воспитанности обучающихся.

Достигать целей и решать задачи, которые поставила перед собой школа на 2024/25 учебный год, помогли система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений. Но по отдельным позициям есть недоработки, которые не позволили в полном объеме интегрировать дополнительное образование и реализовать городские проекты.

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2024-2025 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2024/25 учебный год – совершенствовать систему оценки качества образования, чтобы подготовить учеников к учебе, жизни и труду в XXI веке.

Направление работы школы: «*Качество образования: условия, образовательный процесс, результат*»

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы:

- составлен план работы школы;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим работы учреждения- 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

На начало 2024/25 учебного года в школе обучалось -1530 учащихся, из них в начальных классах- 597, в 5^х-9^х – 843, в 10^х-11^х-90.

На конец года в школе обучается 1536 учащихся, из них в 1^х-4^х - 601, в 5^х-9^х- 845, в 10^х-11^х -90. Выбыло- 22 учащихся , прибыло 28 учащихся.

Аттестации по итогам года подлежали- 1396 учащихся. Это учащиеся 2-11 кл. Из 1396 учащихся успевают 1391, т.е. % успеваемости составляет в целом по школе- 99,6 (прошлый год 100%).

Отличников по итогам года в 2-11 классах – 134 (185 учащихся), хорошистов – 292.

Процент качества по итогам года составляет-35% (в прошлом году был 40%). Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей, получение отметки и оценки учителя;
- социальный фактор;

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 30 учебных кабинетах.
- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

Анализ ВСОКО.

Целью ВСОКО школы является получение объективной информации о состоянии качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (начального общего, основного общего и среднего общего образования), тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школы.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного и итогового мониторинга, диагностических административных (проверочных) работ в текущем учебном году;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых показателей качества образования внутри школы (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В ходе осуществления контроля решались следующие задачи: выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и локальных актов в области образования и принятия по их предупреждению; оказание методической помощи. Были охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса. Были проведены следующие проверки:

1. Проверка рабочих программ по учебным предметом, календарно-тематического и других видов планирования (до 10.09)
2. Входные диагностические работы по всем предметам.
3. Степень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов.
4. Проверка электронных журналов
5. Обученность учащихся по русскому языку, чеченскому языку, математике.
6. Проверка тетрадей для практических работ по русскому языку, математике, физике.
7. Выполнение образовательных программ.
8. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, Школьный этап Всероссийской олимпиады (октябрь).
9. Проверка рабочих тетрадей учащихся 2-11 классов по русскому языку, математике, чеченскому языку, физике.
10. Контроль ведения тетрадей в рамках проекта «Прочтение»
11. Проверка индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам обучения

12. Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.

14. Контроль за уровнем ЗУН учащихся : полугодовые контрольные работы по основным предметам

15.Классно-обобщающий контроль 9 класса «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации».

17.Классно-обобщающий контроль 11 класса «Подготовка выпускников средней школы к итоговой аттестации».

В процессе контроля были использованы следующие методы: наблюдения, собеседования, посещения уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование, формы и виды контроля были разнообразными: предварительный, фронтальный, оперативный, персональный, проблемный, предметно- обобщающий, стартовый, промежуточный, итоговый.

Основными элементами контроля явились: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; ведение школьной документации, выполнение учебных программ и практической части программы, подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течении года не реже одного раза в четверти проверялись электронные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя заполняют журналы, хорошо организуют текущий учет успеваемости учащихся 85% учителей. К ним относятся учителя начальных классов. Проверка состояния тетрадей учащихся в течении года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, объёмы домашних и классных работ соответствуют требованиям, единый орфографический режим соблюдается . Все учащиеся школы имеют необходимые тетради для практических и контрольных работ. Количество диктантов, контрольных, лабораторных и практических работ соответствует календарно-тематическому планированию и рабочим программа. После каждой контрольной работы или диктанта проводится работа над ошибками. Недостатки – недостаточно развиты каллиграфические навыки учащихся.

В течении года контролировалось состояние учебных кабинетов, выполнение учебных программ, проверено календарно-тематическое планирование, рабочие программы учителей, организация внеклассной кружковой работы, осуществление предпрофильной подготовки в 9^х классах, посещаемость учащихся, работа с отстающими, одаренными, «трудными», состояние личных дел учащихся и учителей, состояние охраны труда и техники безопасности, организация итогового и текущего повторения в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседания ПС, совещаниях при директоре, на совещаниях МС, на заседаниях МО.

В 2024/2025уч.г. достаточное внимание было уделено работе с одарёнными детьми. В течение года велась работа по выявлению одарённых учащихся по предметам, была составлена картотека одаренных детей ШМО.

Проводились различные внутришкольные мероприятия по работе с одаренными детьми. Это - предметные недели (согласно графика), конкурсы, дополнительные занятия с учащимися по учебным предметам, индивидуальные консультации. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в МБОУ МБОУ «Гудермесская СШ №5» в 2024-2025 учебном году проходил с 25.09.2024 по 20.10.2024 года. В нем принимали участие учащиеся 4-11 классов.

Общее количество участников, прошедших регистрацию и допущенных к выполнению заданий: 162 учащихся.

Итоги выполнения заданий.

Задания олимпиады были присланы УО Гудермесского муниципального района. Уровень сложности заданий соответствует требованиям, предъявляемым к олимпиадным заданиям. Задания представляли собой задачи, тестовые задания, для решения которых необходимо было осуществить качественную оценку ситуации, провести анализ процессов, решить количественно и найти ответ. По итогама олимпиады наши учащиеся заняли 9 призовых мест по разным предметам: английский язык, химия, физика, математика, литература, обществознание, география, биология, чеченский язык. Одна ученица 11 класса была призёром на региональном уровне по английскому языку.

В текущем учебном году надомным обучением в школе было охвачено 16 человек.

В начале учебного года подготовлена соответствующая документация:

1. Список обучающихся на дому
2. Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Заявления родителей
3. Справки ВК, подтверждающие необходимость обучения детей на дому по состоянию здоровья и др.

Учебные занятия с детьми проходят по индивидуальному расписанию, согласно рабочим программам по учебным предметам и поурочным планам.

Проводимые уроки фиксируются в индивидуальных журналах надомного обучения. Дети обеспечены необходимым УМК. Работа учителей ведется в постоянном контакте с родителями.

В 2024/25 был осуществлен предметно-обобщающий контроль в 9,11^х. Для осуществления предметно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков алгебры и геометрии, русского языка.
- 2 Проверка рабочих тетрадей по математике, русского языка.
3. Проверка электронных журналов.

В конце учебного года был проведен классно-обобщающий контроль в 4 классах. По итогам классно – обобщающего контроля в 4^х классах отмечено, что уровень ЗУН учащихся, переходящих в школу II ступени, удовлетворительный, коллективы классов сформированы. Учителям, работающим в 4 классах, в оставшееся учебное время совершенствовать технику чтения учащихся на русском языке.

Также проверялась работа школьной библиотеки. В ходе проверки было отмечено, что библиотекарь школы Адиева М.И. проводит определенную работу по пропаганде здорового образа жизни учащихся, а также прививает любовь к чтению и к книгам.

В течение года завучем контролировалось прохождение программного материала и практической части программы. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана 10-11 классов и для 1-9 классов по новым ФГОС. Он сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального и основного общего образования.

Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.

Выполнение изучения ООП, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена: количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано объективными причинами (незапланированные выходные дни). При этом расхождение в изучении отдельных тем по предметам носило незначительный характер, отставание было ликвидировано за счёт внесения изменений в календарно-тематическое планирование учителей. Практическая и теоретическая часть программы выполнены, учителя - предметники, работающие в 9, 11 классах провели ряд тренировочных, диагностических работ по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, обществознанию, истории, химии в форме и по материалам ЕГЭ, ОГЭ.

Вывод:

1. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это, в основном, было вызвано незапланированными праздничными днями

2. Выполнение программы выполнялось за счет корректировки учебных программ.

3. Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

4. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена.

Таким образом, за 2024-2025 учебный год образовательную программу можно считать выполненной в полном объёме.

В течение года проверялись рабочие тетради по русскому и чеченскому языкам, математике, английскому языку и тетради для практических работ по русскому и чеченскому языкам. Проверка показала, что все тетради обвернуты, правильно подписаны, единые требования к проверке тетрадей соблюдаются.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики « О проведении итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Гудермесская СШ №5» в 2024-2025 уч.г. проводилось итоговое сочинение для выпускников 11 АБ класса. Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Введение итогового сочинения содействует формированию самосознания учащегося, развитию его речевой и читательской культуры.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Итоги сочинения: из 47 учащихся «зачет» получили 42 учащихся, «незачет»-5. Учащиеся, которые получили незачет на итоговом сочинении не получили допуск к ЕГЭ.

Оценивалось в сочинении не только умение школьников высказывать свои мысли, но и грамотность, правда, по системе зачет - незачет.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;

- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи
- правописание НЕ и НИ
- функционально-смысловые типы речи
- правописание личных окончаний глаголов;
- выявление ошибки в образовании формы слова.

Те учащиеся, которые получили «незачет», они не получили допуск к итоговой аттестации.

12 февраля, 12 марта и 21 апреля из 185 учащихся 9 классов МБОУ «Гудермесская СШ №5» приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, из них 100% участников справились с предложенными заданиями и получили «зачёт». Устное собеседование по русскому языку вводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

Задание 1 – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Уровень сложности заданий базовый. Задания, предлагаемые для выполнения, были интересны девятиклассникам с учётом их возраста и не вызвали особых затруднений.

Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво.

Устное собеседование — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

Как уже отмечалось выше, в течение всего учебного года проводился мониторинг уровня обучаемости учащихся школы по основным школьным предметам (русскому, чеченскому языкам и математике).

Анализ итоговых контрольных работ показал следующие результаты (прилагаются):

Учащиеся 9-х классов допустили ошибки при:

- 1) неравенство с одной переменной -3(3%);
- 2) построение графика квадратичной функции - 24(21%);
- 3) задачи на составление квадратного уравнения -15(16%);
- 4) пример на выполнение алгебраических преобразований -11(12%);
- 5) системы уравнений с двумя переменными.

Учащиеся 10-х классов испытывали трудности:

1. Много ошибок в действии с дробями. Задание №2 (найдите значение выражения) никто не выполнил. Задание №1 выполнили 3 ученика.
2. Задание № 16 (геометрическая задача на нахождение угла) никто не выполнил.
3. Задание №8 (геометрическая задача на применение признаков подобия треугольников) никто не выполнил.
4. Задания №№ 3, 9, 12, 18 (задача на проценты, установить соответствие, выбрать верное утверждение, задача по таблице) выполнили многие учащиеся.
5. При работе с этими учащимися в 11 классе необходимо учитывать эти результаты и работать с ними как индивидуально, так и в группах исходя их результатов тестирования. (см. приложение 1)

Учащиеся 11-х классов испытывали трудности при:

- 1) решении системы логарифмических уравнений -15(26%);
- 2) нахождении области определения функции -7(12%);
- 3) решении тригонометрического уравнения -5(8%)

Учащиеся 5-х классов допустили ошибки при:

- 1) решении текстовых задач 116(95%);
- 2) при действиях с дробями -32(26%);
- 3) при делении натуральных чисел -32(26%).

Учащиеся 6х классов допустили ошибки :

- 1.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями:
- 2.Задачи на нахождение процентов от числа:
- 3.Действия с рациональными числами:
- 4.Нахождение неизвестного члена пропорции:

Учащиеся 7 х классов допустили ошибки :

1. Упрощение выражений:
2. Системы уравнений:
3. Линейная функция и ее график:
4. Разложение многочлена на множители:

Причины неудач.

Главной причиной неудач при решении контрольной работы является нетвердое знание основных теоретических положений изученного материала. Имеет место быть формализм знаний учащихся, неумение применить их при нестандартной постановке условия задания.

Имеющиеся пробелы в знаниях за курс математики предыдущих лет обучения также имеют негативное значение.

Предложения по их ликвидации.

В целях повышения качества знаний необходимо продолжать целенаправленную работу по искоренению имеющихся недостатков.

При разработке поурочного планирования предусматривать достаточное количество времени на повторение и закрепление изученного.

Разработать предложения по коррекционной работе со слабыми учащимися.

Использовать на уроках дифференцированный подход в обучении, шире применять разноуровневые задания.

Наладить тесное взаимодействие с родителями слабых учащихся.

Шире практиковать дополнительные консультации и занятия со слабыми учениками.

Создавать на уроках ситуации успеха.

Обеспечивать комфортный во всех отношениях режим обучения.

В течение года в V-XI классах результаты улучшились, по математике на 3% соответственно, по чеченскому языку успеваемость стала лучше на 4% и качество знаний 5%, что говорит о повышении интереса учащихся к изучению чеченского языка.

Несмотря на небольшое снижение некоторых показателей по результатам годовых контрольных работ, итоги 2024 – 2025 учебного года ниже результатов предыдущего.

Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, школа планирует в 2025/26 учебном году:

1. Проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень общего образования:

- по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- по курсам внеурочной деятельности.

2. Провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.

3. Отобрать содержание по учебным предметам и скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.

4. Обсудить итоги проведенной работы управленческой и педагогической командой.

5. Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме.

Анализ итоговой аттестации учащихся 9^х, 11^х классов за 2024-2025 уч.год.

Подготовка к итоговой аттестации в 2024-2025 году осуществлялась в соответствии с намеченным планом и началась с первых учебных дней. В течении всего года изучались нормативные документы, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике в 9^х-11^х классах. Предметные консультации по подготовке к ЕГЭ начались с 01/09/2024г., сразу после выбора дополнительных экзаменов. В течении года отслеживался уровень учебных достижений учащихся 9^х-11^х классов, велась работа по ликвидации пробелов в знаниях выпускников в ходе ежеурочного повторения учебного материала.

На конец года в 9^х классах было 185 учащихся, допущено к экзаменам-185.

Из 185 учащихся экзамен по математике сдали -185, по русскому языку – 185. 11 учащихся получили аттестат об основном общем образовании особого образца

На начало года в 11^х -47 учащихся, на конец 47. К экзаменам было допущено 40 учащихся.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года-24/25 уч.года

	23-24	23-24	24-25	24-25
--	-------	-------	-------	-------

	9-е классы	11-е классы	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	155	45	185	47
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	155	45	185	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1	0	7
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	155	44	184	40
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	155	44	184	39

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	2024-2025
1.	Русский язык ЕГЭ	41	50	44	55
2.	Профильная математика	17	48	50	78
3.	Химия	23	27	41	42
4.	География		10		
5.	Литература				

6.	История	28	10	28	59
7.	Физика		42	45	40
8.	Обществознание	31	32	31	51
9.	Биология	32	24	45	59
10.	Английский язык				39
11.	Информатика и ИКТ			60	40
12.	Французский язык				
13.	Немецкий язык				
14.					

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, по русскому языку, химии, истории, обществознанию, биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023/24 -2024-2025 учебные годы

В 2024 году из 2 учеников обществознание не сдал никто -0%, информатику из 1-1 (100%), физику из 1-1 (100%), химию из 15-11 (73%), биологию из 15-11 (73%), Математику П из 1-1(100%), историю из 1-0.

В 2025 году из 5 учеников обществознание сдали 5 -100%, информатику из 1-1 (100%), физику из 2-2 (100%), химию из 12-11 (73%), биологию из 12-12 (100%), Математику П из 4-4(100%), историю из 2-1 (50%), английский язык из 1 -1.

Результаты ЕГЭ (высокие баллы)

Предмет	Наивысший балл
Русский язык	94
Обществознание	73
Биология	74
Химия	69
Математика (профильный уровень)	78

Сравнительный анализ успеваемости 9 классов

Год	Кол-во выпускников	% успеваемости	Кач-во знаний %
9кл			
2021-2022	123	100	38
2022-2023	133	100	42
2023-2024	155	100	45
2024-2025	185	100	49

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	2024-2025
15.	Русский язык ОГЭ	4	4	4	4
16.	Математика	3	3	4	4
17.	Химия				3
18.	География	4	4	4	4
19.	Литература				
20.	История				
21.	Физика			3	4
22.	Обществознание	4	4	4	4
23.	Биология	3	4	4	3
24.	Английский язык				
25.	Информатика и ИКТ			3	4
№ п/п	Предмет	%качества			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	2024-2025
1.	Русский язык ОГЭ	44	49	51	33
2.	Математика	47	49	53	68

Информация по участникам, которые не получили аттестаты.

По итогам результатов ГИА в МБОУ «Гудермесская СШ №5» не преодолели минимальный порог по русскому языку 1 учащийся в 11 классе. Подготовка к пересдаче ГИА в сентябре 2025 года осуществляется в соответствии с намеченным планом по подготовке учащихся к пересдаче ЕГЭ в сентябре 2025г. Сергудеева Н.В. разработала индивидуально-образовательный маршрут. Классным руководителем проведена беседа с этими родителями, на которой еще раз были изучены нормативные документы, касающиеся ЕГЭ, обсудили результаты ГИА, причины несдачи экзамена, а также организацию подготовки к пересдаче ГИА в сентябре 2025 г. Родителям разъяснили их права и обязанности и основные положения Конвенции о правах ребенка. Родители осознали и поняли необходимость личного контроля при подготовке учащихся к пересдаче ГИА.

Родители были информированы об ответственности за использование на экзамене запрещенных устройств, а также за участие в заведомо противоправных действиях.

На родительском собрании зам.директора по УР Сергудеева Н.В. напомнила всем, что пункты проведения экзамена (ППЭ) оснащаются металлоискателями, средствами видеонаблюдения, средствами подавления сигналов мобильной связи.

В целях обеспечения безопасности на входе в ППЭ производится проверка наличия у обучающихся документов, удостоверяющих личность, если документ отсутствует, обучающийся пропускается в ППЭ только после подтверждения его личности сопровождающим учителем.

Во время проведения экзамена обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения ЕГЭ, следовать указаниям организаторов. На рабочем столе кроме экзаменационных материалов должны быть: ручка, документ, удостоверяющий личность и при необходимости лекарственные препараты.

Общение, перемещение по аудитории во время экзамена – запрещено. Кроме того, запрещается иметь при себе средства связи, ЭВТ, фото-, аудиоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Все вышеперечисленное относится к нарушению установленного порядка. Лица, допустившие нарушение устанавливаемого порядка проведения ЕГЭ, удаляются с экзамена.

В этом году выпускники ЕГЭ по русскому языку из 40 учеников сдали-40, по математике из 40-40.

Общий процент сдачи ЕГЭ составил 100%.

В этом году вместо аттестата получили справку – 7 выпускников (в прошлом году было 1). Сравнительный анализ показал, что процент качества сдачи ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился на 2%, по математике (в прошлом году было 49%)– 100%.

Как видно, результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике по школе стали намного лучше, повысилось качество сдачи ЕГЭ как по русскому языку так и по математике. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики, школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимании.

Анализируя результаты ОГЭ 2024/25 учебного года, мы видим, что % сдачи ОГЭ изменился. В этом году повысилось качество сдачи по русскому языку и математике. Основными недостатками работы в этом направлении является следующее: не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности. В следующем учебном году:

- на заседании ШМО учителей необходимо проанализировать результаты ОГЭ 2024/25 уч.г., сравнить годовые отметки с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ОГЭ и ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- администрации школы необходимо:
 - усилить контроль за обучением русского языка, обществознания и математики;
 - осуществлять контроль качества преподавания русского языка, обществознания и математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей русского языка, обществознания и математики.

Учителям русского языка, обществознания и математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников русскому языку, обществознанию и математике с учетом полученных результатов ОГЭ и ЕГЭ 2024/25г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются:

обществознание, этот предмет выбрали 78% учащихся, что является общероссийской тенденцией.

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог: 12 выпускников – по обществознанию, 1 – по английскому языку

**Сравнительное количество медалистов и обладателей аттестатов
Сравнительное количество медалистов и обладателей аттестатов
особого образца**

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Золотая медаль «За особые успехи в учении»	Байраков Аюб		Макшарипова Сияна
Серебряная медаль «За особые успехи в учении»			Израйилова Алет Байтарзаков Умар Хажиева Хава Мидалишев Ислам
Аттестат об основном общем образовании особого образца	Аюбова Сурана Атангереев а Линда Висаева Медни Сайдуюева Банати Хажиева Хава Ахматова Хадижат Байтарзаков Умар-Али Байтарзаков Усман Израйилова Алет Мидалишев Ислам	Байракова Марха Косумова Ясмينا Элиханов Ахмед Исмаилова Самира Борщигова Самира	Исмаилова Иман Аласханова Шовда Абдулханова Товрат Хашумова Седа Хашуова Амина Хадисова Тамила Хататаева Алима Азимова Ашура Хажиева Раяна

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой **следующие задачи:**

1. Выработать определённую систему- программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
- 4.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- 5.Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- 6.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
- 7.Совершенствование работы по здоровью сбережению обучающихся, предотвращению случаев травматизма школьников.
- 8.Дальнейшее развитие материальной базы школы.
- 9.Сосредоточить усилие на достижении оптимального уровня воспитанности обучающихся.
- 10.При разработке ВСОКО на следующий 2025-2026 учебный год учесть те недостатки, которые были в 2024-2025 учебном году.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМС в 2024-2025 году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.
- Внедрить в практику работы профессиональный стандарт педагога.
- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
- Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.
- Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные курсы), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу МО.
- Продолжить работу по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
- Развивать материально-техническую базу учебных кабинетов.

- Повышать компьютерную грамотность учителей путем самообразования.
- Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать формы работы с немотивированными детьми.
- Продолжить работу по внедрению результативных педагогических технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся.
- Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа ШМО велась по плану, проведено по пять заседаний, на которых рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся актуальных проблем учебного процесса.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов (начало учебного года). По результатам контроля проводились собеседования с заведующими кабинетов.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие написание Рабочих программ, аттестации на соответствие занимаемой должности и целый ряд других.

Всего были проведены следующие предметные недели. Все учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и метапредметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Учителя порадовали хорошими открытыми уроками, внеклассными мероприятиями

Работа Методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы кружковых курсов для предпрофильной и профильной подготовки. За отчетный период проведено пять заседаний МС. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе предметников (в связке с классными руководителями и родителями) с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. План работы МС выполнен в полном объеме. Методическая работа велась активно, результатом которой стала положительная динамика качества знаний учащихся, повышение уровня преподавания предметов, улучшение качественного состава педагогического коллектива школы, активизация самообразования.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. В самом начале учебного года все кабинеты школы были заново оформлены в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы.

Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета. Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана.

Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основными задачами библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса самообразования путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование библиотечных технологий;
- выявление информационных потребностей и удовлетворения запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу, книге.

В течение 2024-2025 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Общий фонд библиотеки составляет — 30363 экз.

Из них:

- художественная литература – 465 экз.
- учебная литература — 29801экз.
- методическая литература — 227 экз.

Библиотека нашей школы использует такие формы и методы работы, как беседы, художественные чтения, обсуждения книг, конкурсы, выставки.

Проведены библиотечные уроки с целью дать учащимся начальных классов базовое понятие по основам библиотечно-библиографической грамотности. Прививать любовь к книге, развитие интереса к чтению.

В течение года проведены рейды сохранности учебников «Продли учебнику жизнь». «Знакомство с библиотекой», «Структура книги», «Периодика для младших школьников», «Художественное оформление книги. Иллюстрации», «Книга – как предмет искусства».

Пропаганда художественной литературы в библиотеке осуществляется в комплексе с другими видами искусства. Литература и живопись, книга и музыка содействует воспитанию школьника, становлению личности. С этой целью провели читательскую конференцию «Книга наш друг и учитель» в 9 X классах. Книга закладывает основу будущего мировоззрения ребенка. Растить ребенка восприимчивым к прекрасному, учить видеть и чувствовать глубже и тоньше.

В течение года оказывается методическая помощь «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставке представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Активное участие в жизни библиотеки оказывает Совет библиотеки. Активисты помогают раздавать учебники по классам и следят за их сохранностью, участвуют в работе «Книжка больница», помогают библиотекарю в проведении мероприятий. Большая помощь Совета во время поступления новых учебников, они помогают пересчитать и проштамповать их.

Анализ работы с одаренными детьми за 2024-2025 учебный год.

В МБОУ «Гудермесская СШ №5» в 2024-2025 учебном году была продолжена реализация программы «Одарённые дети», цель которой - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2024-2025 учебного года работа с одаренными детьми велась по плану.

Проблема работы с одаренными учащимися актуальна для российского общества и российских школ 21 века. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением талантливых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих.

В рамках этого направления целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации учащимся каждой общеобразовательной школы.

Выявление одарённых детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одарённых детей в процессе их обучения.

В нашей школе выявление одаренных детей начинается с поступления в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и

способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными. В дальнейшем мы будем опираться на «рабочее» понятие одаренных детей.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Принципы работы педагога с одаренными детьми:

принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели работы с одаренными детьми:

Выявление одаренных детей.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественные скачки в развитии из способностей

Развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Адаптация, предпрофильная подготовка и профильное обучение выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический (анамнестический) – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности.

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся, а также их предпрофильная и профильная подготовка.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

-Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

Формы работы с одаренными учащимися:

-объединения дополнительного образования;

-групповые занятия с сильными учащимися;

-кружки по интересам;

-конкурсы и конференции;

-интеллектуальные игры;

-участие в олимпиадах;

-элективные курсы и курсы по выбору;

-работа по индивидуальным планам;

-занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

В начале учебного года обновляется банк данных «Одарённые дети», банк данных включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, проявление одаренности и способностей у детей различного типа личности. В данное время в банке данных «Одаренные дети» зарегистрированы талантливые и одарённые дети.

Создан банк данных по талантливым и способным детям. Всего в банке данных 37 обучающихся.

Для раскрытия творческого потенциала проводились внеклассные мероприятия: «Дары осени», «День матери», «Лучший чтец», «Лучший рисунок», предметные недели, где отличились одаренные ученики.

Работа по данному направлению ведется и на уровне школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников.

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников конкурсов, в связи с чем, ежегодно повышается результативность. Учителям необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются почти одни и те же учащиеся.

Олимпиадное движение

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, математике, физике, информатике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию.

В районных олимпиадах участвовало 22 человека по предметам. Наши учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных играх и конкурсах.

К счастью, на уровень выше школьного в подобных конкурсах, наши учащиеся становятся призерами и победителями, ценность таких конкурсов – в возможности учащимся проявить себя, а учителям – увидеть ребят, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям ШМО и творческих групп необходимо проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся.

Традиционным видом работы с одаренными детьми является проведение предметных недель. Применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны.

В рамках предметных недель в начальной школе проводились олимпиады в 4 классах.

Количество участников по предметам:

Русский язык -18

Литературное чтение-22

Математика-28

Окружающий мир-25

Таким образом, охват учащихся начальной школы составил 44%.

По итогам олимпиад победители получили грамоты.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение, не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Они выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося. В школе сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов участия в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский) ;
- достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в фойе школы «Ученик года», «Отличники школы», «Медалисты школы», «Активисты школы», «Спортсмены школы»;

- размещение информации на официальном сайте школы, в классных уголках;

Успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, премий, ценных подарков.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности мы привлекаем родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных, постоянного роста мастерства и педагогической гибкости.

Высокий уровень достижений учеников является положительным итогом совместной работы родителей, детей и учителей.

Закончить свое выступление я хочу словами Василия Александровича

Сухомлинского: «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Вывод:

В 2024 -2025 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей.

Для достижения этой цели решались следующие задачи:

- создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Задачи, поставленные на 2025-2026 учебный год:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Рекомендации:

- Продолжить индивидуальную работу с учениками, имеющими высокую мотивацию к учёбе.
- Систематизировать работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

Профориентационная работа

Современная ситуация в стране и в мире предъявляет новые требования к организации процесса обучения на старшей ступени образования. Актуальным становится раннее выявление образовательной области, успешной для обучающегося, что должно создать положительную мотивацию к образованию. Задача усложняется тем, что существует высокая вариативность образовательных запросов старшеклассников. Поэтому основная задача обновления старшей школы состоит в том, что обучение должно быть индивидуализированным, функционально эффективным. Главное – грамотно определить на ранней стадии склонности обучающегося с целью оказать ему педагогическое содействие в выборе своей будущей образовательной траектории.

В Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования отмечается, что реализация идеи профилизации на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

В связи с этим предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.

Наша школа осуществляет предпрофильную подготовку в 1-11 классах. Организация предпрофильной подготовки в школе осуществляется в соответствии с нормативными и информационными документами федерального, окружного, городского и школьного уровней и включает в себя систему элективных курсов, а также проведение профориентационной и информационной работы.

Цель, задачи и этапы предпрофильной подготовки

Цель: проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в отношении профилирующих направлений будущего обучения.

Задачи:

- оказать обучающимся помощь в осмыслении и оценке их образовательных интересов и возможностей;
- обеспечить обучающихся информацией о возможных путях продолжения образования;

- обеспечить информационное, научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся;
- развитие познавательных интересов, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе направления дальнейшего образования, профиля обучения на 3-й ступени;
- ориентирование не только на усвоение знаний, но и на развитие мышления, выработку практических навыков и повышение роли самообразовательной работы обучающихся.

Предпрофильная подготовка в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают внеурочные занятия, где могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы предпрофильная подготовка находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, встречи с интересными людьми. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-11 классы предпрофильная подготовка направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии.

Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности, посещают элективные и факультативные практикумы по русскому языку, математике, химии, биологии, обществознанию.

С целью выявления положительных и отрицательных моментов в организации элективных курсов, определения применяемых методов обучения, организации деятельности обучающихся, создания познавательной атмосферы для дальнейшего профессионального самоопределения, учебного взаимодействия учителя и ученика в течение учебного года проводилось анкетирование

учителей, ведущих элективные курсы. Данные проведенной диагностики помогли подтвердить в целом правильность выбранных перспективных направлений для организационно-содержательных преобразований в предпрофильной подготовке: направленность и содержание элективных курсов, состав педагогов, модель, организационную и информационную подготовительную работу, проводимую администрацией школы, что позволяет учителям достигать поставленных целей. Практика работы показала, что сложность в организации работы обучающихся на занятиях элективных курсов связана с разным уровнем подготовки обучающихся, поэтому при планировании работы на текущий учебный год были учтены пожелания и предложения по организации элективных курсов, высказанные учителями, ведущими элективные курсы не первый год. Элективные курсы не оцениваются. Допускается смена курса. Каждый учащийся в рамках общешкольного плана выстраивает собственный учебный план и свою образовательную траекторию обучения. Элективные курсы:

- 1) обеспечивают более высокий уровень изучения базовых учебных предметов, помогают подготовиться к сдаче ЕГЭ;
- 2) обеспечивают повышенный уровень изучения одного из профильных предметов;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов, решению жизненно важных проблем, приобретению школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

В МБОУ «Гудермесская СШ №5» в 2024-2025 учебном году была продолжена реализация проектов «Одарённые дети» и «Выбор профессии», целью которых является - выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей, оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Ориентация на профессиональный труд и выбор профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса.

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускного класса. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Связь профориентации с жизнью.

В школе создана программа профориентационной работы с учащимися и родителями.

Профориентационная работа в школе включает три этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Обучающиеся выбирают внеурочные занятия, где могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

На 2 этапе – 5-7 классы профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия, встречи с интересными людьми. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей.

На 3 этапе – 8-11 классы профориентационная работа направлена на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: работник МЧС, здравоохранения, образования.

С начала учебного года в школе проводится организационная работа по профориентации: обновляется информация по средним профессиональным учебным заведениям, которая позволяет ознакомиться обучающимся школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

Ежегодно проводится анкетирование среди учащихся 7-9 классов с целью выявления склонностей детей к той или иной профессии.

В классных кабинетах 7-9 класса оформлены уголки «Мир профессий». В библиотеке школы была организована выставка литературы, знакомящая детей с современными профессиями.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов

своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В январе проведено родительское собрание для родителей 9 класса "Помощь семье в правильном выборе профессии ребенка".

Индивидуальная консультация для родителей обучающихся 9 класса «Куда пойти учиться?» (февраль)

Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе. В школе ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий. 26.02.2023г. состоялась встреча с представителями Росгвардии. Учащиеся получили необходимую информацию о военных учебных заведениях, находящихся на территории Российской Федерации.

В апреле 2023г. была организована встреча с писателем Чеченской Республики Сумбулатовым Дени, который подробно рассказал о своей жизни и этапах творческой деятельности. Звучали стихотворения в исполнении учащихся, гостей и самого писателя. Присутствующие задавали интересующие их вопросы, и получали ответы. Всем участникам мероприятия выдалась уникальная возможность пообщаться с известным поэтом, послушать стихи в авторском чтении. Дополнением к мероприятию была представлена тематическая книжная выставка.

28.04.2025 года, в МБОУ "Гудермесская СШ 5" для учащихся 9-11 классов состоялась демонстрация выпуска "Шоу профессий", направленного на знакомство школьников с профессией "Электромонтажник".

Целью данного мероприятия являлось:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в МБОУ «Гудермесская СШ №5» можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Предложения:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в области и районе.

Задачи работы школы на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций; успешной реализации проектов «Будущее Чеченской Республики», «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ»
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
4. Обеспечить содержательную и методическую преемственность начальной школы – среднего звена;
5. Способствовать повышению креативности школьников;
6. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся;
7. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
8. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время;
9. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
10. Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

11. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся в рамках реализации Единой концепции по воспитанию подрастающего поколения.
12. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
13. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития и школьных проектов.
14. Продолжить работу по профилактике правонарушений терроризма и экстремизма, а также безнадзорности среди несовершеннолетних, предупреждение наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «Группы риска» к участию жизни школы и класса.
15. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности учащихся.
16. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
17. Повышать интерес учащихся к внеклассной работе.
18. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
19. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
20. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
21. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя и воспитателей.
22. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, муниципальном уровне.
23. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
24. Создать творческие группы педагогов школы по направлениям: «Участие в профессиональных конкурсах», «Использование информационно – коммуникативных технологий обучения», «Организация работы с одаренными детьми», «Педагогическая диагностика учебно-воспитательного процесса в школе».
25. Руководителям МО совместно с руководителем методического совета систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
26. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
27. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.
28. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педагогических кадров.

29.Повысить эффективность информационно – диагностической службы в школе.

Анализ воспитательной работы по направлениям:

Коллектив школы приступил к работе с начала августа; педагогический коллектив, родительская общественность, технический персонал школы весь август месяц проводили трудовой десант. Был проведен косметический ремонт в здании школы, учебные кабинеты были полностью подготовлены к началу учебных занятий, сделано качественное оформление стендов, организовано озеленение кабинетов и коридоров, покраска и уборка территории.

На заседании районной секции заместителей директоров по ВР, был обозначен круг основных направлений, воспитывающей деятельности на новый учебный год: духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, профилактика ДДТТ, профилактика потребления наркотиков и психотропных веществ и др., с учетом этих направлений и был составлен общий план воспитательной работы, а так же продолжена работа по реализации новой рабочей программы воспитания.

А также во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 издан приказ «О введении традиции еженедельного поднятия и спуска флага России и Чеченской Республики и исполнения гимна России и чеченской республики в МБОУ «Гудермесская СШ №5»»

1 сентября 2024 года стало особенным не только для первоклассников, но и для всех остальных – ученики и учителя впервые за долгое время встретились в стенах школы. В этот же день в школе прошла торжественная линейка, посвященная Дню знаний, открытие которой началось с церемонии поднятия флага России и Чеченской Республики.

Пандемия COVID-19 внесла свои ограничения в празднование Дня знаний, торжественные линейки прошли только для учащихся 1-х, 10-х и 11-х классов, с соблюдением всех норм Роспотребнадзора. Для школьников провели переключку, а после состоялись классные часы на темы, посвященные Миру во всем мире. День знаний прошел по всем предписаниям Роспотребнадзора.

План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год утвержден директором школы, Чимевой З.М-Х.

На начало учебного года сформировано 53 учебных классов из 1499 учащихся, классное руководство в этих классах осуществляют как молодые, так и опытные педагоги, имеющие необходимые профессиональные знания и воспитательные навыки.

На 1 четверть 2024-2025 учебного года было запланировано: выбор классных активов, оформление классных уголков, составление воспитательных планов, выбор родительских комитетов классов, организация дежурства в классе и по школе, определение «группы риска» учащихся и план работы с ними, участие в календарно-тематических мероприятиях и т.д.

В установленные сроки воспитательные планы утвердили следующие классные руководители: Висаева М.Б., Мункуева М.В., Цимхаева Х.М., Одаева Л.А., Соудуева Х.Б., Гилисханова Ж.Б., Мухажиева П.Р., Таймаева М.А., Ешуркаева Р.З., Пираева М.М., Тохтобаева Х.С., Алхазова Х.М., Шамшудиева Х.В., Сулиманова М.М., Буклаева С.Д., Эсханов В.Ш., другая часть классных руководителей с небольшим опозданием сдали планы на проверку.

В рамках реализации Единой Концепции духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в школе прошли мероприятия, приуроченные ко Дню гражданского согласия, единения и примирения; учителя истории: Солтамурадова М.А. и Висамирзаева А.М. на уроках истории отметили данное событие тематическими элементами, так же во всех классах были проведены классные часы.

Воспитательная работа продолжилась по направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках акции по безопасному дорожному движению «Внимание дети!» проведено мероприятие, в котором приняли участие учащиеся начальной школы и активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы». А с учащимися 8-11 классов в актовом зале нашей школы сотрудниками управления образования и ОГИБДД России по Гудермесскому району проведена беседа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

14.09.2024 года в школе прошло мероприятие, посвященное Дню Чеченской женщины, подготовленное учащимися 11-го, 5-го и 4-го классов. Пожелания счастья, добра и здоровья звучали из уст всех воспитанников школы, директора и коллег. Оформление, стихи, музыка, книжная выставка, творческие работы учащихся создавали атмосферу праздника. Мероприятие завершилось традиционной лезгинкой.

С 20 по 24 сентября в школе прошла Неделя безопасности дорожного движения. В 1-4 классах учителя провели урок-беседу «Минутка безопасности». В 5-6 классах организовали просмотр тематических видеofilьмов «Дорога на прощает ошибок». В 9-11 классах, совместно с сотрудниками Госавтоинспекции, проведены беседы «Как сделать дороги безопасными». Учащиеся 7-8 классов организовали флешмоб «Мы соблюдаем ПДД!». Учащиеся 5-7 классов приняли участие в выставке рисунков, стенгазет и поделок.

Далее в школе проведено запланированное общешкольное собрание родительских активов классов с родителями учащихся 1-11-х классов. На повестку собрания были вынесены следующие вопросы:

1.Итоги учебно-воспитательной работы коллектива и родительской общественности за 2023-2024 учебный год и задачи на новый 2024-2025 учебный год.

2. Выборы родительского комитета.

3. Профорientация. Выбор будущей профессии, и другое.

На собрании присутствовали директор школы, Чимаева З.М-Х.; зам. директора по УВР Сергудаева Н.В.; зам. директора по ВР Саламова М.Р., председатель родительского комитета школы Одаева Лиза Ахмедовна, а также классные руководители всех классов. Родители учащихся, ознакомлены с результатами учебной деятельности педагогического коллектива, по каждому вопросу повестки собрания приняты позитивные решения. Родители заинтересованы в том, чтобы оказать максимальную помощь и поддержку педагогическому коллективу школы в подготовке и организации учебного процесса. Из наиболее активных родителей выбран родительский комитет школы, председателем комитета решением большинства родителей по - прежнему остается Одаева Лиза Ахмедовна. По решениям родительских собраний классов и общешкольного собрания составлены протоколы.

04.10.2024 года в школе была организована торжественная линейка среди учащихся 10-11 классов, посвященная Дню рождения Главы Чеченской Республики, Р.А.Кадырова. Учащиеся 11-го класса подготовили сообщения из биографии Рамзана Ахматовича, звучали стихи, посвященные Герою России Кадырову Р.А., его подвиг и слава- это яркий пример для подражания подрастающему поколению. Линейка была украшена символикой государственного флага РФ и ЧР, шарами и цветами.

5 октября- профессиональный праздник Учителей!!!! Этот день начался с поздравлений и пожеланий, красочные открытки, изготовленные собственными руками учащихся, поделки, стенгазеты, были на столе у каждого Учителя и это заслуга ученического комитета школы. Классные активы 11а и 11б классов, под руководством классных руководителей красочно оформили фойе, с цветами и добрыми пожеланиями встречали каждого учителя. В актовом зале прошло торжественное мероприятие, на котором учителя – ветераны педагогического труда были награждены благодарственными грамотами. Много пожеланий и слова благодарности услышали педагоги в этот день от своих учеников.

3.10.2024 года в актовом зале с учащимися 9-11 классов прошла встреча с представителем Министерства ЧР по национальной политике, внешним связям, печати и информации Возоралиевым Висадий Ималиевичем, с сотрудником ВК Гудермесского и Ножай-Юртовского районов Атаевым С-Х.А. по вопросам духовно-нравственного воспитания молодежи, профилактике экстремизма и терроризма и асоциального поведения.

12.10 2024 года инспектор ПДН Хорсаев Д.И. вместе с сотрудниками ГДК провели беседу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике употребления наркотиков и психотропных веществ, намечены

приоритетные направления в воспитании подрастающего поколения в рамках реализации Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

Также мной была проведена работа по плану внутришкольного контроля.

До 30 сентября был проведен промежуточный контроль по выполнению плана воспитательной работы. Проверка показала, что многие классные руководители добросовестно отнеслись к планированию воспитательной работы, качественно выполнена работа была следующими классными руководителями: Одаевой Л.А. - 4 «в» класс, Арзехановой З. Л. - 4 «г» класс, Гиличхановой Ж.Б - 9 «в» класс, Гехаевой Я.Р - 7 «в» класс, Цимхаевой Х.М. - 2 «б» класс, Мункуевой М.В.- 4 «б» класс, Лулуевой З.С-А.- 2 «д» класс, Тохтобаева Х.С. - 8 «б» класс, Висаева М.Б. - 6 «д» класс, Эльмурзаевой А.А. – 4 «д» класс, Алхазовой Х.М. – 4 «е» класс, Пираевой М.М.- 5 «а» класс, Ахмадова И.М. – 3 «д» класс, Ешуркаева Р.З. – 5 «б» класс, Шамшудиева Х.В.- 7 «б» класс, Мамуева Х.М. – 9 «г» класс.

При этом таким учителям как: Сагаева З.С-А., Магомедова М.Р., Сулиманова Л.У., Кужулова М.Р., Альбекова М.Ш., Алмастова Е.Н-С. Эсханов В.Ш., Шамурзаева Р.А., было рекомендовано доработать воспитательные планы.

С 21 по 24 сентября мной проведен анализ соответствия школьной документации положениям об оформлении дневников учащихся 3-11 классов. Проверка показала, что большинство учащихся имеют школьные дневники. Дневники имеют хороший внешний вид, обернуты и подписаны с соблюдением единых требований, во многих дневниках заполнены страницы с расписанием звонков и уроков на 1 четверть, заполнена страница с личной информацией и страница с ФИО предметников.

Так же, проверка показала активную работу учителей предметников, таких как Шамшудиева Х.В., Алсултанова К.С., Висамирзаева А.М., Тохтобаева Х.С., Висаева М.Б., Гехаева Я.Р., Таймаева М.А., Пираева М.М., которые регулярно оценивают качество знаний, фиксируют опоздания на урок, не подготовку к уроку, регулярно отмечают в дневниках выполнение домашнего задания.

Практически во всех дневниках имеются подписи классных руководителей, и менее налажена обратная связь с родителями.

Имеются замечания к работе следующих классных руководителей: 7д класса, кл.рук.- Шамурзаева Р.А., 9а класса, кл.рук. – Висхаджиева Л.Р., 8г класса кл. рук.- Эсханов В.Ш., 5г класса, кл.рук. – Кужулова М.Р., 7г класса, кл.рук. – Элиханова Т.Х.

Оценивая качество заполнения дневников самими учащимися большинство классных руководителей необъективны, во многих дневниках допускаются грубые нарушения, которые остаются незамеченными.

Так же рейды по проверке внешнего вида показали, что учащиеся начального и среднего звена соблюдают единые требования по внешнему виду, учащиеся старшего звена нуждаются в контроле со стороны классных руководителей (замечания по распущенным волосам, верхней одежде, нет единого цвета платков, отсутствуют галстуки у мальчиков и т.д.). Данная информация более конкретно доведена до классных руководителей.

В рамках реализации муниципальных программ по профилактике ДД-ТТ, экстремизма и терроризма с учащимися проведены классные часы, организованы встречи с работниками ГИБДД и ИДН, следственного отдела, прокуратуры и т.д.

Воспитательный план на первую четверть реализован полностью, основными задачами на вторую четверть являются:

- контроль за посещаемостью и внешним видом учащихся;
- широкое вовлечение классных активов в решение текущих вопросов;
- продолжить работу по повышению воспитанности детей;
- продолжить комплекс мероприятий по реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания молодежи;
- продолжить работу по реализации муниципальных программ.

Во II четверти 2024-2025 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды и планировались с учетом не выполненных задач в первой четверти. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью успешной социализации учащихся в условиях инновационного общества.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для реализации указанных направлений при составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проведенные в течение второй четверти, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- День Народного Единства
- День Матери
- День Героев Отечества
- День Конституции РФ
- Новогодняя елка

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать работу, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Так в рамках мероприятий, посвященных Дню народного Единства (4 ноября), учителя истории Тахгериева Зайнап Килабовна и Висамирзаева Айшат Мовладиевна провели исторический экскурс для учащихся 9-10 классов; во всех классах прошли классные часы на данную тему, на которых были достигнуты цели патриотического воспитания подрастающего поколения. Фасад здания школы украшен тематическим баннером.

С 1 по 27 ноября все учащиеся нашей школы, а также их родители приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Хочется отметить, что участие в онлайн-олимпиаде способствовало высокой заинтересованности учащихся в применении знаний Правил дорожного движения.

7 ноября наша школа стала одной из площадок проведения Большого этнографического диктанта, в котором принимали участие учителя и родители. Большой этнографический диктант — это просветительский проект, который знакомит с культурой народов, проживающих в России, а также позволяет оценить общий уровень этнокультурной грамотности. Задача проекта заключалась в том, чтобы после этой акции у жителей России появилось желание изучать свои корни, традиции своих

предков, узнавать больше о тех, кто живёт рядом. Потому что знание является основой для взаимного уважения и согласия между людьми разных национальностей.

19 ноября учащиеся 10-11 классов приняли участие в проведении Всероссийского экологического диктанта. Целью диктанта являлось повышение уровня экологической грамотности и формирования экологической культуры населения Чеченской республики, развития экологического просвещения и экологического волонтерства, пропаганды бережного отношения к окружающей среде.

День Матери, один из самых любимых школьных праздников, в котором принимают участие и дети и родители, так в нашей школе прошла Неделя (с 15 по 26 ноября), посвященная Дню Матери. Неделя началась с оформления фасада здания школы. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в конкурсе рисунков и стенгазет «Мама лучше всех». Своё творческое мастерство «Подарок маме» показали учащиеся 1-7 классов. Среди 5-9 классов прошёл конкурс сочинений на родном языке «Сан хьоме нана!». Некоторые классные руководители провели классные мероприятия, на которые были приглашены и матери учащихся. Дети вручили подарки мамам изготовленные своими руками. Во всех классах проведены классные часы «Мир и счастье для меня – мама». Зав. библиотекой Адиева М.И. провела библиотечный урок «Любим и славим своих матерей!» для 3-4 классов. А также Маликат Измуддиевна организовала книжную выставку «Образ матери в литературе». Советник директора по ДНВ, Эсханов В.Ш., провёл беседу с учащимися 8-11 классов на тему «Святость матери в исламе». И в завершении этой Недели педагог – организатор Арзеханова З.Л. подготовила общешкольное мероприятие «Наши мамы – наша гордость!» с участием учащихся 5 – 11 классов.

5 декабря наша школа присоединилась к масштабной образовательной акции – Всероссийский Единый урок «Права человека». В рамках этой акции учитель истории и обществознания Висамирзаева А.М. провела Единый урок в 11б классе. В ходе данного урока учитель ознакомил обучающихся с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав человека, Конституцией РФ и другими документами международного и российского характера.

5 декабря активисты «Юные Кадыровцы» и ученическое самоуправление школы среди учащихся 10-11 классов подготовили и провели линейку, посвященную Дню Героев Отечества «Герои Чечни - Герои России!». Так же классные руководители провели тематические классные часы.

12 декабря в школе прошла еженедельная, торжественная линейка, посвященная Дню Конституции РФ и классные часы во всех классах.

24 декабря зам.директора по ВР Саламова М.Р. подготовила торжественное мероприятие, посвященное открытию парты героя. Парта героя посвящена бывшему выпускнику нашей школы, Герою Советского союза, воевавшему в Афганистане,

Мусаеву Руслану Ризвановичу. По решению администрации школы право сидеть за партой героя присуждено лучшим учащимся 11 класса Байракову Аюбу и Истамбуловой Айшат.

Все учащиеся школы с нетерпением ждут Новогодних елок, в этом году из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в 1-4 классах были проведены утренники в своих классах. Но несмотря на это учащиеся 11а класса вместе с классным руководителем Джамаловой А.И. и педагогом – организатором Арзехановой З.Л. в костюмах Деда Мороза и Снегурочки побывали на утренниках в каждом классе. Детишки получили от них подарки, поздравления и множество добрых пожеланий. Также, учащиеся начального звена сделали открытки для Деда Мороза своими руками. Новогодние оформление украшало фойе школы уже с первых же дней декабря.

В течение 2 четверти мной осуществлен текущий контроль по следующим вопросам:

1. Мониторинг личностных результатов учащихся 8-11 классов.
 2. Соответствие организации питания нормам и требованиям.
 3. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися.
 4. Контроль за проведением классных часов.
 5. Наблюдение за предпрофильной подготовкой учащихся 9-х классов.
 6. Контроль за организацией и проведением недели педагога организатора по ДНВ.
- По каждому вопросу прилагается справка.

Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. Классными руководителями во всех классах во 2 четверти были проведены родительские собрания на которых обсуждался вопрос профилактики ДД-ТТ и проведен инструктаж безопасности на зимние каникулы.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», утренников и внеклассных мероприятий. Хорошую работу по организации родительских комитетов класса провели:

Соудуева Х.Б.-3а класс; Одаева Лиза Ахмедовна-1в класс, Арзеханова Зарета Люмиевна-5г класс, Цимхаева Хава Мовсаровна-3б класс; Алсултанова Кесири Солтаевна-10б класс, Висамирзаева Айшат Мовладиевна-11б класс, Висаева М.Б., Пираева М.М., Шамшудиева Х.В., Ешуркаева Р.З., Сулиманова М.М., Алхазова Х.М.. Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации города на запланированные темы.

В течение второй четверти для родителей учащихся 9-х,11-х были проведены педагогические лектории

- 1.Профессиональное самоопределение старшеклассников (декабрь).
- 2.Профориентация старшеклассников (ноябрь-декабрь).
- 3.Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии (декабрь).

Вывод:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо каждому классному руководителю реализовать следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Активно привлекать в реализации указанных направлений советника директора по ДНВ Эсханова В.Ш., педагога-психолога Буклаеву С.Д. и социального педагога Кусумову У.М..

В III четверти 2024-2025 учебного года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью успешной социализации учащихся в условиях инновационного общества.

Воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- 1.Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

В рамках реализации этого направления были проведены следующие мероприятия:

Новый, 2025 год начался с традиционных мероприятий, посвященных Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с), с учащимися 8-11-х и 5-7-х классов педагогом организатором по духовно-нравственному воспитанию была проведена беседа на данную тему.

С18 по 25 января во всех классах прошли классные часы на тему «Пророк Мухаммад (с.а.с.) и его деяния.

12 января 2025 года кадий Гудермесского муниципального района Абдулмуслимов Амир и работник Городского Дома культуры Магомадова Элина провели беседу на тему «Духовно – нравственное воспитание молодежи» для 10-11 классов.

15 января 2025 года в школе была проведена беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Беседу провели старший инспектор ПДН майор полиции Арсалиев Майрбек Денисолтанович.

С 23 по 30 января в школе прошли мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учитель истории и обществознания Висамирзаева А.М., провела в 9-х классах урок патриотизма «Ленинград 1944 год». Во всех классах проведены классные часы «Ленинград сражался и жил». Учитель истории Мадагов В.А. в 10-11 классах провел час истории – «Мужество русских воинов». Библиотекарь школы Адиева М.А. организовала книжную выставку - «Подвиг людей».

Зам. директора по ВР Саламовой М.Р. была представлена тематическая программа - «Непокорный Ленинград». Учителя ИЗО и технологии в 5-7 классах организовали выставку рисунков и стенгазет – «Сплав мужества героев и стойкости героев Ленинграда».

С 18 по 30 января наша школа приняла участие в проведении ежегодной Недели Памяти Жертв Холокоста, приуроченной Международному Дню Памяти Жертв Холокоста и 76 – летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц силами Красной Армии.

7 февраля в школе была проведена беседа среди учащихся 8-11 классов по теме «Терроризм путь в никуда». Беседу провели работники городского Дома Культуры г. Гудермес: организатор Мадагова Э.С., Исмаилов Т., инспектор ПДН ОМВД России по Гудермесскому району Младший лейтенант полиции Хамсуркаев М.М. и учитель истории и обществознания Гудермесской СШ №5 Мадагов В.А.

С 17-22.02.25 во всех классах проведены утренники и классные часы ко Дню защитника Отечества, все мальчишки школы были награждены памятными сувенирами и услышали в свой адрес много поздравлений от одноклассниц и педагогов. Так, во всех классах начального звена проведены утренники с инсценировкой солдатской песни, учащиеся были одеты в военную форму, класс и доска были украшены плакатами, детскими рисунками и шарами. Ребята многое узнали о героизме советских и российских солдат, мероприятие носило познавательный характер.

22 февраля в актовом зале нашей школы проведено внеклассное мероприятие для старшеклассников «Есть такая профессия- Родину защищать». На мероприятие были приглашены педагог – организатор по ДНВ Эсханов В.Ш., учитель истории Мадагов В.А., педагог – психолог школы Буклаева С.Д., социальный педагог Кусумова У.М..

Стихи и поздравления от девочек 11а класса и танец в исполнении учащихся 4г класса создали праздничную атмосферу.

Между учащимися 10-х и 11-го классов, в этот же день, был организован конкурс «А ну-ка мальчики», победу в этом конкурсе одержала команда 11а класса.

21 февраля наша школа приняла участие в районном конкурсе-фестивале «От солдата до генерала». В этом конкурсе принял участие ученик 7д класса Азизов Хусайн, классный руководитель Шамурзаева Р.А., который занял почетное 2 место.

17 февраля в рамках реализации просветительского проекта «Поезд Победы» учащиеся нашей школы посетили историко-художественную экспозицию-музей прибывший на ЖД станцию г.Гудермес. Каждый из восьми вагонов состава имел свою тематику: мирное время, поезд на фронт, концлагерь, санитарные поезда, банно-прачечные поезда, штабной вагон, возвращение домой. Все они были связаны единым художественным аудиорассказом от лица женщины – железнодорожника Лидии. Прототипом главного героя стала Елена Чухнюк – машинист паровозной колонны, возившей в период Великой Отечественной войны воинские поезда с оружием и боеприпасами к линии фронта.

В школе объявлен конкурс «Лучший класс», в котором принимают участие 5-11 классы. Положение конкурса было вывешено в фойе школы и классными руководителями доведено до всех учащихся выше указанных классов. В конце февраля подведены итоги конкурса и определены победители по параллелям:

1. Среди 5-х классов победителем является 5б класс,
2. Среди 6-х классов победителем является 6д класс.
3. Среди 7-х классов победителем является 7б класс.
4. Среди 8-х классов победителем является 8а класс.
5. Среди 9-х классов победителем является 8б класс.
6. Среди 10-х классов победителем является 10б класс.

Итоги будут поводиться каждую четверть, если в следующей четверти лучшим окажется другой класс в данной параллели, то статус может перейти этому классу.

2. Духовно-нравственное воспитание.

6 марта, в рамках реализации этого направления, во всех классах были проведены праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта, на котором мальчики поздравляли своих учителей, одноклассниц, бабушек и мам. Учащиеся оформили классные кабинеты цветами, шарами и открытки.

9 марта наша школа приняла участие в акции «Защитникам Отечества», которую запустила партия «Единая Россия». Учащиеся смогли написать письма нашим военным, задействованным в спецоперации на Украине.

С 18 по 22 марта в нашей школе проводились ряд мероприятий ко Дню Конституции Чеченской Республики. Согласно внутришкольному плану во всех

классах были проведены классные часы на тему «Роль А-Х. Кадырова в установлении законности и правопорядка в ЧР». Учащиеся 8-х классов организовали флешмоб, посвященный Дню Конституции ЧР. А среди 2-4-х классов прошел конкурс рисунков.

Силами учащихся 8-11 классов была организована уборка школьной территории, были обновлены стенды по ДНВ, в целях профилактики потребления наркотических веществ, 15 марта была проведена встреча учащихся 8-11 классов с наркологом Газимиевой Т.Р.

Во исполнение плана заседаний Государственного антинаркотического комитета на 2024г., с 18 по 23 марта педагог- психолог Даниялова Д.Т. провела мероприятия по направлению антинаркотической направленности в преддверии Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотам наркотиков.

Так же в течении 3 четверти мной осуществлен текущий контроль по следующим вопросам:

1. Здоровье учащихся. (Доля учащихся, занимающихся спортом за 1 полугодие, занятость во внеурочное время внеурочной деятельностью в школе и вне школы учащихся 1-11 классов);
2. Информационно-развивающая среда: учебно-методическое и учебное наглядное оснащение образовательной деятельности.
3. Классное руководство. (Полнота выполнения плана воспитательной работы классными руководителями);
4. Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися. (Количество пропусков и опозданий);
5. Занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования вне школы. (Информация о занятости учащихся школы во внеурочное время);
6. Организация питания. (Соответствие организации питания и требованиям);
7. Здоровье учащихся. (Процент пропусков по болезни);
8. Профессиональное самоопределение. (Доля учащихся 9-11 классов, сформировавших профессиональный выбор);
9. Качество классного руководства. (Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя);
10. Контроль за организацией и проведением Недели психолога, социального педагога. (Определить качество проведения внеклассных мероприятий в рамках предметных недель).

По каждому пункту составлена справка.

19 апреля учащиеся 8-9 классов приняли участие в проведении Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой

Отечественной войны. Для ребят был организован показ видеофильма «Без срока давности».

С 26 по 30 апреля во всех классах были проведены классные часы, посвященные 1 Мая - Дню Мира и солидарности. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в акции «Рисунок на асфальте».

Так же в мае месяце учащиеся принимали участие в акциях: письмо неизвестному солдату «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

В течении второго полугодия мной осуществлен текущий контроль по следующим вопросам:

1. Контроль за реализацией планов по профориентации учащихся (проведение бесед, классных часов, мероприятий, экскурсионных выездов, участие в дне открытых дверей ВУЗов и СУЗов);
2. Проверка наличия дневников и соблюдения единых требований при их заполнении, налаженность работы с родителями;
3. Проверка реализации воспитательных планов;
4. Контроль посещаемости, внешнего вида, подготовленности к урокам, уровнем воспитанности учащихся;
5. Проверка и утверждение сценариев мероприятий, разработки классных часов, проверка ведения классных уголков, работы классного актива;
6. Реализация направлений воспитательного плана, проверка портфолио классного руководителя.

По каждому вопросу составлена справка, анализ работы показывает, что такие классные руководители как: Цимхаева Хава Мовсаровна, Лилаева Л.М., Тохтобаева Х.С., Одаева Лиза Ахмедовна, Ешуркаева Р.З., Джамалова Аза Идрисовна, Шамшудиева Хавра Вахаевна, Алсултанова Кесири Солтаевна, Висамирзаева Айшат Мовладиевна, Висаева М.Б. добиваются хорошего качества воспитательной работы, что отражается в организации мероприятий, дежурств по школе, внешнего вида, посещаемости, работы классного актива, контроль за ведением дневников и т.д. Но в целом результаты воспитательной работы по школе ухудшилось, прежде всего в таких классах как: 9в класс - кл.руководитель Гиличханова Ж.Б., 7д класс - кл.руководитель Шамурзаева Р.А., 9а класс - кл.руководитель Висхаджиева Л.Р., 6е кл. – классный руководитель Альбекова М.М., классным руководителям данных классов необходимо улучшить качество воспитательной работы, активнее участвовать в общественной жизни класса и школы.

Работа с родителями.

В школе успешно действуют классные и общешкольные родительские комитеты. Так хочется отметить род.комитет 1«б», 3 «в», 2 «г», 5 «в», 9 «в», 9 «а» и 11 «а» классов за активное участие в жизни школы и класса.

23 мая для учащихся 1-х, 9-х и 11-го классов в школе прошла торжественная линейка «Последнего звонка». Для выпускников было сказано много напутственных слов и пожеланий для успешной сдачи экзаменов. Учителя предметники и администрация школы услышали в свой адрес много благодарственных слов.

Выводы:

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2024-2025 учебном году необходимо каждому классному руководителю реализовать следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Активно привлекать в реализации указанных направлений педагога-организатора по ДНВ Эсханова В.Ш., педагога-психолога Даниялову Д.Т.