

Анализ ВПР за 2023-2024 учебный год МБОУ «Гудермесская СШ№5»

Цель проведения: Мониторинг результатов введения федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ

4класс

1.Итоги ВПР по русскому языку

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

1.1. Анализ качества знаний по классам:

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Соудуева Х.Б.	2	13	16	0	48%	3	12	13	4	46%
4б	Цимхаева Х.М.	3	10	18	0	41%	4	9	13	5	41%
4в	Сагаева З С-А.	2	8	13	0	43%	1	8	10	4	39%
4г	Лилаева Л.Д.	2	9	15	0	42%	1	10	11	4	42%
4д	Соудуева Х.Б	7	15	8	0	73%	1	11	13	5	40%
4е	Ахмадова Х.З.	1	11	12	0	50%	1	9	10	4	42%

предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
---------	-------	--------------	-----	-----	-----	-----	-------	------

Русский язык	4 а	32	3(9%)	12(38%)	13(40)	4(12%)	46%	87%
Русский язык	4 б	31	4	9	14	4	42%	87%
Русский язык	4 в	23	1	8	10	4	39%	83%
Русский язык	4 г	26	1	10	11	4	42%	85%
Русский язык	4 д	30	1(3%)	11(37%)	13(43%)	5(17%)	40%	83%
Русский язык	4 е	24	1	9	10	4	42%	83%
итого		166	13	54	75	24	40%	72%

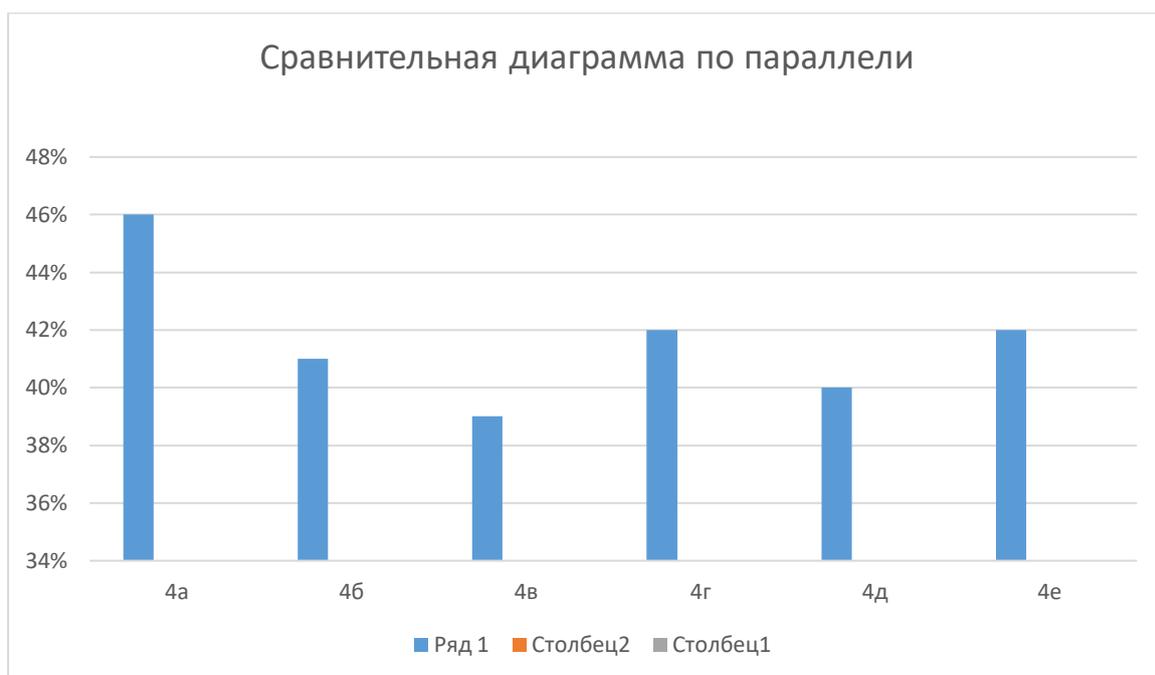
Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Русский язык	4 а	32	70%	30%	0%
Русский язык	4 б	31	68%	32%	0%
Русский язык	4 в	23	65%	35%	0%
Русский язык	4 г	26	65%	35%	0%
Русский язык	4 д	30	64%	36%	0%
Русский язык	4 е	24	66%	34%	0%
Итого		166	66%	33%	0%

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

- 1 Умение списывать текст , соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы
- 2 Умение распознавать однородные члены предложения
- 3 1) Умение распознавать главные члены предложения ; умение распознавать части речи
- 5 Умение классифицировать согласные звуки
- 8 Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста
- 10 Умение подбирать к слову близкие по значению слова
- 11 Умение классифицировать слова по составу

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

- 6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- 7 Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- 9
- 12 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
- 13 Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного
- 14 Умение распознавать глаголы в предложении
- 15 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы



Выводы: Результаты показали умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов,

с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Рекомендации :

1. Учителям начальной школы провести поэлементный анализ выполнения ВПР по русскому языку.

2. Проанализировать работы учащихся, повысивших свой результат с целью выявления причины. Рассмотреть работы учащихся, понизивших свой результат на предмет правильного оформления бланков ответов.

3. В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста; • выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их

2. Итоги ВПР по математике

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Анализ качества знаний по классам:

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Соудуева Х.Б.	4	15	12	0	61%	1	11	13	5	41%

4б	Цимхаева Х.М.	4	9	18	0	41%	3	9	14	5	38%
4в	Сагаева З С-А.	3	9	11	0	52%	1	9	9	4	40%
4г	Лилаева Л.Д.	3	10	13	0	50%	1	9	12	4	38%
4д	Соудуева Х.Б	8	17	5	0	83%	3	11	11	5	46%
4е	Ахмадова Х.З.	4	9	11	0	54%	1	9	10	4	42%

предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
Математика	4 а	31	1	11	13	5	41%	83%
Математика	4 б	31	3	9	14	5	38%	83%
Математика	4 в	23	1	9	9	4	40%	83%
Математика	4 г	26	1	9	12	4	38%	85%
Математика	4 д	30	3	11	11	5	46%	83%
Математика	4 е	24	1	9	10	4	42%	83%
итого		166	10	58	69	27	39%	83%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Математика	4 а	32	67%	33%	0%
	4 б	31	65%	35%	0%
	4 в	23	67%	33%	0%
	4 г	26	68%	32%	0%

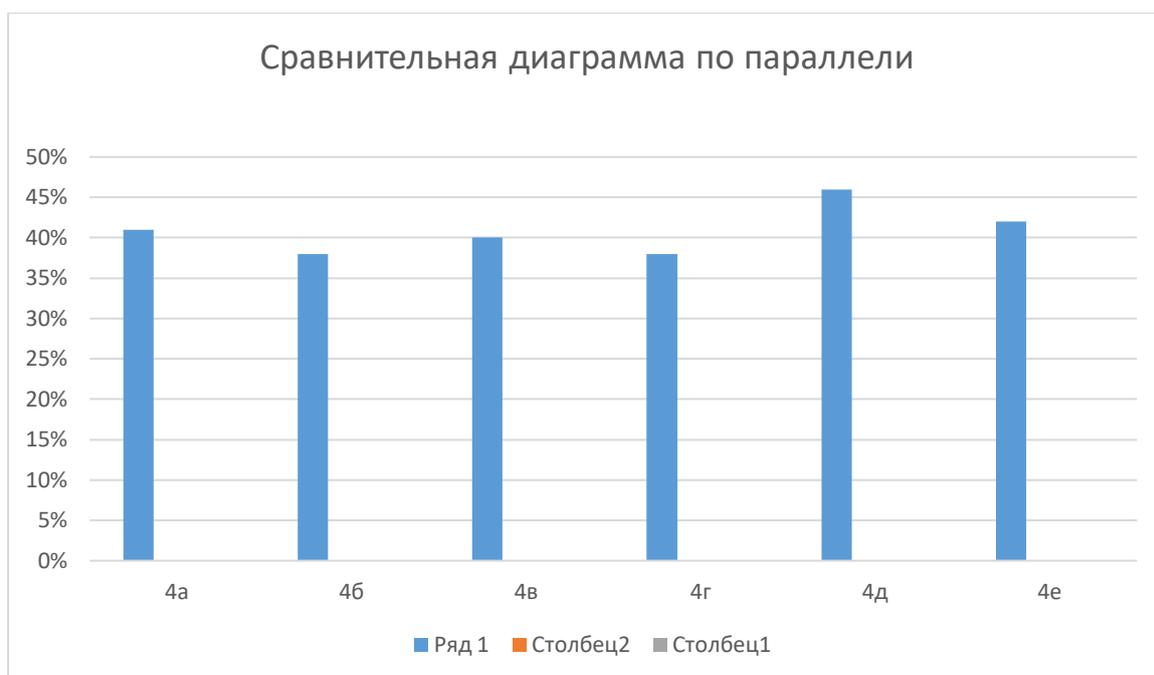
	4 д	30	68%	32%	0%
	4 е	24	69%	31%	0%
		166	67%	33%	0%

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениям.
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов явлений.
- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные
9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями
8. Умение решать текстовые задачи
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
11. Овладение основами пространственного воображения
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления



Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Рекомендации :

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

3.Итоги ВПР по окружающему миру:

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Анализ качества знаний по классам:

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Соудуева Х.Б.	4	19	8	0	74%	2	11	14	5	40%
4б	Цимхаева Х.М.	4	9	18	0	41%	2	11	13	5	41%
4в	Сагаева З С-А.	3	9	11	0	52%	1	8	10	4	39%
4г	Лилаева Л.Д.	3	10	13	0	50%	1	9	13	3	38%
4д	Соудуева Х.Б	15	14	1	0	96%	2	11	12	5	43%
4е	Ахмадова Х.З.	3	10	11	0	54%	1	9	10	4	42%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
Окружающий мир	4 а	32	2	11	14	5	40%	84%
Окружающий мир	4 б	31	2	11	13	5	41%	83%
Окружающий мир	4 в	23	1	8	10	4	39%	83%
Окружающий мир	4 г	26	1	9	13	3	38%	88%

Окружающий мир	4 д	30	2	11	12	5	43%	83%
Окружающий мир	4 е	24	1	9	10	4	42%	83%
итого		166	11	55	74	26	40%	84%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили%	Понизили%	Повысили%
Окружающий мир	4 а	32	64%	36%	0%
Окружающий мир	4 б	31	69%	31%	0%
Окружающий мир	4 в	23	66%	34%	0%
Окружающий мир	4 г	26	63%	37%	0%
Окружающий мир	4 д	30	62%	38%	0%
Окружающий мир	4 е	24	65%	35%	0%
итого		166	65%	35%	0%

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

1 Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

3. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты, представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями.

4. В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознавать конкретные части тела и органы).

5 Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

7. Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения.

8. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

9. Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

10. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

2 Задание 2 проверяет умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

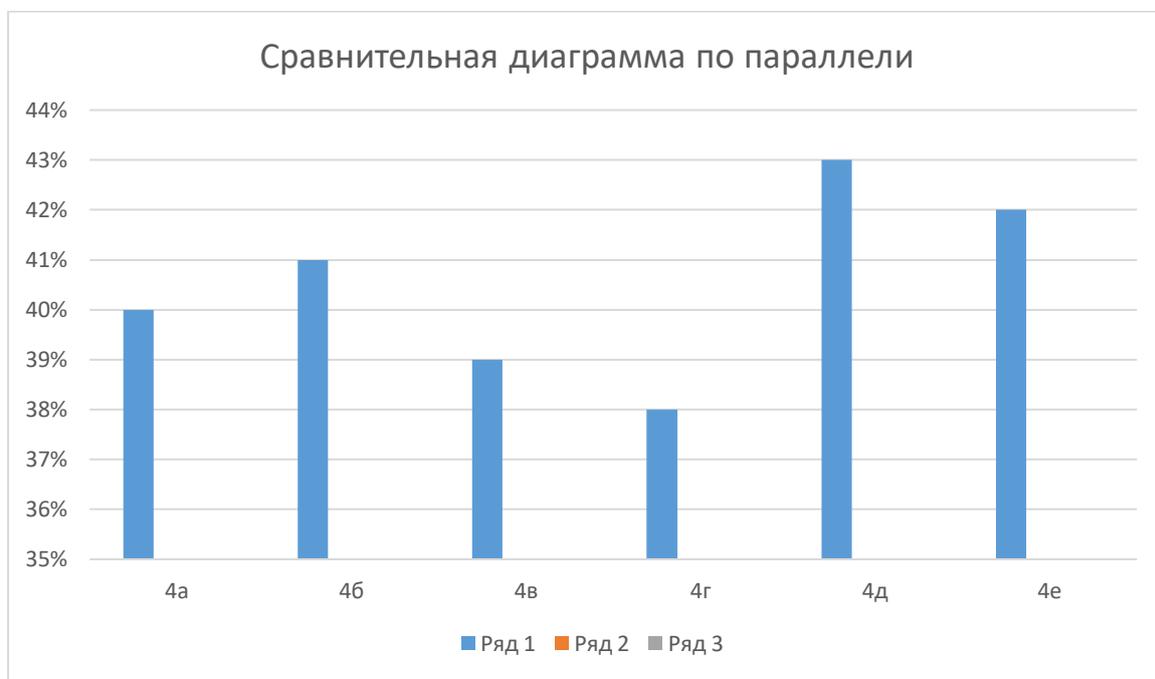
6. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного (описанного) опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося. Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня

8. Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений, обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений предметов/объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

9 Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать

информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря.

10. В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа.



Выводы

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

4. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
6. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5 класс

Итоги ВПР по математик

Анализ качества знаний по классам

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Микиева Петимат	1	5	17	1	66%	-	8/33%	11/46%	5/21%	33%
5Б	Висаева М.	5	19	8	-	75%	-	12/38%	14/44%	6/19%	38%
5В	Микиева Петимат	3	7	17	-	78%	-	10/36%	12/43%	6/21%	36%
5Г	Микиева Петимат	5	11	9	1	73%	-	9/35%	12/46%	5/19%	35%

5Д	Микиева Петимат	2	3	19	-	37%	-	8/33%	10/42%	6/25%	33%
5Е	Микиева Петимат	1	2	22	-	24%	-	8/32%	11/44%	6/245	32%

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Писало	Подтвердили % отметки	Понизили%	Повысили%
Математика	5А	24	24	20/83%	4/20%	-
	5Б	32	32	26/81%	6/19%	-
	5В	28	28	22/78%	6/27%	-
	5Г	26	26	22/84%	4/18%	-
	5Д	24	24	18/75%	6/27%	-
	5Е	25	25	19/76%	6/31%	-

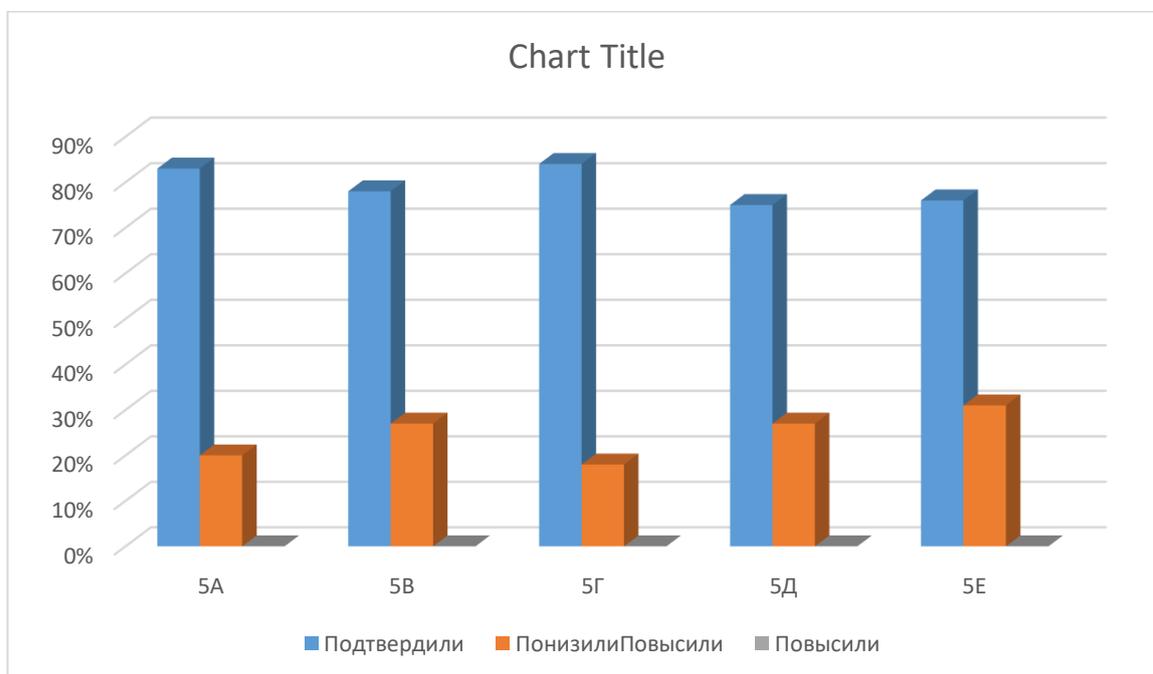
Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

1. Обыкновенная дробь
2. Десятичная дробь
3. Нахождение части числа и числа по его части
4. Действия с рациональными числами
8. Работа с таблицами, диаграммами

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

5. Задачи, связывающие три величины
6. Действия с рациональными числами
7. Задачи на покупки, логические задачи
9. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
10. Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку

Диаграммы (к примеру) сравнение по классам



Выводы: из 32 обучающихся 5-го класса, участвовавших в ВПР по математике, не смогли преодолеть минимальный порог в 5 баллов 6 обучающихся. Таким образом, % выполнения ВПР по математике составил 81%.

Подтвердили отметки третьей четверти 26 обучающихся (81%). Ниже отметок получили 6 обучающихся (19 %).

Рекомендации: (план ликвидации пробелов знаний):

- 1) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2) Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3) Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- 4) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

5 класс**Итоги ВПР по русскому языку***Анализ качества знаний по классам*

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Тумхаджиева Ф.Р	1	9	14	0	41%	0	7	12	5	29%
5 «Б»		3	15	13	1	56%	1	10	15	6	34%
5 «В»		6	10	12	0	57%	2	8	12	6	36%
5 «Г»		5	10	11	0	57%	1	9	11	5	38%
5 «Д»	Даниялова Д.	5	4	15	0	37%	2	6	11	5	33%
5 «Е»	Даниялова Д.	2	6	17	0	32%	1	6	12	6	28%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Русский язык	5»А»	24	79%	21%	0%
	5 «Б»	32	78%	21%	0%
	5 «В»	28	79%	21%	0%
	5 «Г»	26	80%	19%	0%
	5 «Д»	24	67%	17%	17%
	5 «Е»	25	52%	20%	28

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили%	Понизили%	Повысили%
История	5А	24	20/83%	5/20%	0
	5Б	32	22/68%	11/34%	0
	5В	28	21/75%	9/32%	2/7%
	5Г	26	16/61%	10/38%	2/7%
	5Д	24	19/79%	7/29%	0
	5Е	25	22/88%	6/24%	0
Итого		159	120/75%	48/30%	4/2%

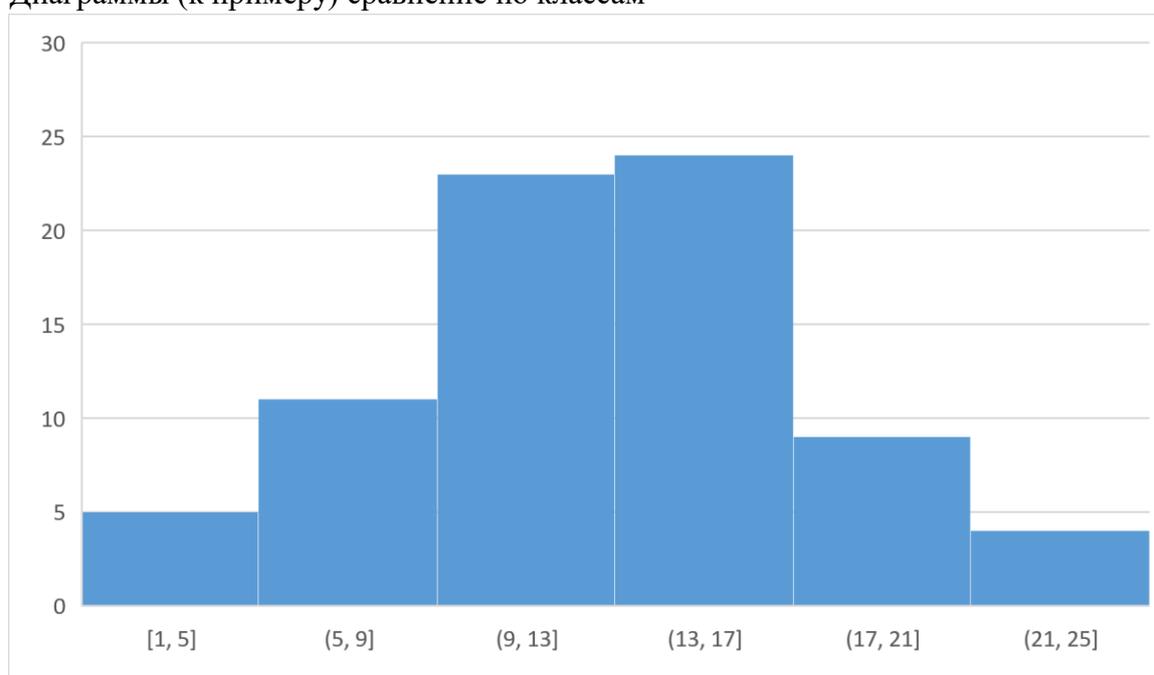
Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

1, 2, 3, 7

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

4, 5, 6

Диаграммы (к примеру) сравнение по классам



По результатам проверочной работы по истории можно сделать выводы:

материал, пройденный обучающимися на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году при подготовке впр необходимо уделить особое внимание заданиям 3,7. Больше уделять внимание описанию природно-климатических условий, которые влияют на занятиях жителей данной страны.

5 класс

Итоги ВПР по биологии

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач-во	Итоги ВПР				Кач-во	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 А	Ибрагимова С.Б.	10\41%	6\25%	8\33%	0\0%	66%	2\8%	7\29%	12\50%	3\12%	37%	87%
5 Б		3\9%	23\71%	6\18%	0\0%	83%	2\6%	10\32%	16\51%	3\9%	39%	90%
5 В		16\57%	6\21%	6\21%	0\0%	84%	1\3%	8\29%	14\45%	3\11%	35%	88%
5 Г		14\53%	5\19%	7\26%	0\0%	73%	2\7%	10\38%	11\42%	3\11%	46%	88%
5 Д		7\29%	2\8%	15\62%	0\0%	34%	1\3%	9\34%	12\46%	4\15%	38%	84%
5 Е		2\8%	4\16%	19\76%	0\0%	24%	0\0%	10\40%	10\40%	5\20%	40%	80%

Предмет	класс	Кол-во учащихся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Биология	5 А	24	11\45%	13\54%	0\0%
	5 Б	31	9\29%	19\61%	3\9%
	5 В	26	3\11%	19\73%	4\15%
	5 Г	26	11\42%	15\57%	0\0%
	5 Д	26	13\50%	11\42%	2\7%
	5 Е	25	14\56%	7\28%	4\16%
итого		158	61\38%	84\53%	13\8%

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

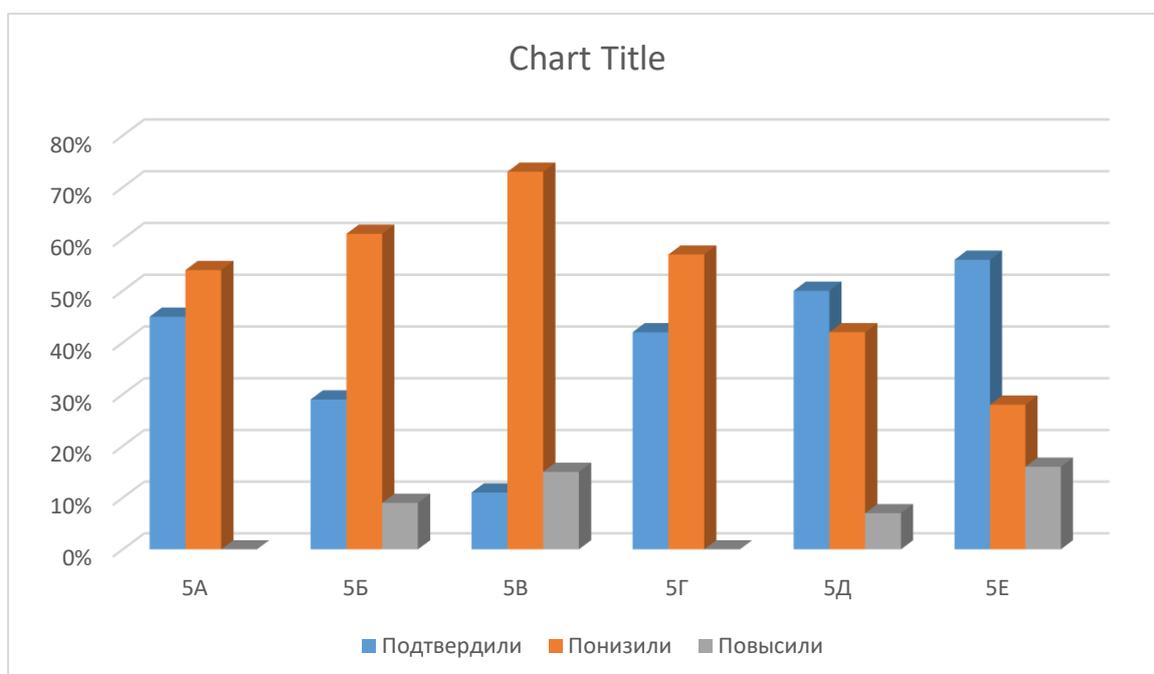
№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Биология - система наук о живой природе

2	Понятие об организме
3	Среды обитания организмов

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

№ задания	Проверяемые требования (умения)
4	Взаимосвязи организмов в природных сообществах
5	Природные зоны Земли

Диаграммы (к примеру) сравнение по классам



Выводы: Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями, связанными с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

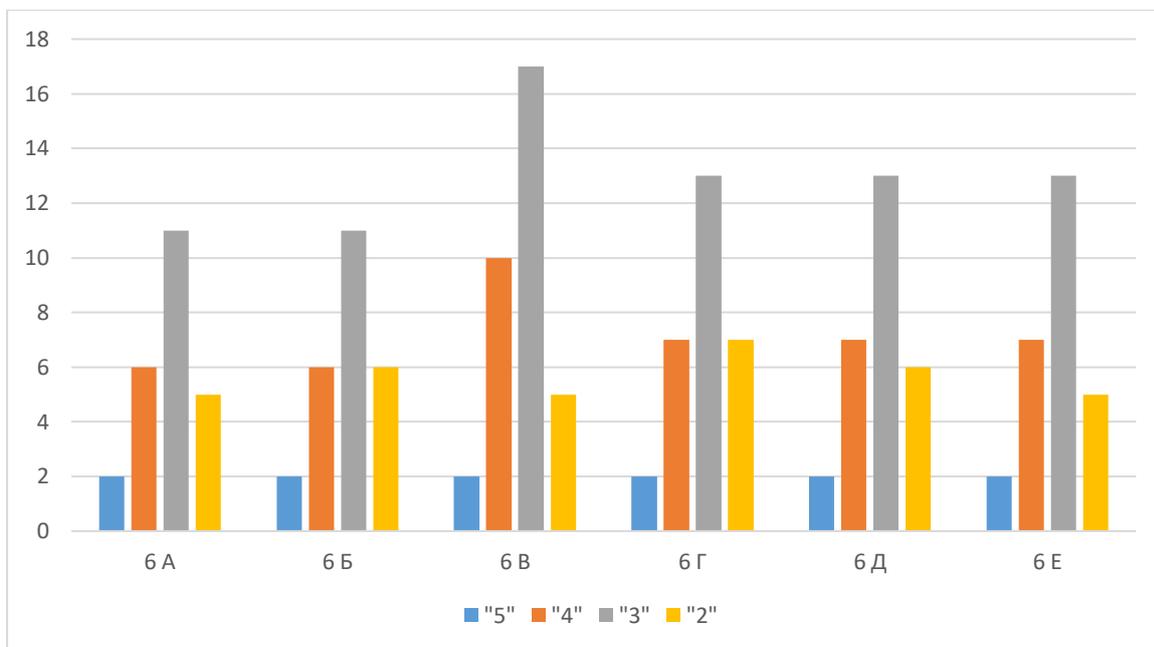
Рекомендации: восполнить пробел, связанный с заданиями, для которых требуются умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

6 класс

Итоги ВПР по математике

Анализ качества знаний по классам

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Шаихова М.Ш.	2	5	17	0	29,17%	2	6	11	5	33,3%
6 б	Шаихова М.Ш.	4	7	14	0	44%	2	6	11	6	32%
6в	Шамшудиева Х.В.	5	10	19	0	44%	2	8	19	5	30%
6 г	Шаихова М.Ш.	3	9	17	0	41,38%	2	7	13	7	31%
6 д	Шаихова М.Ш.	2	8	15	3	35,71%	2	7	13	6	32,1%
6 е	Шаихова М.Ш.	4	5	18	0	37,04%	2	7	13	5	33,3%



Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
матем	6а	24	75%	21%	4%
	6б	25	76%	24%	0%
	6В	34	71%	16%	4%
	6г	29	76%	24%	0%
	6д	28	79%	10%	0%
	6е	27	74%	19%	7%

Умения, виды деятельности. Справились с заданием

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6 а-20 6 б-20 6в- 33 6 г-29 6 д-22 6 е-22
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6 а-21 6 б-22 6в -29 6 г-23 6 д-20 6 е-23

3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6 а-19 6 б-20 6в- 29 6 г-18 6 д-11 6 е-17
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6 а-21 6 б-24 6в-33 6 г-20 6 д-23 6 е-24
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	6 а-19 6 б-21 6в- 28 6 г-22 6 д-21 6 е-20
6	Умение извлекать ин-формацию, представленную в таблицах, на диаграммах	6 а-21 6 б-20 6в-28 6 г-23 6 д-21 6 е-20
7	Овладение символьным языком алгебр	6 а-19 6 б-20 6 г-21 6 д-22 6 е-21
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	6 а-20 6 б-18 6 г-20 6 д-25 6 е-22
9	Овладение навыками письменных вычислений	6 а-14 6 б-14 6 г-15 6 д-17 6 е-11
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	6 а-17 6 б-18 6 г-15 6 д-12 6 е-14
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	6 а-10 6 б-10 6 г-11 6 д-10 6 е-11

12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	6 а-10 6 б-11 6в- 8 6 г-12 6 д-10 6 е-10
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	6 а-5 6 б-5 6в- 1 6 г-6 6 д-4 6 е-4

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1,3, 4, 5, 6,7
 Выполнены на недостаточном уровне задания: 9,11,13,12

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
3. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6 класс

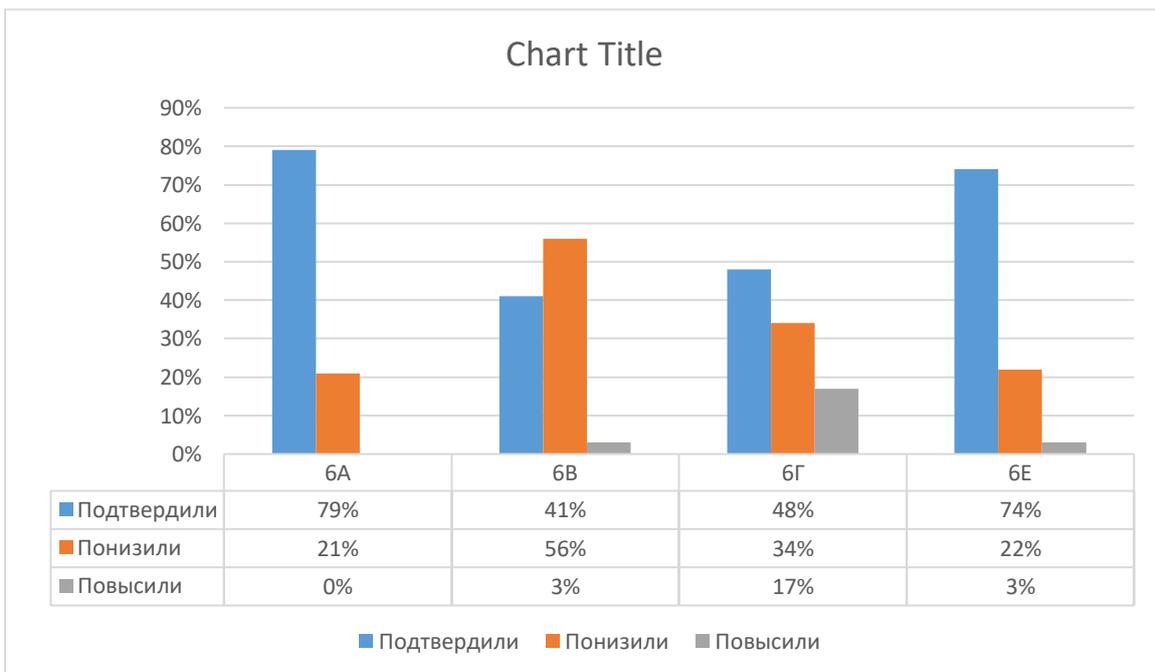
Итоги ВПР по русскому языку

Анализ качества знаний по классам

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Сулиманова	2	7	15	0	38%	2	7	9	5	38%
6Б	Даниялова	4	7	14	0	44%	2	8	10	5	40%
6 В	Сулиманова	8	12	14	0	59%	3	11	14	6	41%
6 Г	Сулиманова	0	11	18	0	38%	2	9	11	7	38%

6Д	Даниялова	4	8	14	0	42%	1	9	12	6	35%
6Е	Сулиманова	2	8	17	0	37%	2	8	12	5	37%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили%	Понизили%	Повысили%
Русский язык	6А	24	19 (79%)	5(21%)	0
	6Б	25	18	3	4
	6В	34	14(41%)	19(56%)	1(3%)
	6Г	29	14(48%)	10(34%)	5(17%)
	6д	28	15	7	6
	6Е	27	20(74%)	6(22%)	1(4%)



Структура проверочной работы: работа состояла из 14 заданий:

	Основные умения и способы действий	Справились с заданием
1К1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	6А -19 6В - 33 6Г-22 6Е- 27
1К2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	6А – 18 6В- 31 6Г-21 6Е-21
1К3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	6А – 19 6В- 34 6Г-22 6Е-27
2К1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	6А – 24 6В-32 6Г-28 6Е-23
2К2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	6А – 24 6В- 24 6Г-22 6Е-17
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.	6А – 5 6В-32 6Г-15 6Е-18
2К4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.	6А –18 6В-32 6Г-27 6Е-26

3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	6А – 24 6В- 33 6Г-26 6Е-24
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	6А – 24 6В-27 6Г-26 6Е-24
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	6А –15 6В- 34 6Г-24 6Е-23
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	6А – 17 6В- 34 6Г-20 6Е-26
6	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	6А – 24 6В-30 6Г-22 6Е-25
7.1	Соблюдать/ совершенствоваться в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	6А – 23 6В- 31 6Г-28 6Е-25
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствоваться орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	6А – 15 6В- 28 6Г-17 6Е-23
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при	6А – 22 6В- 32

	объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	6Г-25 6Е-19
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением.	6А – 6 6В- 25 6Г-7 6Е-17
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	6А – 24 6В-27 6Г-21 6Е-19
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	6А – 11 6В- 32 6Г-11 6Е-17
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	6А – 13 6В- 30 6Г-27 6Е-2
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	6А – 11 6В- 30 6Г-22 6Е-19
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	6А – 6 6В-19 6Г-16 6Е-19
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	6А – 7 6В- 27 6Г-17 6Е-8
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические	6А – 3 6В- 15 6Г-9

	ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	6Е-6
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	6А – 16 6В- 25 6Г-16 6Е-16
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	6А – 12 6В- 14 6Г-9 6Е-8

Затруднения вызвали задания:

морфологический разбор слова;

словообразовательный разбор слова;

постановка ударения в словах;

распознавание предложения и расстановка знаков препинания, объяснение выбора предложения;

объяснение значение фразеологизма, толкование ситуации в заданном контексте;

распознавание стилистической окраски слова.

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Морфемный разбор слова;

Словообразовательный разбор слова;

Распознавание слова;

Распознавание предложения и места постановки тире.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.

5. Работать над обогащением словарного запаса.

6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения

7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

6 класс

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Солтамурадова	6	7	11	0	51%	0	8	10	6	33%
6 Д		1	14	10	1	52%	0	9	13	6	32%
6 Е		5	10	10	2	54%	0	9	11	7	33%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
общество	6 А	24	12/50%	12/50%	0/0%
	6 Д	28	13/46%	15/53%	0/0%
	6 Е	27	12/44%	14/51%	1/3%

Выводы: Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями, связанными с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий):

Учащиеся справились с заданием под номером 1, нацеленным на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты, большинство

учащихся показало хорошие результаты по выполнению заданий 2,3 предполагавших выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Также учащиеся отлично справились с заданием на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, представленным под номером 4. В задании 5 от учащихся требовалось объяснить цитату известного писателя, ученого, общественного деятеля, иллюстрирующую конкретную социальную ситуацию.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающиеся должны были осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией, с заданиям большинство учащихся справилось.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

Затруднения у учащихся вызвало задание под номером 6, требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

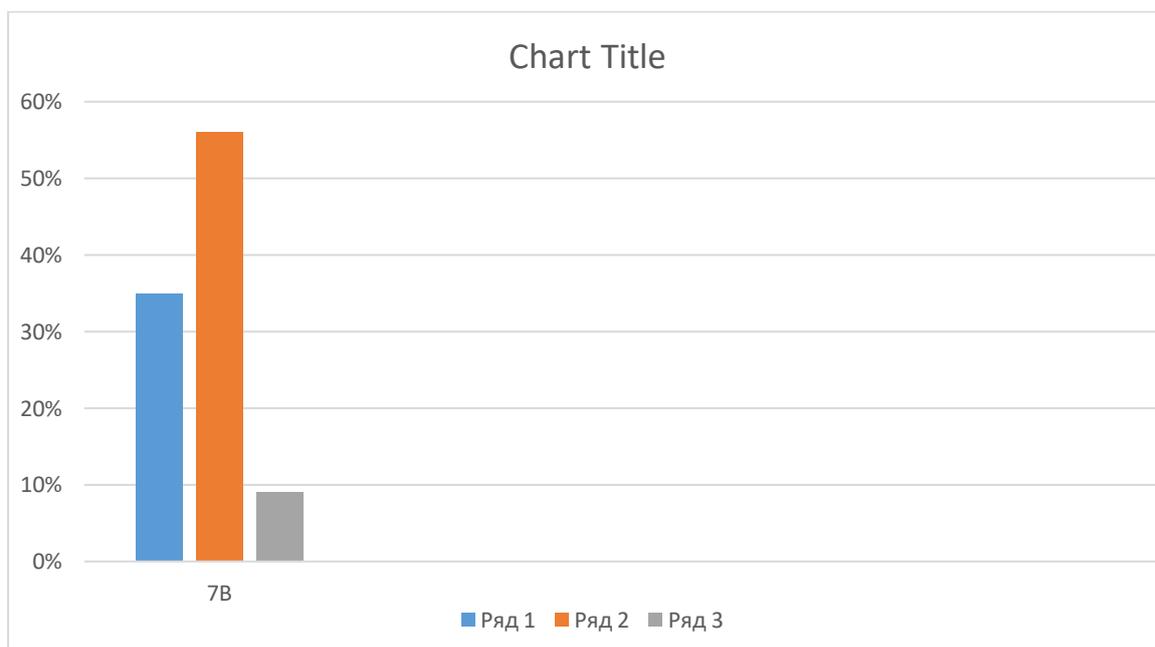
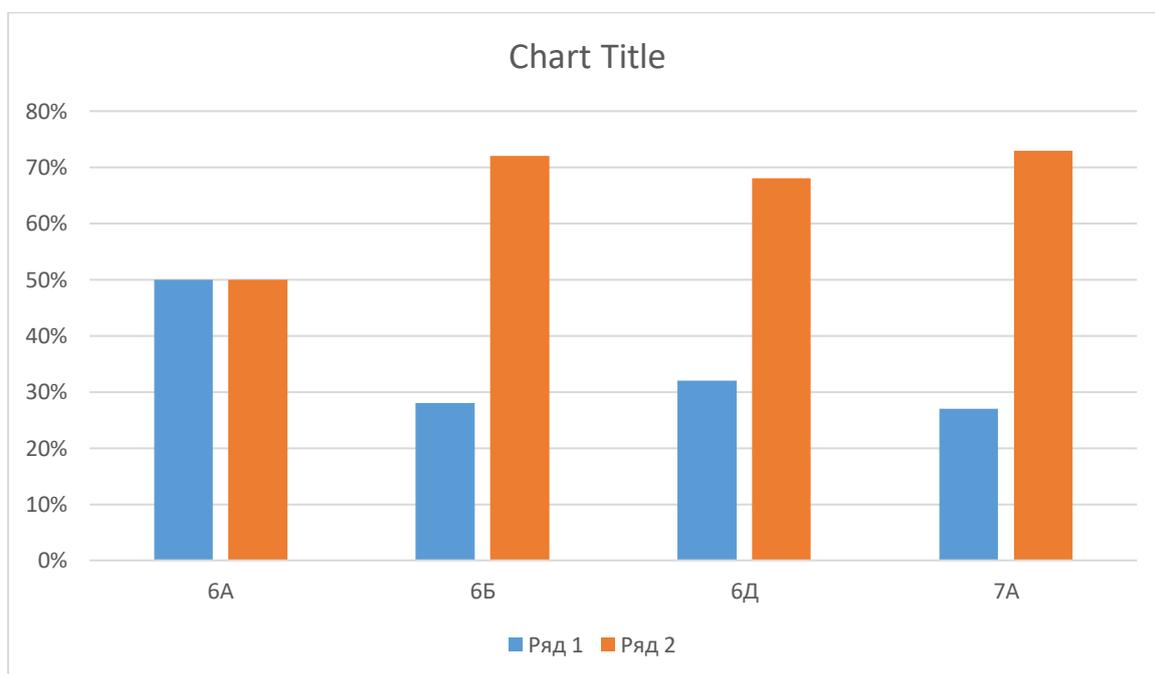
Учащиеся не справились с заданиями под номером 8,9, которые были направлены на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации: восполнить пробел, связанный с заданиями, для которых требуются владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

6 класс *Итоги ВПР по географии*

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Межидова	4	7	13	0	46%	0	8	11	5	33%
6 Б		5	12	8	0	68%	0	9	11	5	36%
6 Д		6	10	11	0	57%	0	9	13	6	32%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили%	Понизили%	Повысили%	
География	6 А	24	50%	50%	0%	
География	6 Б	25	28%	72%	0%	
География	6 Д	28	32%	68%	0%	



Класс	6 А	6 Б	6 Д
Подтвердили	50%	28%	32%
Понизили	50%	72%	68%
Повысили	0%	0%	0%

Структура проверочной работы. Работа состояла из 9 заданий:

	Основные умения и способы действий	Справились с заданием
1	Умение работать с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).	6 А – 1.1 - 14 1.2 - 19 6 Б – 1.1 – 12 1.2 – 18 6 Д – 1.1 - 14 1.2 – 17
2	Умение работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения)	6 А – 2.1 – 5 2.2 – 4 6 Б – 2.1 – 12 2.2 – 6 6 Д – 2.1 – 7 2.2 – 7
3	Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.	6 А – 3.1 – 16 3.2 – 12 3.3 – 5 6 Б – 3.1 – 10 3.2 – 7 3.3 – 10 6 Д – 3.1 – 15 3.2 – 10 3.3 – 7
4	Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей	6 А - 4.1 – 14 4.2 – 14 4.3 – 13

	страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.	6 Б – 4.1 – 12 4.2 – 13 4.3 – 10 6 Д – 4.1 – 10 4.2 – 11 4.3 – 9
5	Понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям.	6 А – 5.1 – 15 5.2 – 15 6 Б – 5.1 – 15 5.2 – 14 6 Д – 5.1 – 14 5.2 – 12
6	Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.	6 А – 6.1 – 19 6.2 – 11 6.3 – 16 6 Б – 6.1 – 20 6.2 – 10 6.3 – 17 6 Д – 6.1 – 17 6.2 – 11 6.3 – 14
7	Умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.	6 А – 15 6 Б – 14 6 Д – 14
8	Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира..	6 А – 17 6 Б – 15 6 Д – 16
9	Умение узнавать природные явления по изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.	6 А – 9.1 – 17 9.2 – 16 9.3 – 19 6 Б – 9.1 – 17 9.2 – 15 9.3 – 18 6 Д – 9.1 – 16 9.2 – 17 9.3 – 16

Проблемные поля, несформированные планируемые результаты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Умение формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.
- Умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Умения и навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение формировать представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний		Итоги ВПР			Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 Б	Сахабова	4/16%	5/16%	16/66%	0	36%	0	4/16%	17/70%	4/16%	16%
6 В	Сахабова	10/29%	12/35%	12/35%	0	64%	0	12/35%	19/55%	3/8%	35%
6 Г	Сахабова	5/17%	8/27%	16/55%	0	44%	0	9/31%	14/3	6/20%	31%

предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
История	6Б	24	0	4/16%	17/70%	4/16%	38%	75%
История	6В	34	0	12/35%	19/55%	3/8%	41%	82%
История	6Г	29	0	9/31%	14/48%	6/20%	38%	76%
Итого		87	0	25/28%	50/57%	13/14%	28%	86%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили % отметки	Понизили %	Повысили %
История	6Б	24	20/83%	9/37%	0
История	6В	34	20/58%	7/20%	0
История	6Г	29	12/41%	8/27%	0
Итого		87	52/59%	33/37%	0

Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

Затруднения вызвали у ребят такие вопросы как:

-объяснение смысла слов (исторические термины) (3); работа с картой (заштриховать границы определенного государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны. (5 и 6)

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках

4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации.

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6 класс

Итоги ВПР по биологии

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Кач- во	Итоги ВПР				Каче ство знан ий	Усп- ть
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 В	Ибрагимова	18\52 %	6\17%	10\29 %	0\0%	70%	3\8%	11\32 %	15\44 %	5\14 %	41%	85%
6 Г		6\20%	8\27%	15\51 %	0\0%	48%	2\6%	10\34 %	14\48 %	3\10 %	41%	89%
6 Е		5\18%	4\14%	17\25	1\3%	33%	2\7%	10\37 %	12\44 %	3\11 %	44%	88%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
---------	-------	-----------------	-------------------------	-----------	-----------

Биология	6 В	34	12\35%	20\58%	2\5%
Биология	6 Г	29	16\55%	5\17%	2\6%
Биология	6 Е	27	19\70%	5\18%	3\11%
итого		90	47\52%	30\33%	7\7%

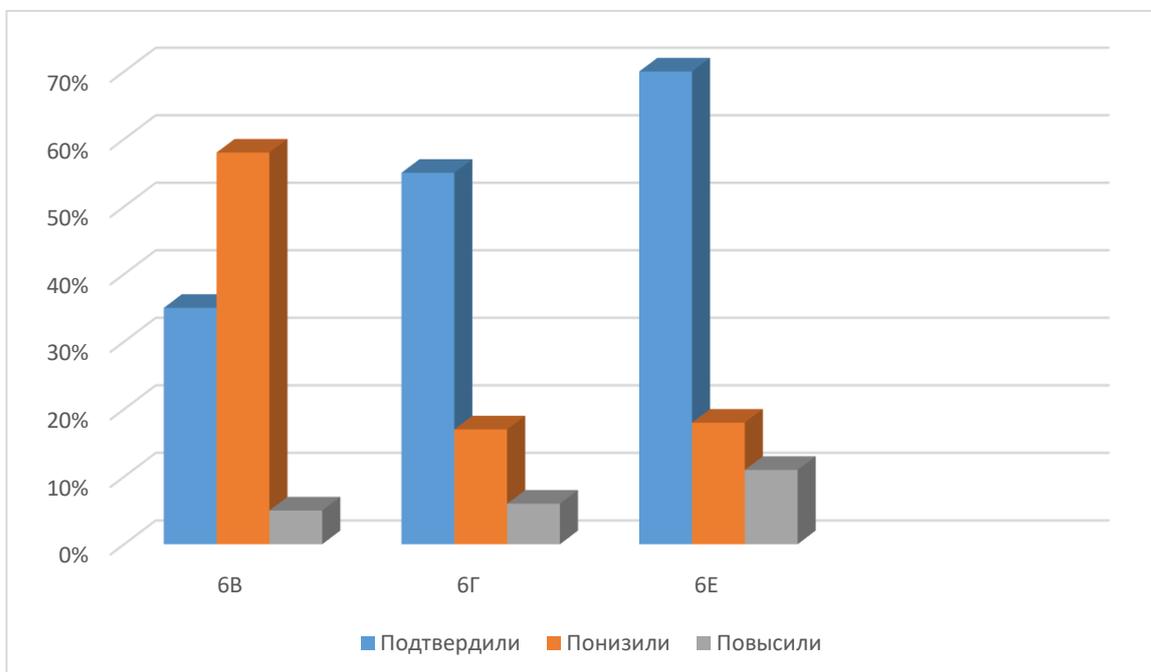
Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Общие признаки и уровни организации растительного организма
2	Споровые и семенные растения

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

№ задания	Проверяемые требования (умения)
3	Распространение плодов и семян в природе
4	Опыление. Двойное оплодотворение

Сравнение по классам



Выводы: Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями, связанными с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации: восполнить пробел, связанный с заданиями, для которых требуются умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7 класс

Итоги ВПР по русскому языку

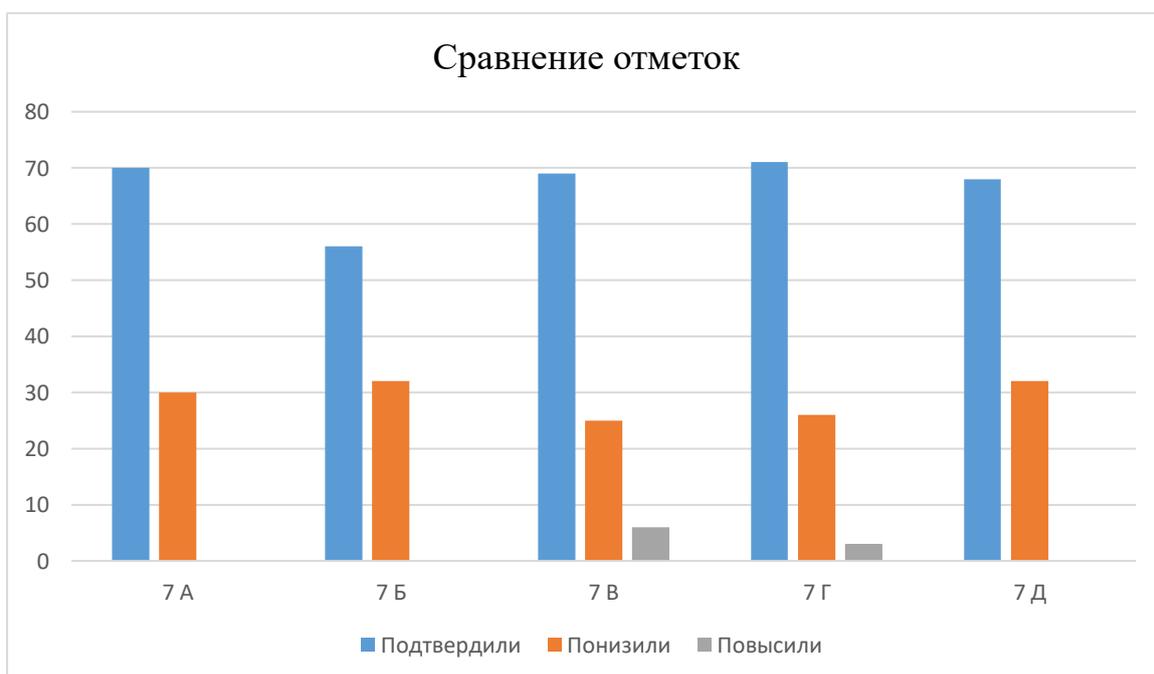
Анализ качества знаний по классам

Класс	Ко- л- во	Итоги 3 четверти				Кач. зн.	Итоги ВПР				% усп	% ка ч
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	37	6 (16%)	10 (27%)	21 (57%)	—	43	2 (5%)	9 (24%)	20 (54%)	6 (16%)	84	30
7 б	31	2 (6%)	9 (28%)	21 (66%)	—	34	1 (3%)	7 (23%)	16 (45%)	7 (23%)	77	26
7 в	32	—	5 (15%)	26 (79%)	2 (6%)	15	—	6 (19%)	19 (59%)	7 (22%)	78	19
7 г	31	2 (7%)	5 (17%)	21 (69%)	2 (7%)	24	1 (3%)	7 (23%)	16 (52%)	7 (23%)	74	26

7 д	31	1 (3%)	11 (33%)	19 (58%)	2 (6%)	36	1 (3%)	7 (23%)	17 (55%)	6 (19%)	81	26
ИТОГО							3 (14%)	27 (112%)	57 (280%)	33 (876%)	244	127

Сравнение отметок

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Подтвердили %	Понизили %	Повысили %
Русский язык	7 а	37	26 (70%)	11 (30%)	0
	7 б	31	21 (56%)	10 (32%)	0
	7 в	32	22 (69%)	8 (25%)	2 (6%)
	7 г	31	22 (71%)	8 (26%)	1 (3%)
	7 д	31	21 (68%)	10 (32%)	0
	ИТОГО		162	112 (334%)	47 (145%)



Структура проверочной работы: работа состояла из 14 заданий:

Основные умения и способы действий	Справились с заданием
№1 (К1) Соблюдение орфографических норм	150
№1 (К2) Соблюдение пунктуационных норм	159
№1 (К3) Умение безошибочно переписывать текст (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с измененным графическим обликом)	150
№2 (К1) Умение делать морфемный разбор	155
№2 (К2) умение делать словообразовательный разбор	78
№2 (К3) Умение делать морфологический разбор	62
№2 (К4) Умение делать синтаксический разбор предложения	155
№ 3 Распознавание предложения с предлогом	120
№ 3 правильное написание предлога	90
№4 распознавание предложения с союзом	130
№4 правильное написание союзов	118
№5 (К2) Орфоэпический анализ слова, определ-е места ударного слога	155
№6 (К2) Распозн. случаев наруш. граммати.норм в предложениях. И исправл.их	39
№7 (К1) Распознавание предложения и расстановки знаков препинания	120
№7(К2) Умение объяснить выбор предложения	35
№ 8 Распознавание предложения и места постановки запятой .	40
№ 8 Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	150
№ 9 Изучающее чтение, переработка прочитанного материала (основная мысль)	105
№ 10(К1) определение типа текста	54
№ 11(К2) Понимание целостного смысла текста,нах-ние инф-ции в тексте	130
№11(К1)Распознавание стилистической принадлежности слов	100
№12(К2)Распознавание лексического значения слова в данном контексте	145
№13(К1)Распознавание стилистической принадлежности слова	154
№13(К2)Распознавание стилистической принадлежности слова	151
№14(К2)Объяснение значения пословицы	129

Типичные ошибки 1 части.

Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении. Нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы), в правописании наречий

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки в умении распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (причастные и деепричастные обороты)

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- Соблюдение орфографических норм
- Умение делать морфемный анализ слов;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Распознавание самостоятельных частей речи и их форм, служебные части речи.
- Распознавание предложения и места постановки запятой .
- Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
- Распознавание лексического значения слова в данном контексте
- Распознавание стилистической принадлежности слова
- Объяснение значения пословицы

Затруднения вызвали задания:

- Умение делать словообразовательный разбор
- Распознавание предложения с предлогом
- Правильное написание предлога
- Распознавание предложения с союзом
- Морфологический разбор слова
- Выявление основной мысли текста
- Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умения учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом

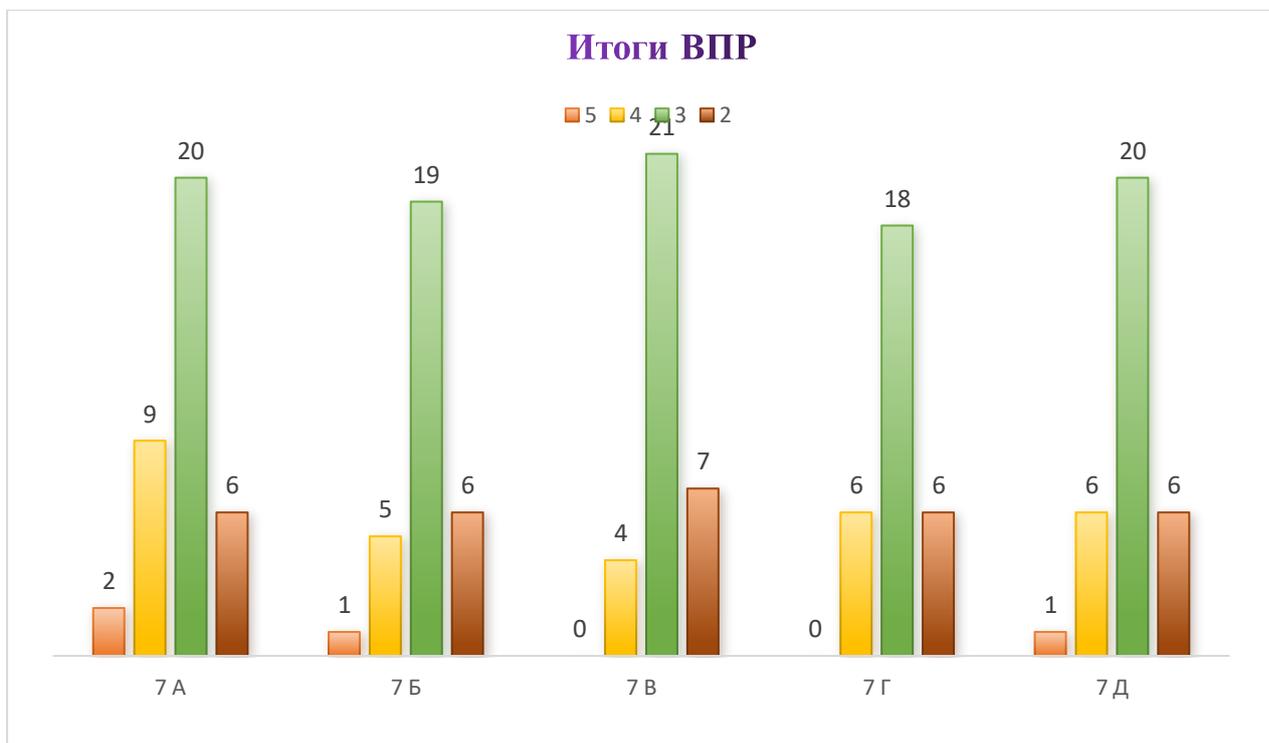
не только на уроках русского языка, но и литературы.

7 класс

Итоги ВПР по математике

Учитель: Пираева Марьям Мусаевна

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Итоги 3 четверти				Кач %	Итоги ВПР				Кач %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	37	7	5	22	2	32%	2/5%	9/24 %	20/54 %	6/16%	30%
7 Б	31	2	4	24	1	19%	1/3%	5/16 %	19/61 %	6/19%	19%
7 В	32	0	4	26	2	13%	0	4/13 %	21/66 %	7/22%	13%
7 Г	30	2	6	20	2	27%	0	6/20 %	18/60 %	6/20%	20%
7 Д	33	2	4	26	1	18%	1/3%	6/18 %	20/61 %	6/18%	21%
	163	13	23	128	8	22%	4/2%	30/15 %	98/60 %	31/19 %	21%



Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили %	Понизили%	Повысили %
Математика	7 А	37	22/59%	11/30%	4/11%
	7 Б	31	19/62%	11/35%	1/3%
	7 В	32	22/69%	10/31%	0%
	7 Г	30	22/73%	8/27%	0%
	7 Д	33	17/52%	14/42%	2/6%
Итого		163	92/63%	54/33%	7/4%

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

Проверяемые элементы содержания	Процент выполненных заданий
Числа и вычисления	81%
Алгебраические выражения	46%
Уравнения	67%
Функции	57%
Координаты на прямой	54%
Геометрия	48%
Текстовые задачи	62%
Статистика и теория вероятностей	77%
Измерения и вычисления	65%

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: **1, 2,3, 4, 5, 6, 7,9,15 заданиями.**

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Алгебраические выражения
3. Решение текстовых задач.
4. Геометрические задачи.

Выводы: из 163 обучающихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по математике, не смогли преодолеть минимальный порог в 7 баллов 31 обучающийся. Таким образом, % выполнения ВПР по математике составил 81%.

Подтвердили отметки третьей четверти 128 обучающихся (78%). Ниже отметок получили 32 обучающийся (20%), выше – 5 обучающихся (3 %).

План ликвидации пробелов знаний)

- 1) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2) Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
- 3) Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 4) Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- 5) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

7 класс

Итоги ВПР по географии

Клас с	Учитель	Итоги 3 четверти				Качеств о знаний	Итоги ВПР				Качеств о знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	Межидова	14	9	13	0	62%	0	12	18	7	32%
7 В	Межидова	4	12	16	0	48%	0	10	16	6	31%

Класс	7А	7 В
Подтвердили	27%	35%
Понизили	73%	56%

Повысили	0%	9%
-----------------	----	----

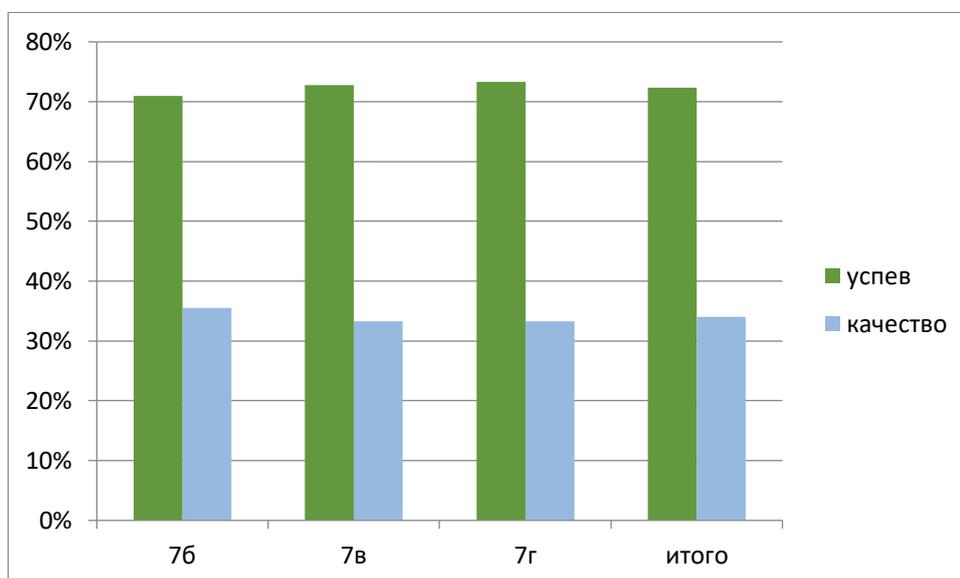
7 класс

Итоги ВПР по физика

предмет	класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
Физика	7б	31	0	11	11	9	71%	35%
Физика	7в	33	0	11	13	9	73%	33%
Физика	7г	30	0	10	12	8	73%	33%
итого	7	94	0	32	36	26	72%	34%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили отметки	Понизили	Повысили
Физика	7б	31	28	0	3
Физика	7в	33	22	0	11
Физика	7г	30	21	0	9
итого		94	71	0	23

Диаграммы сравнения по классам



Выводы: Результаты показали, что в 7 классах уровень успеваемости выше среднего и средний показатель качества близок к 30%. Исходя из полученных данных, необходимо обобщить материал по физике за этот класс.

7 класс

Итоги ВПР по биологии

Клас с	Учите ль	Итоги 3 четверти				Качес тво	Итоги ВПР				Каче ство знан ий	Успева емость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 А	Ибраг имова С.Б.	12\32%	4\10%	20\54 %	1\2%	43%	4\10 %	12\3 2%	15\40 %	6\16%	43%	83%
7 Д	Ибраг имова С.Б.	4\12%	11\34 %	18\56 %	0\0%	46%	3\9%	10\3 1%	14\44 %	5\15%	40%	84%

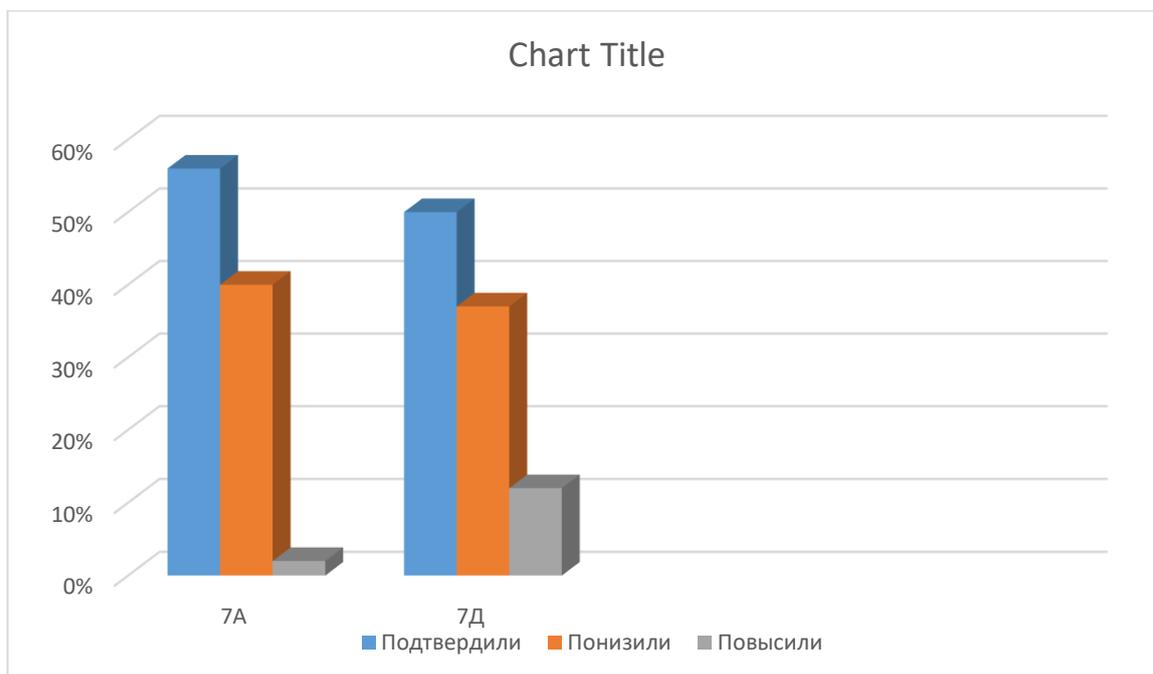
Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Биология	7 А	37	21\56%	15\40%	1\2%
	7 Д	32	16\50%	12\37%	4\12%
итого		69	37\53%	27\39%	5\7%

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

№ задания	Проверяемые требования (умения)
1	Многообразие организмов и их классификация
2	Общая характеристика папоротникообразных

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

№ задания	Проверяемые требования (умения)
3	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий
4	Структура растительного сообщества



Выводы: Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями, связанными с умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Рекомендации:

Восполнить пробел, связанный с заданиями, для которых требуются умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

7 класс

Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 Г	Элипханова М.М-Х	9	3	17	1	40 %	0	10	13	7	33 %

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили%	Понизили%	Повысили%
обществознание	7 Г	30	16/53 %	13/43 %	1/3 %

Выводы: Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями, связанными с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий):

Учащиеся справились с заданием под номером 1, нацеленным на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией Российской Федерации. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина России с опорой на личный социальный опыт обучающегося, большинство учащихся показало хорошие результаты по выполнению заданий 2,3 предполагавших выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия. Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Также учащиеся отлично справились с заданием на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, представленным под номером 4. В задании 5 от учащихся требовалось объяснить цитату известного писателя, ученого, общественного деятеля, иллюстрирующую конкретную социальную ситуацию.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающиеся должны были осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией, с заданиям большинство учащихся справилось.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

Затруднения у учащихся вызвало задание под номером 5, требующее анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Учащиеся не справились с заданиями под номером 8,9, которые были направлены на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание-задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий

7 класс Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 Д	Элипханова М.М-Х	10	7	14	2	54 %	1	11	15	6	36 %

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
история	7 Д	33	15/45 %	18/54 %	0/0 %

Выводы: Результаты показали, что учащиеся справились с заданиями, связанными с умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий):

Учащиеся справились с заданием под номером 1, нацеленным на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников), большинство учащихся показало хорошие результаты по выполнению заданий 2,3 нацеленными на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты, большинство учащихся с заданием справилось. *В задании 6* требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

Затруднения у учащихся вызвало задание под номером 5, которое проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Кач-во знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	Алсултанова	3	8	22	0	33	1	8	18	6	28	81
8б	Сергудяева				0							
8в	Альбекова	2	4	22	-	21%	1	5	16	6	21%	78%
8г	Альбекова	1	9	21	-	32%	1	8	15	7	29%	77%
8д	Альбекова	7	13	13	-	60%	2	10	15	6	36%	82%
8е	Альбекова	-	5	21	-	19%	-	5	15	6	19%	76%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили%	Понизили%	Повысили%
Русский язык	8в	28	100	0	0
	8г	31	97	3	0
	8д	33	81	19	0
	8е	26	100	0	0
	Итого		118	78	22

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи ; опираться на фонетический ,морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

2.Проводить морфемный анализ слова;

Проводить морфологический анализ слова;

Проводить синтаксический анализ предложения.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли ; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая формы построения предложения и словоупотребления. анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

10.Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов и информационной переработки прочитанного материала.

12.Находить в предложении грамматическую основу.

14.Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом.

17.опознать по графической схеме простое предложение с однородными сказуемыми.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. определять вид тропа.

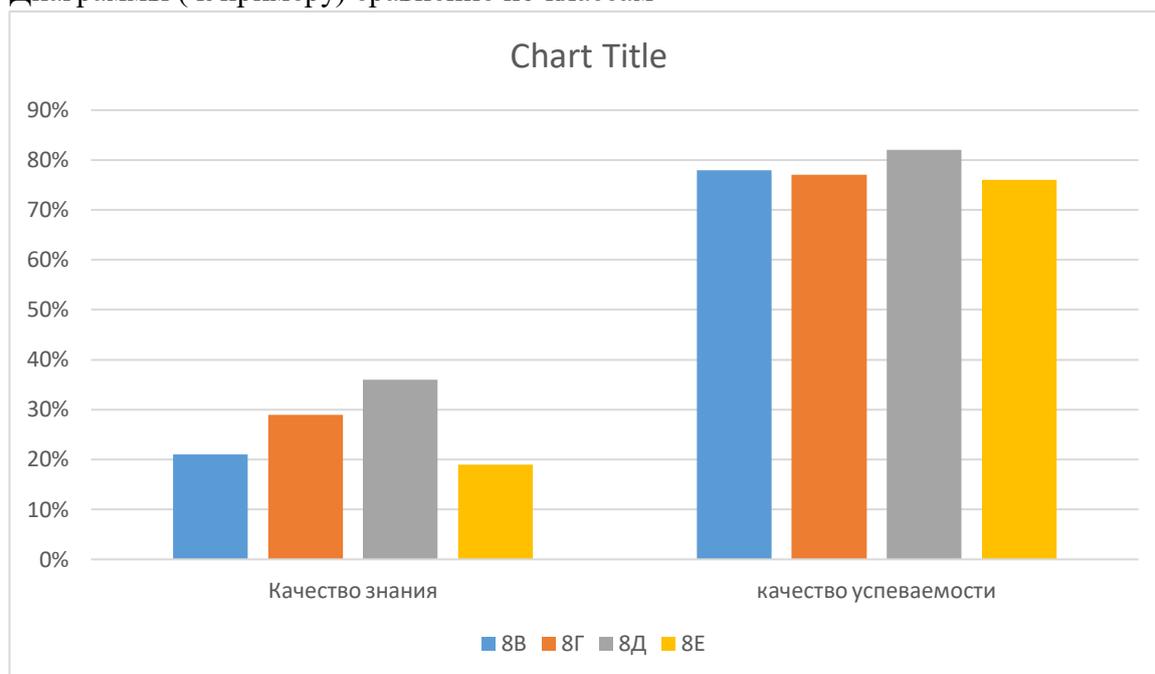
11. распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

13. Определять тип односоставного предложения .

15Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством. Обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Диаграммы (к примеру) сравнение по классам



Рекомендации: (план ликвидации пробелов знаний)

1 Стабильные результаты учащиеся 8-го класса за курс 7-го показали по таким критериям, как правильность списывания текста, распознавание подчинительных словосочетаний, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений, распознавание слова по лексическому значению,

определение

средства

2 Необходимо систематизировать повторение орфограмм на правописание безударных гласных, проверяемых ударением; правописание приставок на -з (-с), Н и НН в прилагательных и причастиях; правописание НЕ с наречиями, прилагательными, причастиями,

безударной

гласной

3 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях, тире между подлежащим и сказуемым.

- 4 Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
- 5 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, формулированию микротем
- 6 Повторить виды односоставных предложений.

8 класс

Итоги ВПР по математике

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Висаева М.	2	11	20	-	39%	-	9/27%	18/55%	6/18%	27%
8Б		5	19	12	-	66%	-	10/28%	19/53%	7/19%	28%
8В		2	5	21	-	25%	-	7/25%	15/54%	6/21%	25%
8Г		1	4	28	-	15%	-	8/24%	18/55%	7/21%	24%
8Д		6	11	16	-	52%	-	10/30%	17/52%	6/18%	30%
8Е		0	4	22	-	15%	-	4/15%	15/58%	7/27%	15%
Итого		16	54	119	-	37%	-	48/25%	102/54%	39/21%	25%

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Писало	Подтвердили % отметки	Понизили%	Повысили%
Математика	8 А	33	33	27/82%	6/18%	0
	8 Б	36	36	29/81%	7/19%	0
	8 В	28	28	22/79%	6/21%	0
	8 Г	33	33	26/79%	7/21%	0
	8 Д	33	33	27/82%	6/18%	0
	8 Е	26	26	19/73%	7/27%	0
Итого		189	189	150/79%	39/21%	0

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

1. Действия с дробями-179/95%
2. Простейшие уравнения-170/90%
3. Простейшие текстовые задачи-168/89%
4. Числовые неравенства-178/95%
6. Интерпретация графика и диаграммы-151/80%
7. Выбор оптимального варианта-120/63%
8. Сравнение иррациональных чисел-167/88%
9. Алгебраические выражения-123/65%
11. Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы-47/25%
14. Анализ геометрических высказываний-101/53%
16. Сопоставительный анализ текста и графиков-52/28%

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

5. Формула линейной функции-3/2%
10. Начала теории вероятностей-32/17%
13. Тригонометрические функции в геометрии-26/14%
12. Задачи на квадратной решётке-33/17%
15. Прикладная геометрия-0/0%
17. Геометрическая задача на вычисление-0/0%
18. Текстовые задачи на движение и работу-5/3%
19. Свойства чисел-0/0%

Выводы: из 189 обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по математике, не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов 39 обучающихся. Таким образом, % выполнения ВПР по математике составил 79%.

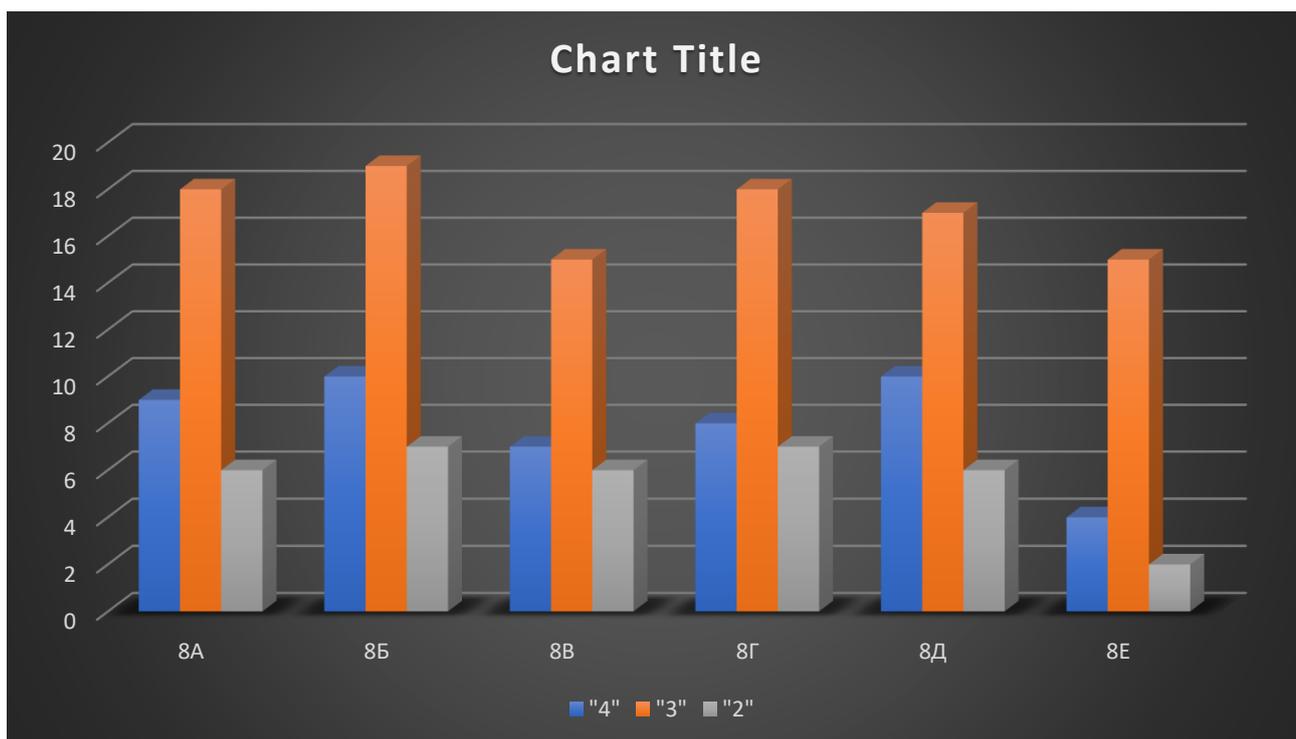
Подтвердили отметки третьей четверти 150 обучающихся (79%). Ниже отметок получили 39 обучающихся (21%).

Рекомендации: (план ликвидации пробелов знаний):

- 1) Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- 2) Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3) Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- 4) Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных связях математики с другими предметами.

Диаграммы (к примеру) сравнение по классам

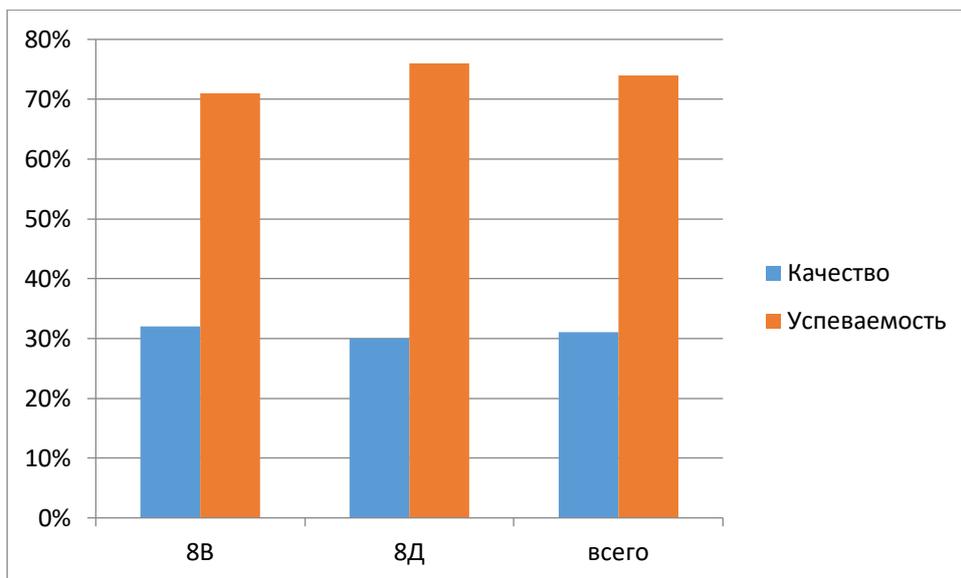


8 класс Итоги ВПР по физике

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
8В	28	0	9	11	8	32%	71%
8Д	33	0	10	15	8	30%	76%
	61	0	19	26	16	31%	74%

класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили отметки	Понизили	Повысили
8В	28	12	16	0
8Д	33	0	33	0
	61	12	49	0

Диаграммы (к примеру) сравнение по классам



Выводы: Результаты показали, что в 8 классах уровень успеваемости выше среднего и средний показатель качества близок к 30%. Исходя из полученных данных, необходимо обобщить материал 7 и 8 класса по физике.

8 класс

Итоги ВПР по географии

класс	учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
	Шамурзаева Р.										
8а		4	10	19	0	42%	0	5	21	7	15%
8г		2	9	20	0	35%	0	2	22	7	6%
итого		6	19	39	0	39%	0	7	43	14	28%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
География	8а	33	78 %	21%	0
	8г	31	29%	22%	0
Итого	2	64	78%	21%	0

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Более успешно выполнены учащимся задания: 1.1,1,2,2.1,2.2,3.1,3.2.

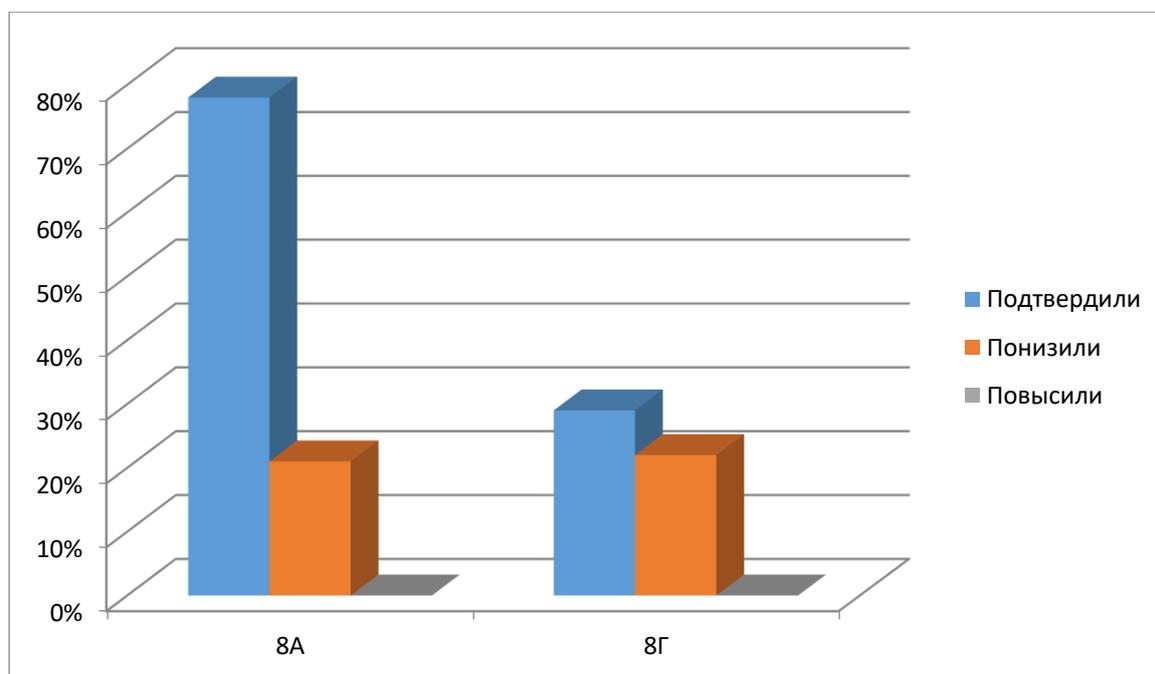
Выполнены на недостаточном уровне задания: 4.1,4.2,4.3, 5.1,5.2,6.1,7.1,7.2.

Выводы: Результаты ВПР продемонстрировали средний уровень подготовки учащихся 8 кл, справились с предложенной работой, показали базовый уровень достижения предметных и метопредметных результатов. Учащиеся подтвердили свои оценки.

Результаты некоторых заданий требует дополнительной работы.

Типичные ошибки: Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в природе, Работа с со статистической таблицей и извлечение из неё информации.

Рекомендации: Провести работу над ошибками, продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся, проводить диагностические работы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся



8 класс

итоги ВПР по химии

Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач %	Усп%
8г	31	0	8	17	6	25%	80%

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
	8г	31	77%	23%	0%
Итого					

Успешно усвоенные элементы содержания/ умения (номера заданий)

- № - 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 3.1., 3.2., 5.1, 5.2., 8.

Недостаточно усвоенные элементы содержания умения (номера заданий)

- № - 4.1., 4.2., 4.3, 4.4, 6.1., 6.2, 6.3., 6.4., 6.5., 7.1., 7.2., 7.3 (1), 7.3 (2).

Вывод: для улучшения качества обучения в 8 классе необходимо учесть следующие рекомендации

Рекомендации:

- Спланировать по результатам анализа коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся)
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся
- Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании
- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

Адресные рекомендации:

Пример рекомендаций на школьном уровне по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) с результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР):

Администрации:

- ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;
- разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);
- усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся ... классов и ее результативностью;
- включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и русскому языку в ... классах (проведение работ по материалам ВПР);
- разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования;
- по результатам работы методических объединений учителей по разработке критериев оценивания по всем учебным предметам внести коррективы в локальный нормативный акт «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»;

Методическим объединениям:

- проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;
- проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностической работы заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;
- разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;
- организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР, выявить причины расхождения результатов;
- изучить нормы критериального оценивания;
- провести индивидуальные консультации с обучающимися, не достигшими базового уровня предметных результатов;

- организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в ЗУН обучающихся на уроках;
- с целью профилактики необъективности оценивания знаний обучающихся (завышение результатов в четверти в сравнении с результатами ВПР) внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы оценки знаний обучающихся;
- проводить тщательный анализ контрольных, диагностических работ, сравнение внутренней оценки ученика, полученной за работу на уроке, письменную работу с результатами внешней оценки качества образования (ВПР) с целью определения корреляции результатов и определения проблемных вопросов качества образования, исключения формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- принять участие в разработке критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;

Классным руководителям, учителям-предметникам:

- довести результаты ВПР по ... до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;

Обучающимся , родителям:

- принять результаты ВПР,
- ознакомиться с рекомендациями учителей-предметников по формированию индивидуального учебного плана в целях повышения уровня освоения планируемых предметных результатов по учебному предмету;
- сравнить полученный индивидуальный результат с итоговой / текущей оценкой по предмету и сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету;
- ознакомиться с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам;
- провести самоанализ, самооценку, самоконтроль и рефлексию учебной деятельности;