

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гудермесская СШ №5»
_____ Чимаева З.М.-Х.

ПРОГРАММА
профессионального развития педагогов
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гудермесская СШ №5»
на 2024 - 2025 г.

І. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа профессионального развития педагогов образовательного учреждения
Ответственный исполнитель муниципальной программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская СШ №5»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы
Цель Программы	Целью программы является формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования, возможностях повышения профессиональной квалификации2. Включение педагогов в проектную деятельность3. Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию4. Изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения5. Формирование ценностно-ориентационного единства группы (профессионального сообщества)6. Содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь 2024 г.): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>II этап - основной (октябрь 2024 – апрель 2025 г.): реализация ведущих направлений Программы в МБОУ «Гудермесская СШ №5» и осуществление промежуточного контроля.</p> <p>III этап – завершающий (май – сентябрь 2025г.): подведение итогов, анализ реализации Программы. Проектирование Программы на следующий период.</p>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Нормативное обеспечение2. Методическое сопровождение3. Организационно - деятельностное направление
Оценка эффективности реализации Программы	Критерии эффективности реализации программы: – количество и качество результатов деятельности педагогов, составляющих основу педагогического

	<p>портфолио;</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество и качество методических и дидактических разработок педагогов;
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Ожидаемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системные эффекты: <ul style="list-style-type: none"> – перспективный системный анализ образовательного пространства учреждения; – актуализация ценностных ориентиров профессионального сообщества; – организация единой методической «сети» учреждения; – разработка системы работы по повышению квалификации педагогических кадров гимназии; – разработка интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (раздел основной образовательной программы школы, авторские программы учебных курсов, рабочие программы по предметам, методических/дидактических материалов различного рода); – стимулирование научно-методической деятельности внутри учреждения (создание творческих/ проблемных групп) 2. Эффекты саморазвития педагогов: <ul style="list-style-type: none"> – определение концептуальных основ индивидуальной профессиональной деятельности; – развитие индивидуального стиля педагогической деятельности; – повышение качества содержания педагогического портфолио. 3. Образовательный эффект: <ul style="list-style-type: none"> – позитивная динамика развития учащихся

1. Пояснительная записка

В условиях внедрения обновлённых ФГОС, в соответствии требованиями профессиональных стандартов в области образования становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е.

«умение жить вместе». Для учителя это означает умение «спрашивать» науку, узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта и стандарта педагога требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим актуальными становятся следующие черты учителя-профессионала:

- умение работать в условиях постоянных изменений;
- признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
- желание непрерывного повышения квалификации.

2. Цель программы

Формирование субъектной позиции педагогов по отношению к собственной профессиональной деятельности.

3. Задачи программы

1. Информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования, возможностях повышения профессиональной квалификации
2. Включение педагогов в проектную деятельность
3. Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию
4. Изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения
5. Формирование ценностно-ориентационного единства группы (профессионального сообщества)
6. Содействие процессу профессиональной и психологической адаптации новых членов педагогического коллектива.

4. Этапы работы

I этап – подготовительный (Сентябрь-октябрь 2024 г.): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.

II этап - основной (октябрь 2024 – апрель 2025 г.): реализация ведущих направлений Программы в МБОУ «Гудермесская СШ №5» и осуществление промежуточного контроля.

III этап – завершающий (май – сентябрь 2025г.): подведение итогов, анализ реализации Программы. Проектирование Программы на следующий период.

5. План мероприятий
по выполнению программы
профессионального развития педагогов на 2024-2025 гг.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
5.1	Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС	2024-2025	Администрация школы
5.2	Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста	2024-2025	Заместители директора, руководителя МК
5.3	Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	2024-2025	Директор
5.4	Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя	2024-2025	Администрация школы
5.5	Разработка педагогом собственного сайта с целью оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.	2024-2025	Педагогический коллектив
5.6	Совершенствование структуры методической работы школы.	2024-2025	Администрация школы
5.7	Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.	2024-2025	Администрация школы
5.8	Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам: «Профессиональный стандарт педагога», «Здоровьесберегающие технологии»; «Инновационная деятельность учителя», «Системно-деятельностный подход к обучению», «Дистанционное обучение», «Поетрование индивидуальных	2024-2025	Заместители директора, руководителя МО
	—		
	—		
	—		

	образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности».		
5.9	Разработка и внедрение рейтинговой системы оценки деятельности педагога	2024-2025	Администрация школы
5.10	Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.	2024-2025	Администрация школы
5.11	Анализ реализации проекта	2025	Администрация школы

6. Ожидаемые результаты

1. Системные эффекты:

- перспективный системный анализ образовательного пространства учреждения;
- актуализация ценностных ориентиров профессионального сообщества;
- организация единой методической «сети» учреждения;
- разработка системы работы по повышению квалификации педагогических кадров гимназии;
- разработка интеллектуальной продукции, соответствующей потребностям учреждения (раздел основной образовательной программы школы, авторские программы учебных курсов, рабочие программы по предметам, методических/ дидактических материалов различного рода);
- стимулирование научно-методической деятельности внутри учреждения (создание творческих/ проблемных групп)

2. Эффекты саморазвития педагогов:

- определение концептуальных основ индивидуальной профессиональной деятельности;
- развитие индивидуального стиля педагогической деятельности;
- повышение качества содержания педагогического портфолио.

3. Образовательный эффект:

- позитивная динамика развития учащихся.