МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГУДЕРМЕССКАЯ СШ №5»

МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН ХЬУКМАТ «ГУМСЕ – Г1АЛИН №5 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»

Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся ЕГЭ 11-го класса в 2025 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (с изм.от 16.03.2021, приказ № 105/307) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало. Аттестат о среднем общем образовании получили все 40 выпускников, допущенные к ГИА.

Не допущены к ГИА из 47 учащихся 7 обучающихся 11 класса (Сусуркаева А., Гериханова Х., Борщигов А., Эльбиев А., Витаригов С., Юсупов М., Мунапов М.).

Из допущенных к Государственной итоговой аттестации 40 учащихся:

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 40 из 40 человек преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 40 человек из 40 преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

11 обучающихся из 40 сдавали ГИА-11 по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

В 2024/2025 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 7уч., химию – 12уч., биологию – 12 уч., информатику – 1 уч., физику – 2уч., профильную математику – 4, историю – 1, информатику-1.

Обучающиеся,
выбравшие предметы, соответствующие профилю обучения
для сдачи итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

№ п/п	ФИО обучащегося	Выбранные предметы
1.	Байтарзаков Умар	Русский язык, химия, биология
2.	Байтарзаков Усман	Русский язык, химия, биология
3.	Мидалишев Ислам	Русский язык, химия, биология
4.	Ахматова Хадижат	Русский язык, химия, биология
5.	Аюбова Сурана	Русский язык, химия, биология
6.	Бердикаев Алимхан	Русский язык, обществознание
7.	Саиев Анвар	Русский язык, информатика, физика
8.	Даудов Магомед-Эми	Русский язык, химия, биология
9.	Джабуева Амина	Русский язык, химия, биология
10.	Косумова Ясмина	Русский язык, химия, биология
11.	Макшарипова Сияна	Русский язык, обществознание, ПМ
12.	Саидова Сацита	Русский язык, ПМ, информатика, физика
13.	Султанова Азиза	Русский язык, химия, биология
14.	Хажиева Хава	Русский язык, химия, биология

Наиболее востребованными остаются обществознание, химия, биология.

Предмет	**Кол-во уч-ся, выбравших ЕГЭ**	**Не явилось**	**Сдали на**				**Средний балл по предмету**	**% успев.**	**% КЗ**
			«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**			
Русский язык	**29**	**0**	**0-35**	**36-56**	**57-72**	**от 73**	**3,3**	**100**	**58,6**
			0	**12**	**15**	**2**			
Математика (профильная)	4	0	0-26	27-70	70-93	От 94	4	100	100
			0	**0**	**4**	**0**			
Обществознание	7	0	0-41	42-57	58-70	от 72	3,2	10	14
			0	**6**	**0**	**1**			
Химия	**12**	**0**	**0-35**	**36-55**	**56-79**	**от 80**	**3,5**	**100**	**50**
			0	**6**	**6**	**0**			
Биология	12	0	0-35	36-54	55-78	от 72	3,8	100	75
			0	3	8	1			
Физика	2	0	0-21	22-58	59-85	от 86	3	100	0
				2	0	0			

Информатика	1	0	0-39	40-63	64-79	от 80	3	100	0
			0	1	0	0			
			0-6	7-11	12-16	17-21			
Математика (базовая)	25	0	**0**	**11**	**6**	**8**	3,9	100	61
Английский язык	1	0	**0**	**1**	**0**	**0**	3	100	0

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	2024-2025
1.	Русский язык ЕГЭ	41	50	44	55
2.	Профильная математика	17	48	50	78
3.	Химия	23	27	41	42
4.	География		10		
5.	Литература				
6.	История	28	10	28	59
7.	Физика		42	45	40
8.	Обществознание	31	32	31	51
9.	Биология	32	24	45	59
10.	Английский язык				39
11.	Информатика и ИКТ			60	40
12.	Французский язык				
13.	Немецкий язык				
14.					

Итоги ЕГЭ по русскому языку
Дата проведения: 30.05.2025г. *(Учитель Сергудаева Наталия Викторовна)*

Краткая характеристика КИМ: В экзаменационной работе содержится 27 заданий. Первая часть работы содержит 26 заданий с кратким ответом, вторая часть работы включает задание с развернутым ответом: сочинение по прочитанному тексту. В формате ЕГЭ 2025 года 24 задания базового уровня сложности и 3 повышенного (задания 25, 26, 27).
Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» следующее:
Речь. Текст – 5 заданий; Лексика и фразеология – 2; Речь. Нормы орфографии – 7; Речь. Нормы пунктуации – 6; Речь. Языковые нормы – 5;
Речь. Выразительность русской речи – 1; Развитие речи. Сочинение– 1.

Критерии оценивания: За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 8 и 26) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За выполнение задания 8 может быть выставлено за 5 верных ответа 3 балла. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (3 балла– нет ошибок; 2 балла – допущена одна ошибка; 3 балла – допущены две ошибки; 2 балла – верно указаны две цифры. Порядок записи цифр в ответе имеет значение. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную

цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла – нет ошибок; 3 балла – допущена одна ошибка; 2 балла – допущены две ошибки; 1 балл – верно указана только одна цифра; 0 баллов – полностью неверный ответ, то есть неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание части 2, – 25. За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимум 58 первичных баллов.

Сравнение результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку обучающихся за три года

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	2024-2025
1.	Русский язык ЕГЭ	41-3	50-3	44-3	55-3

11человек сдавали в форме ГВЭ.
ГВЭ РУССКИЙ язык

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
Русский язык (ЕГЭ)	29	9	*1*	1	0	90	100	4,7
Русский язык (ГВЭ)	11	10	*0*	1	0	90	100	4,8
Итого ЕГЭ/ГВЭ	29/11	2/19	*15/1*	12/2	0	92	100	4,9

Учебный год	**% успеваемости**	**Средний балл**	**Учитель**
2022-2023	100%	50 (3)	Гехаева Я.Р.
2023-2024	100%	44(3)	Алсултанова К.С.
2024-2025	100%	55(3)	Сергудаева Н.В.

Выводы:
Минимальный порог - 24 балла, для поступления в ВУЗ 36 баллов;

Анализ результатов сочинений показывает, что обучающиеся смогли прочитать и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Большинство обучающихся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Так, задания №№ 2 и 24 проверяют одно и то же умение – умение пользоваться средствами связи предложений в тексте – на практическом (№ 2 – базовый уровень сложности) и теоретическом (№ 24 – высокий) уровнях; задания № 6, 12, 14 опираются на умение дифференцировать части речи, которое лежит в основе овладения обобщенными способами рассуждения; задания №№ 21, 22 ориентируют на умение анализировать текст в единстве содержания и формы.

Многие правильно сформулировали проблему исходного текста с учетом эксплицитной и имплицитной информации. К наиболее типичным недостаткам следует отнести: неудачное

речевое оформление формулировки проблемы; необоснованное расширение объема ключевого понятия; подмена ключевого понятия. Комментируя сформулированную проблему, выпускники в основном показали умение опираться на текст, грамотно выбирать элементы содержания, иллюстрирующие разные грани проблемы.

Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст; злоупотребление клишированными конструкциями.

Типичные затруднения в определении позиции автора: позиция автора не формулируется как самостоятельное суждение; позиция автора не соответствует сформулированной учеником проблеме; при определении позиции автора неудачно применяется цитирование.

Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

Таким образом, выполнение задания части 2 экзаменационной работы демонстрирует различный уровень сформированности коммуникативной компетенции (высокие показатели по критериям К1, К3, К4, К5, К11 и К12) и языковой компетенции (показатели по критерию К8) выпускников, выделенных на основе полученных результатов ЕГЭ.

Подобные типовые задания базового уровня сложности проверяют умения определять средства связи в учебно-научном тексте. Причиной затруднений при выполнении задания является недостаточно прочные знания участников ЕГЭ по некоторым разделам русского языка и неумение устанавливать смысловые связи между предложениями и самостоятельно находить их адекватное словесное выражение.

Выпускники справились с экзаменом по русскому языку: никто не показал низкий уровень знаний, подтвердили годовые оценки. В течение года проводились и подробно анализировались все работы обучающихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Учащиеся стабильно показывали высокие результаты. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, администрации

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Учителям-предметникам:

- Отрабатывать наиболее тщательно задания № 5, 6, 9, 11, 12, 17,18, 21, 23, 25 тестовой части.

- На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.
- Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся.
- Включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора.
- Повышать уровень орфографической практической грамотности путем совершенствования деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании пунктуационных навыков формирования.
- Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.
- Регулярно проводить онлайн-тестирование, обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

ЕГЭ по математике базового уровня.
Дата проведения: 27.05.2025г.

Краткая характеристика КИМ: Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.
Критерии оценивания: Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года по математике базового уровня

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года по математике базового уровня профильного уровня

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	2024-2025
1.	Базовая математика	3	3	3,3	3,9
2.	Профильная математика	17	48	50	78

Итоги ГВЭ по математике.

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
Математика (ЕГЭ)	29	8	6	8	0	61	100	3,9
Математика (ГВЭ)	11	10	*0*	1	0	90	100	4,6
Итого ЕГЭ/ГВЭ	**29/10**	**8/10**	***6/0***	**8/1**	**0/0**	**82,7**	**100**	**4,2**

Учебный год	% успеваемости	Средний балл	Учитель
2022-2023	100	3	Тохтобаева Х.С.
2023-2024	100	3	Тохтобаева Х.С.
2024-2025	100	3,9	Тохтобаева Х.С.

Важным показателем уровня математической подготовки выпускников является средний тестовый балл.

Средняя оценка – 4,4

Качество по школе составляет 82,7 %,

Предмет	Всего	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% КЗ	% УО	Средний балл
Математика (П)	4	0	4	0	0	78	100	4

Успеваемость по школе – 100%

Наивысший балл – 78

Наименьший балл - 10

Эти результаты превышают качество знаний по этому предмету по итогам года.

Вывод:

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем анализ результатов экзаменов по математике базового уровня выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

Адресные рекомендации:

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях продолжить отрабатывать задания № 18-21 с полным разбором и доведением решения до понимания учащимися.

ЕГЭ по обществознанию.

Дата проведения: 02.06.2025г. (Тахгириева З.К.)

Краткая характеристика КИМ:

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25).

Критерии оценивания: Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

ЕГЭ. Обществознание.

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
		70-100	**58-69**	**42-57**	**0-41**			
Обществознание	7	**0**	**6**	**0**	**1**	14	100	10

Сравнение результатов ЕГЭ за последние три года по обществознанию.

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2022-2023	2023-2024.	2024-2025	
1.	Обществознание	32	31	51	

Учебный год	**% успеваемости**	**Средний балл**	**Учитель**

2022-2023	65	32	Тахгириева З.К.
2023-2024	52	31	Тахгириева З.К.
2024-2025	100	51	Тахгириева З.К.

Средний балл по школе по обществознанию в этом году – 51, что на 20 баллов выше предыдущего года. Качество знаний 14%. Однако, в этом учебном году выросло количество выбравших и сдавших ЕГЭ по обществознанию.

Выводы:

Подготовка к ЕГЭ проводилась на протяжении всего учебного года по плану мероприятий по организации и проведению ГИА.

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

В течение всего учебного года обучающиеся добросовестно посещали учебные и дополнительные консультативные занятия.

Адресные рекомендации:

- Обществознание является комплексной дисциплиной, в ней органично сочетаются разделы наук право, экономика, социология, политология, философия и т.д. Поэтому нужно научить видеть школьников их взаимосвязь в жизни общества, уметь привлекать примеры их общественной жизни и личной практики. Важно обратить внимание на то, что знание определений требуется не только в тестовой части, умение их приводить, с выделением не менее двух характеристик, требуется в задании 25. Без этого выполнение задания часто не имеет смысла. При этом при освоении учебного материала нужно соотносить его с кодификатором элементов содержания и спецификацией КИМ.
- Необходимо при изучении учебного материала по обществознанию уделять внимание не только знаниям обучающихся, но и формированию у них умений, перечисленных в спецификации КИМ, и навыков ответа на различные формы заданий КИМ. В том числе на уроках особое внимание уделять формированию основных общеучебных умений: сравнение, сопоставление, анализ, умение находить причинно-следственные связи. Важно, чтобы обучающиеся, прочитав условие задания, чётко уяснили его требования. Очень часто выпускники отвечают правильно по содержанию, но неправильно по форме, и это приводит к снижению оценки за задание.
- Следует уделять больше внимания ознакомлению учащихся с теми формами заданий, которые входят в КИМ ЕГЭ по обществознанию, а также использовать эти задания при текущем контроле знаний по отдельным темам. В начале учебного года нужно провести пробный экзамен, чтобы ученик знал, насколько он готов сейчас и каков должен быть будущий результат. В этом случае учащийся осознает сложность экзамена и нацеливается на систематическую подготовку, в дальнейшем использовать решение КИМов как рубежные контроли.
- Особое внимание необходимо уделить работе обучающихся с научно-популярными текстами, составлению аннотаций и планов. Важно актуализировать теоретический материал

решением жизненных задач, аналогичных содержащимся в КИМ. Систематической практикой должно быть написание учащимися мини-сочинения по всем пройденным темам, формируя навык последовательности изложения и привлечения значимых примеров.

- В силу того, что в КИМ содержатся задания из курса основной школы, которые не встречаются в курсе 10-11 классов, важно выделить время на повторение материала предыдущих лет. Этот контроль желательно осуществлять в форме ЕГЭ, чтобы решение заданий в данной форме стало привычным и на экзамене не вызывало затруднений.

Администрации:

- проанализировать совместно с руководителем ШМО итоги прохождения ЕГЭ в 2025 году;
- рекомендовать прохождение курсов и семинаров, в том числе, дистанционно;
- подготовить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2025-2026учебный год;
- на заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Взять на особый контроль ознакомление родителей и обучающихся с Порядком проведения ГИА, особенно в части касаемой нарушений процедуры ЕГЭ и последствий этого.

Учителям-предметникам:

- Продолжить планомерную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.
- Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
- Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов.
- На индивидуальных занятиях и консультациях отрабатывать задания 1 части, усилить работу по выполнению заданий повышенного уровня сложности 2 части- 19, 20,21,23,25 заданий.

ЕГЭ по химии.

Дата проведения 23.05.2025г. (Саламова М.Р.)

В 2025 году в ЕГЭ по химии участвовал 12 человек.
Средний пер. балл- 3,5
Средний балл – 51
Успеваемость- 100%
Качество знаний-100%

Краткая характеристика КИМ: ЕГЭ по химии состоит из двух частей, в которых всего представлено 34 задания, среди которых 20 – базового уровня сложности, 8 – повышенного и 6 – высокого. В первой выпускникам предлагают решить 28 заданий — нужен краткий ответ в виде одного числа или последовательности чисел. Во второй части — 6 заданий с развернутым ответом. В них нужно записывать уравнения химических реакций и решать сложные математические задачи.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам курса химии будет следующим образом

№	Содержательный блок	количество
1	Теоретические основы химии	5

2	Химические реакции	8
3	Неорганические вещества	7
4	Органические вещества	6
5	Методы познания в химии. Химия и жизнь	2
6	Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.	6

Критерии оценивания: Выполнив правильно все 34 задания на ЕГЭ по химии 2025 года можно заработать 56 первичных баллов, из которых 36 – за выполнение задания 1 части (64,3%) и 20 за выполнение заданий 2 части (35,7%).

Задания	балл
№ 1-5, 9-13, 16-21, 25-28	1 балл
№ 6-8, 14-15, 22-24, 29-30	2 балла
№ 31, 34	4 балла
№ 33	3 балла
№ 32	5 баллов

Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания. В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Далее результат в первичных баллах ЕГЭ 2025 по химии переводят во вторичные (тестовые баллы) по таблице, рекомендованной ФИПИ.

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**%КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
		35-56 /68-100	**21-34 /41-66**	**13-20 /39-48**	**0-12 /0-38**			
Химия	6	**0**	**6**	**6**	**0**	**3,5**	**100**	**50**

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по химии обучающихся за три года:

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2022-2023	2023-2024.	2024-2025	
1.	Химия	27	41	42	

Выводы:

Средний балл по школе по химии в этом году – 42, что на 1 балл выше предыдущего года. Качество знаний 50%. В течение года проводились проверочные контрольные, пробные ЕГЭ по данному предмету. С результатами этих работ и качеством подготовки к ЕГЭ по химии в обязательном порядке информировались классный руководитель и родители выпускников. Затруднения вызвали у обучающейся задания №7-1балл из 2, №8-0 баллов из 2, №10 -0 баллов, №28- 0 баллов, 29-0 баллов из 2, №32-4 балла из 5, №34- 0 баллов.

Рекомендации:

Проанализировав возможные причины типичных ошибок можно предложить следующие общие рекомендации по совершенствованию учебного процесса преподавания химии в школе:

1. Овладение понятийным аппаратом курса химии – необходимое, но недостаточное условие успешного выполнения заданий экзаменационной работы, т.к. большинство заданий вариантов КИМ ЕГЭ по химии направлены, главным образом, на проверку умений применять теоретические знания в конкретных ситуациях. Поэтому систематизация и обобщение изученного материала в процессе его повторения должны быть направлены на развитие умений выделять в нём главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности устанавливать характер взаимосвязи между составом, строением и свойствами веществ.
2. При организации тренировки в выполнении заданий, аналогичных типовым заданиям экзаменационной работы, необходимо добиваться понимания обучающимися того, что началом выполнения любого задания должны стать следующие действия: - тщательный анализ условия задания; - выяснение того, усвоение какого элемента содержания проверяет это задание; - обдумывание плана выполнения задания.
3. Необходимо ознакомить обучающихся с обобщённым планом экзаменационной работы в предстоящем году. На основе информации, содержащейся в этом документе, следует дать обучающимся рекомендации по самостоятельному планированию и повторению учебного материала.

Рекомендации учителю:
1. Целенаправленная работа по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.
2. Для успешного формирования важнейших теоретических понятий в учебном процессе целесообразно использовать различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий.
3. При составлении плана работы по подготовке к ЕГЭ в 11 классе на 2025-2026 учебный год запланировать больше времени на повторение западающих тем.
4. При планировании уроков химии обязательно отводить время на решение расчетных задач, развивающих логическое мышление учащихся, закрепляющих умения по правильному оформлению хода решения.
5. Больше времени на уроке уделять для работы над заданиями по форме и материалам ЕГЭ, используя базу заданий ФИПИ (совершенствовать умения в работе с тестами).
6. Проработать дополнительно с будущими выпускниками спецификацию экзаменационной работы по химии и спецификацию по химии 2026г.; рассмотреть критерии оценивания заданий с развернутыми ответами, чтобы исключить потерю баллов по части 2 из-за некорректного оформления заданий этой части.
7. Продолжить работу с КИМами образца прошлых лет и нового формата - 2024г.

ЕГЭ по биологии.
Дата проведения 05.06.2025г. (учитель – Элиханова М.А.)

Краткая характеристика КИМ:
Итоги ЕГЭ по биологии

В 2025 году в сдаче ЕГЭ по биологии приняли участие 12 обучающихся.

Изменения ЕГЭ по биологии 2025

В 2025 году экзамен по биологии претерпел значительные изменения, большинство заданий, связанных с реальными экологическими и биологическими ситуациями. Существенных качественных изменений не произошло. Как и в прошлом году, на выполнение экзаменационной работы о биологии отводится **235 минут**. За 3 часа 55 минут. Количество заданий в экзамене увеличилось: в первой части добавлено одно задание. Соответственно, **общее число заданий выросло с 28 до 29**.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы **снижен с 59 до 58**. Теперь каждая ошибка будет стоить дороже при переводе во вторичные баллы.

Структура ЕГЭ по биологии 2025

В экзамен по биологии входят 28 заданий, из них 21 задание с кратким ответом и семь заданий с развернутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату. Всего за экзамен вы можете получить 57 первичных баллов, которые в дальнейшем переводятся в 100 вторичных. Причём за первую часть можно получить максимум 38 первичных баллов (66 вторичных), а за вторую 21 первичных (34 вторичных).

Первая часть

Первая часть включает в себя 21 задание с кратким ответом. Из них 14 заданий базового уровня (их хватит для того, чтобы написать экзамен на порог) и 7 заданий повышенного уровня сложности. Ответ на них нужно дать в виде слова (нескольких слов), числа или последовательности цифр. Вот с какими форматами вы столкнетесь:

- Шесть заданий — на выбор нескольких ответов из списка
- Еще в четырех нужно установить соответствие между элементами
- Четыре задания — на установление последовательности
- Два — на дополнение информации по таблице
- Еще в двух заданиях необходимо решить задачу по цитологии и генетике
- Три задания — на поиск ответа по изображению на рисунке
- И в одном проанализировать информацию в табличной или графической форме

Вторая часть

Вторая часть включает в себя 7 заданий с развёрнутым ответом, который нужно самостоятельно сформулировать и записать. Из них 1 задание повышенного уровня, а 6 заданий высокого уровня. У каждого задания свои особенности.

- 22 и 23 задание (первое и второе задания второй части) — обсуждаются биологические эксперименты. Их планирование, проведение и анализ. Теперь у нас не одно такое задание, а два, но они связаны друг с другом. В 23 добавили термины «нулевая гипотеза» и «отрицательный контроль», они разъяснены в КИМ, но, я советую, разобрать их заранее, чтобы легко справится на экзамене.

- 24 — нужно проанализировать рисунок и ответить на вопросы
- 25 и 26 — развёрнутые ответы по блокам «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье» и «Эволюция живой природы»
- 27 и 28 — прикладные задания, где нужно решать задачи по цитологии и генетике. В 29 номере советую обратить внимание на решение заданий с голандрическим типом наследования и с псевдоаутосомным наследованием, такие задачи появились на ЕГЭ 2025.

Распределение заданий по блокам, ЕГЭ по биологии 2025

№ блока	**Содержательные разделы.**	**Количество заданий**		
		Вся работа	**Часть 1**	**Часть 2**
1.	Биология как наука. Методы научного познания	5	3	2
2.	Клетка как биологическая система, организм как биологическая система	7-9	6-7	1-2
3.	Система и многообразие органического мира	4-7	4-5	1-2
4.	Организм человека и его здоровье	4-7	4-5	1-2
5.	Эволюция живой природы	3-5	2-3	1-2
6.	Экосистемы и присущие им закономерно5сти	3-5	2-3	1-2
	Итого	**29**	**22**	**7**

Минимальный порог, подтверждающий освоение обучающимся программы среднего общего образования установлен 36 баллов.

Результаты ЕГЭ

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**%КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
		0-35	36-54	55-78	от 72			
Биология	6	0	3	8	1	75	100	3,8

Порог успешности преодолела одна участница ЕГЭ по биологии. Максимальный балл по школе– 74 б.

Ср. балл – 59

Качество знаний 50%

Успеваемость- 66,6%

<u>Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по биологии обучающихся за три года:</u>

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2022-2023	2023-2024.	2024-2025	
1.	Биология	27	41	42	

Выводы:

Результаты ЕГЭ по биологии в этом году показали положительную динамику в сдаче ЕГЭ. Участница продемонстрировала достаточно высокий уровень знаний и умение анализировать сложные задачи: владение биологической терминологией и символикой; понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей, сущности биологических процессов и явлений; – знание основного биологического материала, методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, анатомофизиологических особенностей организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды; - умения использовать изученный материал по биологии в целях объяснения важнейших процессов и явлений живой природы, в практической деятельности человека.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №7, №9, №10-0 баллов, №19, №20 по 1 баллу из 2, задания №21, №24 по 2 балла из 3 и задание №26 1балл из 3.

Рекомендации:

При подготовке к ЕГЭ по биологии рекомендуется особое внимание обратить на ключевые, системообразующие биологические термины и понятия.

В учебном процессе необходимо обратить внимание на формирование у обучающихся следующих знаний и умений: знать и понимать методы научного познания, строение и признаки организмов разных царств, особенности оплодотворения у цветковых растений и индивидуального развития организма; уметь объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы; устанавливать взаимосвязи движущих сил эволюции, сравнивать биологические процессы обмена веществ и делать выводы, уметь анализировать результаты биологических экспериментов по их описанию и делать выводы.

При проведении мониторинга следует широко использовать задания различного типа. Особое внимание следует уделять заданиям, представленным в действующих вариантах ЕГЭ: на множественный выбор (с рисунком или без него); установление соответствия (с рисунком или без него); установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; решение биологических задач по цитологии и генетике; дополнение недостающей информации в схеме; дополнение недостающей информации в таблице; анализ информации, представленной в графической или табличной форме, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно, кратко и логично излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

В целях достижения высоких результатов рекомендуется постепенно увеличивать долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение задач по цитологии и генетике, отрабатывать алгоритмы решения этих задач с учетом их специфики.

Информатика.

Дата проведения 02.06.2025г. (учитель – Юсупов Б.А.)

Всего участников-1.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Всего	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% КЗ	% УО	Средний балл
		72-100	55-71	36-54	0-35			

Информатика	1	0	0	1		0	100	3

Порог успешности преодолела одна участница ЕГЭ по биологии. Максимальный балл по школе– 40.

Ср. пер. балл-40

Качество знаний - 0%

Успеваемость- 100%

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по информатике обучающихся:

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2022-2023	2023-2024.	2024-2025	
1.	Информатика	0	60	40	

Физика.

Дата проведения 02.06.2025г. (учитель – Мусисапов А.А.)

Всего участников-1.

Результаты ЕГЭ

Предмет	**Всего**	**Сдали на «5»**	**Сдали на «4»**	**Сдали на «3»**	**Сдали на «2»**	**% КЗ**	**% УО**	**Средний балл**
		72-100	**55-71**	**36-54**	**0-35**			
Физика	2	0	0	2	0	0	100	3

Порог успешности преодолела одна участница ЕГЭ по биологии. Максимальный балл по школе– 42б.

Ср. балл – 40

Качество знаний - 0%

Успеваемость- 0%

Сравнительный анализ по результатам государственной итоговой аттестации по биологии обучающихся за три года:

№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2022-2023	2023-2024.	2024-2025	
1.	Физика	42	45	40	

Результаты ЕГЭ (высокие баллы)

Предмет	**Наивысший балл**
Русский язык	94
Обществознание	73
Биология	74
Химия	69
Математика (профильный уровень)	78

Сравнительное количество медалистов и обладателей аттестатов
Сравнительное количество медалистов и обладателей аттестатов особого образца

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Золотая медаль «За особые успехи в учении»	Байраков Аюб		Макшарипова Сияна
Серебряная медаль «За особые успехи в учении»			Израйилова Алет Байтарзаков Умар Хажиева Хава Мидалишев Ислам
Аттестат об основном общем образовании особого образца	Аюбова Сурана Атангереева Линда Висаева Медни Сайдуева Банати Хажиева Хава Ахматова Хадижат Байтарзаков Умар-Али Байтарзаков Усман Израйилова Алет Мидалишев Ислам	Байракова Марха Косумова Ясмина Элиханов Ахмед Исмаилова Самира Борщигова Самира	Исмаилова Иман Аласханова Шовда Абдулханова Товрат Хашумова Седа Хашуова Амина Хадисова Тамила Хататаева Алима Азимова Ашура Хажиева Раяна

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, по русскому языку, химии, истории, обществознанию, биологии.
В 2024 году из 2 учеников обществознание не сдал никто -0%, информатику из 1-1 (100%), физику из 1-1 (100%), химию из 15-11 (73%), биологию из 15-11 (73%), Математику П из 1-1(100%), историю из 1-0.
В 2025 году из 5 учеников обществознание сдали 5 -100%, информатику из 1-1 (100%), физику из 2-2 (100%), химию из 12-11 (73%), биологию из 12-12 (100%), Математику П из 4-4(100%), историю из 2-1 (50%), английский язык из 1 -1.

Выводы:

Претенденты подтвердили свои оценки на экзаменах и получили аттестат с отличием, одна ученица Салтахмедова Айдима получила серебряную медаль.

Общие выводы:

В этом году выпускники ЕГЭ по русскому языку из 40 учеников сдали-40, по математике из 40-40.

Общий процент сдачи ЕГЭ составил 100%.

В этом году вместо аттестата получили справку – 7 выпускников (в прошлом году было 1). Сравнительный анализ показал, что процент качества сдачи ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился на 2%, по математике (в прошлом году было 49%)– 100%.

Как видно, результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку и математике по школе стали намного лучше, повысилось качество сдачи ЕГЭ как по русскому языку так и по математике. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива школы по повышению качества обучения.

1. Школы обеспечивают выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школы проводят планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемы:

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития:

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2025 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям школьных методических объединений обсудить на заседаниях результаты ГИА-2025; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школ выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2025, разработать план подготовки к ГИА-2026 с учетом результата анализа ГИА-2025; усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего образования по химии и обществознанию; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в профильные 10 классы.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями; использование графических способов выражения информации;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам диагностических работ на протяжении учебного года проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса; после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия, включенный в «Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации:

- в период подготовки к итоговой аттестации 2025-2026 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в поурочных планах работу по подготовке к ЕГЭ;
- организовывать учебный процесс с использованием активных форм обучения;
- систематически использовать в работе с учащимися задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.

- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМов ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Общие рекомендации:

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

Предложения на 2025–2026учебный год.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

- Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- В начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Комплексный план мероприятий
на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Сопровождение обучающихся «группы риска».
- Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
- Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
- Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
- Доля выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Анализ результатов ЕГЭ 2023 года	Сентябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации		
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	Октябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	Октябрь	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА

8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	В течение года	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	Декабрь, май	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ	по плану МО, РОО	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	Муниципальный и школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	По плану	Муниципальный и школьные координаторы ГИА

Заместитель директора по УР **Сергудаева Н.В.**