МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГУДЕРМЕССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МБОУ «Гудермесская средняя школа №5»

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ 2026 ГОДА

(предметы по выбору)

с анализом динамики результатов 2025–2026 гг.

4–8, 10 классы

г. Гудермес, 2026

Содержание

Общие положения 3
Источники и порядок получения результатов ВПР 3
Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР 4
Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР 4
1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты» 5
2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам» 17
3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу» 33
4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов» 45
5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий» 70
6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов» 97
7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников» 130
Организация анализа ВПР 158
Управленческие решения по итогам анализа ВПР 158

Общие положения

Настоящий аналитический отчёт подготовлен по результатам всероссийских проверочных работ (ВПР), проведённых в МБОУ «Гудермесская СШ №5» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики весной 2026 года в 4–8 и 10 классах, с сопоставлением результатов ВПР 2025 года. Цель анализа — получение объективной информации об уровне достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ, выявление дефицитов в подготовке обучающихся, оценка динамики за два года и обоснование управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Задачи анализа: оценить результаты школы в сравнении с результатами муниципалитета, Чеченской Республики и Российской Федерации; выявить задания и проверяемые умения, освоенные на недостаточном уровне; оценить динамику результатов по сравнению с 2025 годом (по одноимённым классам и по одним и тем же классам-когортам); оценить объективность текущего оценивания и проведения ВПР; сформировать управленческие решения на уровне школы, методических объединений и учителей.

Нормативная основа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС начального, основного и среднего общего образования и федеральные образовательные программы; порядок проведения ВПР и методические рекомендации Рособрнадзора по подготовке и проведению ВПР в 2025/2026 учебном году; методические рекомендации ФИОКО по анализу результатов ВПР; локальные акты школы о внутренней системе оценки качества образования.

Критерии оценки уровня освоения. Задание (планируемый результат) считается освоенным на недостаточном уровне, если процент его выполнения ниже 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и ниже 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Значения, отклоняющиеся от нижней границы достаточного уровня (60% — Б, 30% — П/В) не более чем на ±3% (Б) и ±1,5% (П/В), относятся к зоне статистической погрешности и указывают на неустойчивое освоение умения.

Источники данных. Статистические отчёты ФИС ОКО за 2026 год (37 работ по 11 предметам, результаты школы представлены по 33 работам) и отчёты «Статистика по отметкам» за 2025 год (37 работ). По работам литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.) результаты школы в 2026 году в отчётах отсутствуют (школа не участвовала либо данные не загружены).

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) после проверки работ экспертами школы и загрузки электронных форм сбора результатов. Статистические отчёты размещаются в личном кабинете образовательной организации и доступны также муниципальному и региональному координаторам.

1. Ответственный организатор ВПР в школе получает в личном кабинете ФИС ОКО архивы с отчётами в установленные сроки после завершения проверки.
2. Отчёты выгружаются в формате электронных таблиц по каждому предмету и классу; индивидуальные результаты содержат коды участников и обезличены — соответствие кодов и ФИО хранится в школе у ответственного организатора.

3. Для сравнения используются показатели всей выборки (РФ), Чеченской Республики, Гудермесского муниципального района и школы; для оценки динамики — отчёты за 2025 год.
4. Обработка данных (цветовая маркировка, расчёт сводных показателей) проводится в соответствии с единой методикой, изложенной в настоящем отчёте.
5. При работе с индивидуальными результатами соблюдаются требования законодательства о защите персональных данных; материалы, содержащие ФИО обучающихся, не подлежат публикации.

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

По итогам ВПР в ФИС ОКО формируются следующие статистические отчёты, которые использованы в настоящем анализе:

Таблица 1

Статистические отчёты ВПР и их назначение

№	Отчёт	Содержание	Что позволяет оценить
1	Индивидуальные результаты	Баллы каждого участника по заданиям, первичный балл, отметка за ВПР и отметка по журналу	Уровень подготовки каждого обучающегося, группы риска, объективность оценивания
2	Статистика по отметкам	Распределение отметок «2», «3», «4», «5» по РФ, региону, муниципалитету и школе	Общий уровень результатов, долю неуспевающих, динамику по годам
3	Сравнение отметок с отметками по журналу	Доли участников, понизивших, подтвердивших и повысивших отметку по журналу	Объективность текущего оценивания
4	Распределение первичных баллов	Доли участников по каждому первичному баллу	Форму распределения, «пики» на границах отметок, признаки необъективности
5	Выполнение заданий	Средний процент выполнения каждого задания	Западающие задания и умения
6	Достижение планируемых результатов	Процент выполнения с формулировками проверяемых умений по ФГОС	Дефициты в достижении конкретных планируемых результатов
7	Выполнение заданий группами участников	Процент выполнения заданий группами обучающихся, получивших «2», «3», «4», «5»	Системные дефициты и дифференциацию подготовки

Рекомендуемые направления анализа результатов ВПР

1. Сопоставление результатов школы с результатами муниципалитета, региона и РФ (общий уровень, распределение отметок).
2. Анализ динамики результатов в сравнении с 2025 годом: по одноимённым классам (доля отметок «2», качество знаний) и по одним и тем же классам-когортам (переход 4→5, 5→6, 6→7, 7→8).
3. Поэлементный анализ: выявление заданий и планируемых результатов, освоенных на недостаточном уровне и в зоне статистической погрешности; выделение собственных дефицитов школы (освоенных муниципалитетом, но не освоенных школой).
4. Анализ выполнения заданий группами обучающихся с разными отметками; выявление системных дефицитов (заданий, вызывающих затруднения у обучающихся группы «4»).
5. Оценка объективности: сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, анализ распределения первичных баллов на границах отметок.

6. Анализ индивидуальных результатов для формирования групп риска и индивидуальных образовательных маршрутов.
7. Формирование управленческих решений на уровне администрации, методических объединений и учителей с указанием сроков и ответственных.

1. Анализ данных отчета «Индивидуальные результаты»

1.1. Общие сведения

Анализ выполнен по индивидуальным результатам обучающихся 4–8 и 10 классов. В файле результатов 2026 года представлено 37 работ по 11 предметам; по 33 работам есть данные об участниках школы, по 4 работам (литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.)) результаты отсутствуют. Всего учтено 1531 участий обучающихся.

Уровень освоения оценивался по доле выполнения заданий базового уровня (Б) и отдельно — заданий повышенного уровня (П). Обучающийся относится к недостаточному уровню, если выполнил менее 57% баллов за задания базового уровня, к зоне статистической погрешности — при 57–63%, к достаточному уровню — более 63%. По заданиям повышенного уровня достаточным считается выполнение более 31,5% баллов.

Итог по школе: недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 64% участников, в зоне статистической погрешности находятся 8%, достаточный уровень — 28%. Достаточный уровень по заданиям повышенного уровня продемонстрировали 44% участников (из числа писавших работы с такими заданиями).

1.2. Обобщённая таблица результатов по классам и предметам

Таблица 1.1.

Результаты ВПР 2026 по классам и предметам

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
4 класс							
1	4	Окружающий мир	48	38%	12%	50%	42%
2	4	Литературное чтение	27	63%	0%	37%	41%
3	4	Английский язык	72	57%	19%	24%	—
5 класс							
4	5	Литература	29	34%	0%	66%	76%
5	5	История	72	75%	22%	3%	72%
6	5	География	65	58%	12%	29%	23%
7	5	Биология	95	68%	8%	23%	51%
8	5	Английский язык	59	75%	14%	12%	—
6 класс							
9	6	Литература	59	22%	15%	63%	68%
10	6	История	51	73%	12%	16%	35%
11	6	География	82	65%	0%	35%	20%
12	6	Биология	85	92%	1%	7%	68%
13	6	Английский язык	55	75%	20%	5%	—
7 класс							
14	7	Литература	57	40%	9%	51%	81%
15	7	История	51	69%	0%	31%	24%
16	7	География	47	77%	11%	13%	21%
17	7	Биология	34	71%	6%	24%	79%
18	7	Физика	48	69%	0%	31%	0%
19	7	Информатика	21	62%	0%	38%	100%
20	7	Английский язык	42	81%	12%	7%	—
8 класс							
21	8	Литература	24	25%	0%	75%	54%
22	8	История	62	73%	2%	26%	11%

№	Класс	Предмет	Количество участников	Недостаточный уровень, % (задания базового уровня)	В зоне статист. погрешности, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания базового уровня)	Достаточный уровень, % (задания повышенного уровня)
23	8	Обществознание	24	33%	12%	54%	46%
24	8	География	24	71%	0%	29%	8%
25	8	Биология	24	83%	12%	4%	67%
26	8	Физика	54	70%	0%	30%	0%
27	8	Химия	28	75%	0%	25%	—
28	8	Информатика	35	20%	0%	80%	20%
29	8	Английский язык	54	74%	6%	20%	—
10 класс							
30	10	Литература	0	нет данных о результатах школы			
31	10	История	0	нет данных о результатах школы			
32	10	Обществознание	23	22%	9%	70%	39%
33	10	География	0	нет данных о результатах школы			
34	10	Биология	24	83%	0%	17%	71%
35	10	Физика	0	нет данных о результатах школы			
36	10	Химия	28	89%	7%	4%	—
37	10	Английский язык	28	68%	7%	25%	93%
Итого по школе			**1531**	**64%**	**8%**	**28%**	**44%**

Цветовая маркировка: красный — недостаточный уровень у 50% участников и более (или менее 30% достигли достаточного уровня по заданиям повышенного уровня); жёлтый — 30% и более в зоне статистической погрешности; зелёный — достаточный уровень у 63% и более. Пороги: недостаточный уровень — выполнено менее 57% баллов за задания базового уровня, зона погрешности — 57–63%, достаточный — более 63%; для заданий повышенного уровня достаточный — более 31,5%.

1.2.1. Результаты по параллелям

Таблица 1.2.

Средневзвешенные показатели по параллелям (с учётом числа участников)

Класс	Работ / участий	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
4 класс	3 / 147	52%	14%	35%	41%
5 класс	5 / 320	66%	12%	22%	52%
6 класс	5 / 332	67%	8%	25%	48%
7 класс	7 / 300	66%	6%	28%	45%
8 класс	9 / 329	61%	3%	36%	23%
10 класс	4 / 103	67%	6%	27%	69%

1.2.2. Результаты по предметам

Таблица 1.3.

Средневзвешенные показатели по предметам (по убыванию доли недостаточного уровня)

Предмет	Классы	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
Химия	8, 10	82%	4%	14%	—
Биология	5, 6, 7, 8, 10	79%	5%	16%	63%
История	5, 6, 7, 8	72%	10%	18%	38%
Английский язык	4, 5, 6, 7, 8, 10	71%	14%	15%	93%
Физика	7, 8	70%	0%	30%	0%
География	5, 6, 7, 8	66%	6%	28%	20%
Литературное чтение	4	63%	0%	37%	41%
Окружающий мир	4	38%	12%	50%	42%

Предмет	Классы	Недостаточный, %	В зоне погрешности, %	Достаточный (Б), %	Достаточный (П), %
Информатика	7, 8	36%	0%	64%	50%
Литература	5, 6, 7, 8	31%	8%	61%	72%
Обществознание	8, 10	28%	11%	62%	43%

1.3. Объективность оценивания

Сопоставление отметки за ВПР с отметкой по журналу позволяет оценить объективность текущего оценивания. Высокая доля понижений говорит о вероятном завышении журнальных отметок, высокая доля повышений — о занижении либо о нестабильности требований.

Таблица 1.4.

Соответствие отметок за ВПР отметкам по журналу

Класс, предмет	Участников	Понизили (отметка ВПР < журнальной)	Подтвердили	Повысили (отметка ВПР > журнальной)
4 кл., Окружающий мир	48	22 (46%)	26 (54%)	0 (0%)
4 кл., Литературное чтение	27	5 (19%)	22 (81%)	0 (0%)
4 кл., Английский язык	72	41 (57%)	30 (42%)	1 (1%)
5 кл., Литература	29	11 (38%)	18 (62%)	0 (0%)
5 кл., История	72	51 (71%)	20 (28%)	1 (1%)
5 кл., География	65	27 (42%)	37 (57%)	1 (2%)
5 кл., Биология	95	56 (59%)	38 (40%)	1 (1%)
5 кл., Английский язык	59	25 (42%)	34 (58%)	0 (0%)
6 кл., Литература	59	26 (44%)	33 (56%)	0 (0%)
6 кл., История	51	22 (43%)	28 (55%)	1 (2%)
6 кл., География	82	27 (33%)	52 (63%)	3 (4%)
6 кл., Биология	85	77 (91%)	8 (9%)	0 (0%)
6 кл., Английский язык	55	26 (47%)	29 (53%)	0 (0%)
7 кл., Литература	57	21 (37%)	35 (61%)	1 (2%)
7 кл., История	51	28 (55%)	23 (45%)	0 (0%)
7 кл., География	47	35 (74%)	12 (26%)	0 (0%)
7 кл., Биология	34	28 (82%)	5 (15%)	1 (3%)
7 кл., Физика	48	33 (69%)	15 (31%)	0 (0%)
7 кл., Информатика	21	6 (29%)	13 (62%)	0 (0%)
7 кл., Английский язык	42	17 (40%)	25 (60%)	0 (0%)
8 кл., Литература	24	10 (42%)	14 (58%)	0 (0%)
8 кл., История	62	25 (40%)	36 (58%)	1 (2%)
8 кл., Обществознание	24	7 (29%)	16 (67%)	1 (4%)
8 кл., География	24	4 (17%)	20 (83%)	0 (0%)
8 кл., Биология	24	22 (92%)	2 (8%)	0 (0%)
8 кл., Физика	54	40 (74%)	14 (26%)	0 (0%)
8 кл., Химия	28	8 (29%)	20 (71%)	0 (0%)
8 кл., Информатика	35	23 (66%)	11 (31%)	1 (3%)
8 кл., Английский язык	54	20 (37%)	32 (59%)	2 (4%)
10 кл., Обществознание	23	12 (52%)	11 (48%)	0 (0%)
10 кл., Биология	24	9 (38%)	14 (58%)	1 (4%)
10 кл., Химия	28	12 (43%)	16 (57%)	0 (0%)
10 кл., Английский язык	28	9 (32%)	18 (64%)	1 (4%)
Итого	**1531**	**785 (51%)**	**727 (47%)**	**17 (1%)**

Красным выделены работы, где отметку понизили 40% участников и более; жёлтым — где повысили 25% и более.

1.4. Наиболее трудные задания

Таблица 1.5.

Задания с наименьшим средним процентом выполнения

Класс, предмет	Наиболее трудные задания (№ задания, уровень — средний % выполнения)
4 кл., Окружающий мир	№ 6.3 (П) — 9%; № 3.3 (П) — 22%; № 10.2К3 (Б) — 23%
4 кл., Литературное чтение	№ 14 (П) — 4%; № 13 (Б) — 22%; № 11 (Б) — 39%
4 кл., Английский язык	№ 3 (Б) — 24%; № 4К2 (Б) — 36%; № 1 (Б) — 45%
5 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 38%; № 6К2 (П) — 52%; № 6К4 (П) — 52%
5 кл., История	№ 8 (Б) — 14%; № 6 (Б) — 31%; № 3 (Б) — 41%
5 кл., География	№ 13 (Б) — 9%; № 15 (Б) — 17%; № 12 (Б) — 19%
5 кл., Биология	№ 19 (Б) — 22%; № 11 (Б) — 23%; № 14 (П) — 25%
5 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 8%; № 4К1 (Б) — 9%; № 4К2 (Б) — 10%
6 кл., Литература	№ 6К3 (П) — 42%; № 5К2 (Б) — 44%; № 6К2 (П) — 54%
6 кл., История	№ 7 (П) — 21%; № 9 (Б) — 27%; № 3 (Б) — 31%
6 кл., География	№ 17 (П) — 12%; № 10 (Б) — 13%; № 16 (Б) — 24%
6 кл., Биология	№ 16 (Б) — 1%; № 14.2 (П) — 2%; № 15 (Б) — 2%
6 кл., Английский язык	№ 4К4 (Б) — 1%; № 4К3 (Б) — 2%; № 4К2 (Б) — 4%
7 кл., Литература	№ 5К2 (Б) — 39%; № 5К3 (Б) — 44%; № 6К3 (П) — 44%
7 кл., История	№ 6 (П) — 8%; № 10 (Б) — 10%; № 7 (Б) — 33%
7 кл., География	№ 14 (Б) — 11%; № 15 (Б) — 11%; № 16 (Б) — 11%
7 кл., Биология	№ 12 (Б) — 26%; № 19 (Б) — 28%; № 16 (Б) — 32%
7 кл., Физика	№ 5 (П) — 0%; № 10 (П) — 9%; № 6 (Б) — 31%
7 кл., Информатика	№ 14 (П) — 0%; № 15 (Б) — 0%; № 2 (Б) — 24%
7 кл., Английский язык	№ 4К4 (Б) — 1%; № 4К3 (Б) — 2%; № 4К2 (Б) — 5%
8 кл., Литература	№ 6К4 (П) — 17%; № 6К3 (П) — 27%; № 5К2 (Б) — 40%
8 кл., История	№ 9 (П) — 4%; № 10 (Б) — 9%; № 6 (Б) — 38%
8 кл., Обществознание	№ 8.2 (П) — 15%; № 7.3 (Б) — 31%; № 1.2 (Б) — 33%
8 кл., География	№ 4 (Б) — 6%; № 16 (Б) — 8%; № 17 (П) — 8%
8 кл., Биология	№ 17 (Б) — 2%; № 12.2 (Б) — 4%; № 16.3 (П) — 4%
8 кл., Физика	№ 5 (П) — 0%; № 10 (П) — 8%; № 6 (Б) — 30%
8 кл., Химия	№ 8 (Б) — 4%; № 9 (Б) — 7%; № 7.3.2 (Б) — 14%
8 кл., Информатика	№ 12 (Б/П) — 13%; № 11 (Б) — 23%; № 10 (П) — 30%
8 кл., Английский язык	№ 4К3 (Б) — 14%; № 4К4 (Б) — 15%; № 4К2 (Б) — 17%
10 кл., Обществознание	№ 9.2 (П) — 13%; № 9.1 (П) — 19%; № 5 (Б) — 32%
10 кл., Биология	№ 8.3 (Б) — 14%; № 13.2 (П) — 15%; № 15.1 (П) — 21%
10 кл., Химия	№ 15 (Б) — 11%; № 16 (Б) — 11%; № 6 (Б) — 18%
10 кл., Английский язык	№ 7К3 (Б) — 12%; № 7К2 (Б) — 16%; № 7К1 (Б) — 34%

1.5. Группы обучающихся по индивидуальным результатам

По отчёту «Индивидуальные результаты» каждый участник отнесён к группе по доле выполнения заданий базового уровня. Ниже приведены коды участников (код из ФИС ОКО; соответствие кодов и ФИО хранится у школьного координатора ВПР). Группа риска — обучающиеся с недостаточным уровнем (менее 57% баллов за задания базового уровня), в том числе получившие «2»; резерв — обучающиеся в зоне статистической погрешности (57–63%); высокий уровень — обучающиеся, получившие «5» или выполнившие более 31,5% заданий повышенного уровня при достаточном уровне базовых.

Таблица 1.6.

Коды участников по группам: риск, резерв, высокий уровень

Класс, предмет	Получили «2»	Недостаточный уровень (отметка «3» и выше)	Зона погрешности (резерв)	Высокий уровень
4 кл., Окружающий мир	40130, 40144, 40147, 40030	40033, 40034, 40035, 40041, 40128, 40129, 40134, 40139, 40141, 40143, 40146, 40023, 40024, 40032	40017, 40018, 40036, 40038, 40021, 40031	40016, 40040, 40126, 40127, 40131, 40133, 40135, 40136, 40140, 40142, 40145, 40019, 40020, 40027, 40028
4 кл., Литературное чтение	40073, 40077, 40086, 40092, 40095	40076, 40079, 40080, 40084, 40085, 40087, 40090, 40091, 40096, 40097, 40098, 40099	—	40078, 40081, 40082, 40083, 40088, 40089, 40093, 40094
4 кл., Английский язык	40005, 40057, 40064, 40065, 40106, 40109, 40122, 40010, 40012	40002, 40003, 40006, 40044, 40045, 40049, 40050, 40051, 40053, 40056, 40059, 40060, 40061, 40062, 40066, 40068, 40070, 40072, 40101, 40103, 40108, 40110, 40111, 40114, 40116, 40118, 40119, 40120, 40121, 40011, 40015, 40042	40004, 40008, 40043, 40048, 40055, 40069, 40100, 40102, 40104, 40107, 40112, 40113, 40009, 40013	—
5 кл., Литература	50120, 50128	50106, 50108, 50109, 50114, 50123, 50124, 50127, 50129, 50130	—	50105, 50107, 50110, 50111, 50112, 50113, 50119, 50121, 50122, 50125, 50131, 50132, 50133
5 кл., История	50060, 50020, 50022, 50024, 50034, 50035, 50053, 50054, 50055	50061, 50062, 50064, 50065, 50066, 50067, 50068, 50069, 50070, 50071, 50001, 50002, 50003, 50004, 50005, 50006, 50008, 50009, 50010, 50012, 50014, 50015, 50021, 50023, 50025, 50026, 50027, 50028, 50031, 50032, 50036, 50037, 50039, 50040, 50041, 50042, 50043, 50044, 50047, 50048, 50049, 50051, 50052, 50057, 50058	50059, 50063, 50072, 50011, 50016, 50017, 50018, 50019, 50029, 50030, 50033, 50038, 50045, 50046, 50050, 50056	50007
5 кл., География	50041, 50055, 50058, 50060, 50066, 50136, 50137, 50141, 50143, 50152, 50158	50043, 50046, 50047, 50048, 50049, 50051, 50053, 50057, 50061, 50063, 50065, 50067, 50068, 50069, 50070, 50071, 50134, 50135, 50138, 50139, 50140, 50145, 50149, 50151, 50157, 50159, 50161	50064, 50144, 50146, 50147, 50153, 50154, 50160, 50162	50038, 50044, 50050, 50059, 50072, 50142, 50148, 50150, 50155, 50156
5 кл., Биология	50004, 50022, 50035, 50036, 50075, 50081, 50083, 50084, 50099, 50116, 50117, 50120, 50128	50001, 50002, 50003, 50008, 50010, 50011, 50012, 50014, 50015, 50020, 50023, 50025, 50026, 50028, 50034, 50073, 50074, 50076, 50077, 50078, 50079, 50080, 50082, 50085, 50086, 50087, 50088, 50089, 50090, 50091, 50092, 50093, 50094, 50095, 50096, 50098, 50100, 50106, 50108, 50109, 50110, 50111, 50112, 50114, 50115, 50119, 50123, 50124, 50126, 50127, 50129, 50132	50009, 50029, 50031, 50102, 50113, 50118, 50125, 50131	50005, 50006, 50007, 50019, 50021, 50032, 50097, 50101, 50105, 50107, 50121, 50122, 50130, 50133
5 кл., Английский язык	50075, 50084, 50152, 50161, 50099, 50134, 50136, 50141	50073, 50074, 50076, 50077, 50078, 50079, 50081, 50082, 50083, 50085, 50086, 50087, 50088, 50089, 50090, 50153, 50157, 50158, 50162, 50092, 50093, 50094, 50095, 50098, 50100, 50102, 50135, 50137, 50138, 50139, 50140, 50143, 50145, 50146, 50150, 50151	50080, 50154, 50159, 50160, 50101, 50147, 50148, 50149	50155, 50156, 50142
6 кл., Литература	60030, 60034, 60039, 60046, 60051, 60054, 60057, 60083, 60092, 60098, 60101, 60104, 60105	60052, 60082, 60107	60041, 60047, 60050, 60089, 60091, 60109	60031, 60032, 60035, 60036, 60037, 60038, 60042, 60044, 60045, 60048, 60049, 60053, 60055, 60056, 60058, 60059, 60060, 60086, 60087, 60088, 60090, 60093, 60095, 60096, 60097, 60099, 60100, 60103, 60106, 60108

Класс, предмет	Получили «2»	Недостаточный уровень (отметка «3» и выше)	Зона погрешности (резерв)	Высокий уровень
6 кл., История	60071, 60073, 60077, 60078, 60115, 60117, 60121, 60128, 60129, 60135	60063, 60064, 60066, 60067, 60072, 60075, 60076, 60079, 60080, 60081, 60110, 60112, 60113, 60114, 60116, 60119, 60120, 60122, 60126, 60130, 60131, 60133, 60134, 60136, 60138, 60139, 60140	60062, 60065, 60068, 60069, 60125, 60132	60061, 60070, 60118
6 кл., География	60054, 60071, 60073, 60074, 60079, 60084, 60003, 60004, 60005, 60010, 60030, 60033, 60034	60039, 60040, 60043, 60046, 60047, 60048, 60049, 60050, 60051, 60053, 60055, 60061, 60064, 60065, 60066, 60067, 60068, 60069, 60070, 60072, 60075, 60076, 60077, 60078, 60081, 60007, 60012, 60013, 60014, 60015, 60018, 60019, 60023, 60024, 60025, 60027, 60028, 60029, 60035, 60036	—	60037, 60041, 60042, 60044, 60045, 60056, 60058, 60059, 60060, 60062, 60063, 60011, 60016, 60020, 60026, 60031, 60032
6 кл., Биология	60081, 60090, 60097, 60100, 60101, 60109, 60110, 60114, 60115, 60117, 60119, 60121, 60128, 60135, 60140, 60142, 60144, 60147, 60154, 60157, 60158, 60159, 60163, 60164, 60165, 60166, 60103, 60104	60082, 60083, 60084, 60085, 60087, 60088, 60089, 60091, 60092, 60093, 60094, 60095, 60096, 60098, 60099, 60102, 60106, 60107, 60108, 60111, 60112, 60113, 60118, 60120, 60122, 60123, 60125, 60126, 60127, 60129, 60130, 60131, 60132, 60133, 60134, 60138, 60139, 60143, 60145, 60148, 60149, 60150, 60151, 60152, 60153, 60155, 60156, 60160, 60161, 60162	60137	60086, 60105, 60116, 60124, 60136, 60141
6 кл., Английский язык	60015, 60005, 60010, 60021, 60022, 60142, 60158, 60160, 60166	60002, 60003, 60004, 60006, 60008, 60009, 60011, 60012, 60013, 60014, 60016, 60019, 60023, 60025, 60027, 60028, 60029, 60144, 60145, 60146, 60148, 60150, 60151, 60152, 60153, 60154, 60155, 60159, 60162, 60163, 60164, 60165	60007, 60018, 60024, 60026, 60141, 60143, 60147, 60149, 60156, 60157, 60161	—
7 кл., Литература	70026, 70038, 70044, 70049, 70110, 70116, 70125	70023, 70027, 70029, 70031, 70033, 70034, 70039, 70040, 70045, 70047, 70053, 70056, 70111, 70112, 70121, 70122, 70124, 70126	70030, 70037, 70050, 70051	70024, 70025, 70028, 70035, 70036, 70041, 70042, 70043, 70046, 70048, 70052, 70055, 70109, 70114, 70115, 70117, 70118, 70119, 70120, 70123, 70128, 70129, 70130
7 кл., История	70060, 70069, 70080, 70081, 70091, 70096	70057, 70058, 70059, 70061, 70062, 70066, 70067, 70072, 70073, 70074, 70077, 70078, 70079, 70082, 70085, 70086, 70088, 70089, 70090, 70092, 70094, 70097, 70098, 70099, 70100, 70101, 70102, 70104, 70107	—	70063, 70064, 70065, 70068, 70070, 70071, 70075, 70076, 70087, 70093, 70095, 70106
7 кл., География	70058, 70062, 70076, 70079, 70109, 70117, 70122, 70124	70057, 70060, 70065, 70066, 70067, 70069, 70070, 70071, 70074, 70075, 70078, 70080, 70108, 70110, 70111, 70112, 70113, 70115, 70116, 70118, 70119, 70120, 70121, 70125, 70126, 70127, 70128, 70130	70072, 70073, 70077, 70114, 70123	70059, 70068, 70129
7 кл., Биология	70023, 70029, 70032, 70033, 70045	70025, 70027, 70028, 70030, 70031, 70035, 70039, 70042, 70043, 70044, 70047, 70048, 70049, 70050, 70051, 70052, 70053, 70054, 70055	70038, 70046	70024, 70026, 70034, 70036, 70037, 70040, 70041, 70056
7 кл., Физика	70101, 70102, 70142, 70143, 70144, 70149, 70081, 70086, 70089, 70091	70103, 70104, 70105, 70107, 70131, 70133, 70136, 70137, 70138, 70139, 70140, 70147, 70148, 70151, 70082, 70084, 70085, 70088, 70092, 70094, 70096, 70097, 70098	—	—
7 кл., Информатика	—	70001, 70002, 70004, 70005, 70008, 70009, 70010, 70011, 70014, 70015, 70016, 70018, 70019	—	70003, 70006, 70007, 70012, 70013, 70017, 70020, 70022

Класс, предмет	Получили «2»	Недостаточный уровень (отметка «3» и выше)	Зона погрешности (резерв)	Высокий уровень
7 кл., Английский язык	70001, 70014, 70016, 70133, 70135, 70136, 70139, 70140, 70150	70002, 70004, 70005, 70008, 70009, 70010, 70011, 70013, 70015, 70018, 70019, 70020, 70131, 70137, 70138, 70141, 70142, 70143, 70144, 70145, 70146, 70147, 70148, 70149, 70151	70012, 70017, 70022, 70132, 70134	70007
8 кл., Литература	80017, 80018, 80019	80001, 80011, 80012, 80020, 80024	—	80002, 80005, 80007, 80009, 80014, 80016, 80022, 80023
8 кл., История	80060, 80075, 80094, 80100, 80103, 80107	80050, 80052, 80053, 80055, 80056, 80057, 80058, 80059, 80061, 80062, 80063, 80068, 80069, 80071, 80073, 80074, 80076, 80078, 80079, 80080, 80081, 80082, 80084, 80086, 80087, 80088, 80089, 80091, 80093, 80095, 80097, 80098, 80099, 80101, 80104, 80106, 80108, 80109, 80110	80054	80065, 80070, 80072, 80077, 80085, 80090, 80092
8 кл., Обществознание	80033, 80036, 80037, 80038, 80040	80047, 80034, 80042	80028, 80039, 80045	80025, 80027, 80029, 80031, 80035, 80043, 80044
8 кл., География	80010, 80017, 80024	80003, 80004, 80006, 80008, 80011, 80012, 80013, 80014, 80015, 80018, 80019, 80020, 80021, 80022	—	80005, 80007
8 кл., Биология	80033, 80034, 80037, 80040, 80043, 80046	80025, 80026, 80027, 80028, 80029, 80030, 80032, 80035, 80036, 80038, 80041, 80042, 80045, 80048	80031, 80039, 80044	80047
8 кл., Физика	80087, 80095, 80100, 80101, 80107, 80108, 80152, 80153, 80154, 80156, 80158	80084, 80086, 80088, 80089, 80094, 80097, 80098, 80099, 80103, 80104, 80105, 80106, 80109, 80110, 80139, 80140, 80141, 80142, 80146, 80147, 80148, 80149, 80155, 80157, 80162, 80163, 80164	—	—
8 кл., Химия	80125, 80127, 80130, 80133, 80134	80111, 80112, 80113, 80114, 80115, 80117, 80119, 80121, 80122, 80123, 80124, 80129, 80131, 80132, 80136, 80137	—	—
8 кл., Информатика	80050, 80053, 80075, 80076, 80081, 80082	80060	—	80049, 80051, 80065, 80066, 80067, 80069, 80072
8 кл., Английский язык	80148, 80152, 80154, 80156, 80130, 80133, 80134	80141, 80143, 80145, 80146, 80147, 80149, 80150, 80153, 80155, 80157, 80159, 80160, 80161, 80162, 80163, 80111, 80112, 80113, 80114, 80117, 80118, 80119, 80121, 80122, 80123, 80125, 80127, 80129, 80132, 80136, 80137, 80139, 80140	80142, 80151, 80158	80120, 80126, 80128, 80131, 80135, 80138
10 кл., Обществознание	10038, 10045, 10051, 10032, 10034	10031	10047	10039, 10042, 10048, 10050, 10029, 10030, 10035
10 кл., Биология	10034, 10045	10029, 10030, 10032, 10033, 10036, 10037, 10038, 10039, 10040, 10041, 10042, 10043, 10044, 10046, 10047, 10050, 10051, 10052	—	10031, 10035, 10048, 10049
10 кл., Химия	10019, 10024	10001, 10002, 10003, 10004, 10005, 10007, 10008, 10009, 10010, 10011, 10012, 10013, 10014, 10015, 10016, 10018, 10020, 10021, 10022, 10023, 10025, 10027, 10028	10017, 10026	—
10 кл., Английский язык	10015, 10019, 10021, 10025, 10028	10001, 10003, 10004, 10005, 10006, 10008, 10009, 10011, 10013, 10018, 10020, 10022, 10023, 10027	10010, 10026	10002, 10007, 10012, 10014, 10016, 10017, 10024

Обучающиеся с недостаточным уровнем, получившие «3» и выше, — скрытая группа риска: отметка положительная, но базовые умения не освоены.

Итог. В группе риска — 987 участий (из них 742 — с положительной отметкой при неосвоенных базовых умениях), в зоне погрешности (резерв) — 115, на высоком уровне — 231. В группу риска по двум и более работам одновременно попали 335 обучающихся (таблица 1.7): для них нужен единый индивидуальный образовательный маршрут, согласованный между учителями-предметниками и классным руководителем.

Таблица 1.7.

Обучающиеся, попавшие в группу риска по двум и более работам

Класс	Работы	Чел.	Коды участников (в скобках — число работ, если больше двух)
5 класс	литература, история, география, биология, английский язык	86	50106, 50127, 50120, 50129, 50109, 50108, 50114, 50123, 50124, 50128, 50053, 50014, 50066, 50043, 50071, 50069, 50061, 50028, 50022, 50003, 50048, 50067, 50035, 50020, 50002, 50047, 50057, 50065, 50012, 50025, 50015, 50068, 50049, 50058, 50001, 50036, 50070, 50041, 50060, 50010, 50008, 50026, 50004, 50023, 50051, 50034, 50055, 50161, 50135, 50141, 50140, 50158, 50138, 50151, 50137, 50136, 50145, 50134, 50139, 50143, 50157, 50152, 50074, 50081, 50084, 50088, 50100, 50079, 50076, 50087, 50093, 50094, 50085, 50073, 50075, 50086, 50078, 50083, 50089, 50090, 50092, 50082, 50098, 50077, 50099, 50095
6 класс	литература, история, география, биология, английский язык	79	60081 (3), 60083, 60082, 60092, 60107, 60030, 60051, 60054, 60034, 60104, 60098, 60046, 60039, 60101, 60072, 60126, 60134, 60112, 60075, 60073, 60129, 60117, 60128, 60066, 60131, 60067, 60110, 60077, 60135, 60071, 60133, 60115, 60121, 60078, 60120, 60119, 60076, 60114, 60130, 60139, 60138, 60079, 60113, 60122, 60140, 60064, 60029, 60025, 60010, 60005, 60028, 60013, 60003, 60004, 60012, 60015, 60027, 60014, 60023, 60084, 60019, 60159, 60160, 60145, 60158, 60144, 60150, 60152, 60164, 60166, 60165, 60154, 60162, 60142, 60153, 60163, 60151, 60155, 60148
7 класс	литература, история, география, биология, физика, информатика, английский язык	74	70110, 70027, 70111, 70029, 70053, 70039, 70044, 70112, 70121, 70049, 70124, 70031, 70045, 70116, 70125, 70023, 70047, 70122, 70033, 70126, 70074, 70104, 70091, 70066, 70094, 70057, 70098, 70107, 70078, 70081, 70067, 70060, 70102, 70101, 70089, 70069, 70088, 70092, 70058, 70082, 70096, 70080, 70079, 70086, 70062, 70085, 70097, 70151, 70144, 70140, 70133, 70143, 70131, 70142, 70138, 70148, 70136, 70137, 70139, 70149, 70147, 70014, 70016, 70002, 70010, 70001, 70019, 70009, 70018, 70005, 70004, 70015, 70008, 70011
8 класс	литература, история, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика, английский язык	73	80012, 80019, 80024, 80011, 80018, 80020, 80017, 80100, 80094, 80088, 80086, 80101, 80099, 80103, 80098, 80108, 80109, 80076, 80053, 80081, 80104, 80084, 80089, 80095, 80110, 80060, 80106, 80087, 80050, 80082, 80097, 80107, 80075, 80033, 80042, 80037, 80036, 80040, 80038, 80034, 80147, 80154, 80162, 80149, 80146, 80153, 80140, 80139, 80152, 80163, 80148, 80157, 80156, 80141, 80155, 80136, 80133, 80125, 80137, 80117, 80119, 80121, 80122, 80123, 80132, 80127, 80129, 80114, 80111, 80112, 80134, 80113, 80130
10 класс	обществознание, биология, химия, английский язык	23	10051, 10034, 10045, 10038, 10032, 10003, 10028, 10025, 10013, 10004, 10020, 10005, 10008, 10011, 10018, 10022, 10001, 10023, 10027, 10019, 10009, 10015, 10021

1.6. Выводы

1. Общий уровень подготовки недостаточен. Недостаточный уровень по заданиям базового уровня показали 64% участий, достаточный — 28%; ещё 8% обучающихся находятся в зоне статистической погрешности — это резерв, который при целенаправленной работе может быстро перейти на достаточный уровень.
2. Наиболее проблемные работы (доля недостаточного уровня 50% и более): биология (6 кл.) — 92%; химия (10 кл.) — 89%; биология (8 кл.) — 83%; биология (10 кл.) — 83%; английский язык (7 кл.) — 81%; география (7 кл.) — 77%; история (5 кл.) — 75%; химия (8 кл.) — 75%; английский язык (5 кл.) — 75%; английский язык (6 кл.) — 75%; английский язык (8 кл.) — 74%; история (8 кл.) — 73%; история (6 кл.) — 73%; география (8 кл.) — 71%; биология (7 кл.) — 71%; физика (8 кл.) — 70%; физика (7 кл.) — 69%; история (7 кл.) — 69%; биология (5 кл.) — 68%; английский язык (10 кл.) — 68%; география (6 кл.) — 65%; литературное чтение (4 кл.) — 63%; информатика (7 кл.) — 62%; география (5 кл.) — 58%; английский язык (4 кл.) — 57%.

3. Параллели: наибольшая доля недостаточного уровня — 10 класс (67%), 6 класс (67%); наименьшая — 8 класс (61%), 4 класс (52%).
4. Предметы с наибольшей долей недостаточного уровня (в среднем по всем классам): химия (82%); биология (79%); история (72%); английский язык (71%); физика (70%); география (66%); литературное чтение (63%).
5. Сильные стороны (достаточный уровень у 60% и более): информатика (8 кл.) — 80%; литература (8 кл.) — 75%; обществознание (10 кл.) — 70%; литература (5 кл.) — 66%; литература (6 кл.) — 63%.
6. Объективность оценивания. В целом отметки подтвердили 727 (47%) участников, понизили — 785 (51%), повысили — 17 (1%). Понизили отметку 40% и более участников: окружающий мир (4 кл.) — 46%; литература (6 кл.) — 44%; литература (8 кл.) — 42%; история (5 кл.) — 71%; история (6 кл.) — 43%; история (7 кл.) — 55%; история (8 кл.) — 40%; обществознание (10 кл.) — 52%; география (5 кл.) — 42%; география (7 кл.) — 74%; биология (5 кл.) — 59%; биология (6 кл.) — 91%; биология (7 кл.) — 82%; биология (8 кл.) — 92%; физика (7 кл.) — 69%; физика (8 кл.) — 74%; химия (10 кл.) — 43%; информатика (8 кл.) — 66%; английский язык (4 кл.) — 57%; английский язык (5 кл.) — 42%; английский язык (6 кл.) — 47%; английский язык (7 кл.) — 40% — признак завышения текущих отметок.
7. Задания повышенного уровня выполняются слабо: достаточный уровень по ним — у 44% участников; менее 30% достигли достаточного уровня в работах: история (7 кл.); история (8 кл.); география (5 кл.); география (6 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); физика (7 кл.); физика (8 кл.); информатика (8 кл.).
8. Задания, не выполненные ни одним обучающимся (0%): физика (7 кл.) — № 5; физика (8 кл.) — № 5; информатика (7 кл.) — № 14, 15 — соответствующие умения не сформированы у класса в целом.

1.7. Управленческие решения

1.7.1. Организационно-методические меры

1. Рассмотреть результаты ВПР-2026 и их динамику к 2025 году на педагогическом совете и заседаниях школьных методических объединений; утвердить план мероприятий по повышению качества образования.
2. Внести изменения в рабочие программы по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня (химия, биология, история, английский язык, физика, география, литературное чтение): предусмотреть уроки повторения и отработки умений, не сформированных по итогам ВПР (см. табл. 1.5 и раздел 5).
3. Руководителям ШМО провести поэлементный анализ результатов по каждому классу и сформировать перечень проблемных умений для включения в текущий и промежуточный контроль.
4. Организовать взаимопосещение уроков и методические семинары по формированию продуктивных умений: развёрнутый письменный ответ, работа с картой и историческим источником, решение расчётных и практико-ориентированных задач.
5. Направить на курсы повышения квалификации учителей предметов с наибольшей долей недостаточного уровня и признаками необъективности оценивания.

1.7.2. Работа с обучающимися

1. Составить по каждому классу списки обучающихся с недостаточным уровнем и в зоне статистической погрешности по кодам участников (таблица 1.6), уделив особое внимание обучающимся, попавшим в группу риска по нескольким работам.
2. Для обучающихся в зоне статистической погрешности организовать краткосрочную адресную коррекцию: они ближе всего к достаточному уровню и дают наибольший эффект при минимальных затратах.
3. Для обучающихся с недостаточным уровнем разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать дополнительные занятия по предметам с наибольшей долей недостаточного уровня.
4. Для мотивированных обучающихся организовать занятия по решению заданий повышенного уровня.

1.7.3. Объективность оценивания и контроль

1. Провести внутришкольный контроль объективности текущего оценивания по работам: окружающий мир (4 кл.), литература (6 кл.), литература (8 кл.), история (5 кл.), история (6 кл.), история (7 кл.), история (8 кл.), обществознание (10 кл.), география (5 кл.), география (7 кл.), биология (5 кл.), биология (6 кл.), биология (7 кл.), биология (8 кл.), физика (7 кл.), физика (8 кл.), химия (10 кл.), информатика (8 кл.), английский язык (4 кл.), английский язык (5 кл.), английский язык (6 кл.), английский язык (7 кл.) — проверка классных журналов, контрольных работ, критериев оценивания.
2. Ввести единые критерии оценивания письменных работ, согласованные с критериями ВПР; провести перекрёстную проверку контрольных работ учителями ШМО.
3. Провести повторную диагностику (административные контрольные работы в формате ВПР) по проблемным предметам в декабре и по итогам 3-й четверти, сравнить динамику с результатами ВПР-2026.
4. Выяснить причину отсутствия результатов школы по работам: литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.), и обеспечить полноту загрузки данных в 2027 году.
5. Провести родительские собрания с информированием о результатах ВПР и индивидуальных рекомендациях для обучающихся.

Таблица 1.8.

План мероприятий

Мероприятие	Ответственный	Срок
Педсовет и заседания ШМО по итогам ВПР, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	Ноябрь 2026
Корректировка рабочих программ	Руководители ШМО, учителя-предметники	До конца ноября 2026
Списки обучающихся групп риска, индивидуальные маршруты	Классные руководители, учителя-предметники	Ноябрь 2026
Дополнительные занятия и коррекционная работа	Учителя-предметники	Ноябрь 2026 – март 2027
Контроль объективности оценивания	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2026
Повторная диагностика в формате ВПР	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Декабрь 2026, март 2027
Курсы повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	В течение учебного года
Родительские собрания	Классные руководители	Ноябрь 2026

2. Анализ данных отчета «Статистика по отметкам»

2.1. Сводная динамика доли отметок «2»

Таблица 2.1

Доля отметок «2» в 2026 году и динамика к 2025 году: муниципалитет и Гудермесская СШ №5

Предмет	Класс	Муниципалитет, 2026	Динамика	ОО, 2026	Динамика	ОО к муниципалитету, п.п.
Окружающий мир	4	10,06	−1,06	8,33	−3,50	−1,73
Литературное чтение	4	9,93	−2,34	18,52	+11,38	+8,59
Литература	5	10,98	−2,12	6,90	−13,10	−4,08
Литература	6	12,67	−1,92	22,03	+1,20	+9,36
Литература	7	10,95	−3,98	12,28	−5,58	+1,33
Литература	8	11,33	−2,23	12,50	−11,64	+1,17
Литература	10	9,31	−0,07	—	—	—
История	5	11,57	−0,97	12,50	+3,09	+0,93
История	6	10,91	−2,80	19,61	+4,05	+8,70
История	7	11,00	−2,03	11,76	+1,23	+0,76
История	8	11,61	−0,66	9,68	−6,99	−1,93
История	10	10,06	−1,33	—	—	—
Обществознание	8	12,88	−0,75	20,83	+4,16	+7,95
Обществознание	10	12,23	+2,28	21,74	+6,36	+9,51
География	5	11,17	−1,44	16,92	−4,51	+5,75
География	6	10,87	−2,30	15,85	−10,18	+4,98
География	7	11,91	−1,57	17,02	−4,41	+5,11
География	8	11,95	−0,79	12,50	−1,39	+0,55
География	10	11,59	+3,02	—	—	—
Биология	5	11,02	−3,01	13,68	−17,85	+2,66
Биология	6	12,41	−1,54	32,94	+14,65	+20,53
Биология	7	10,63	−3,15	14,71	−16,06	+4,08
Биология	8	11,59	−0,56	25,00	+18,33	+13,41
Биология	10	6,71	—	8,33	—	+1,62
Физика	7	12,29	−2,58	20,83	−6,15	+8,54
Физика	8	11,69	−2,22	20,37	−0,22	+8,68
Физика	10	8,61	−1,62	—	—	—
Химия	8	14,53	+0,23	17,86	−6,28	+3,33
Химия	10	9,00	−1,48	7,14	−15,94	−1,86
Информатика	7	10,24	−3,01	0,00	−22,73	−10,24
Информатика	8	11,97	−1,01	17,14	−5,44	+5,17
Английский язык	4	9,54	−3,25	12,50	−4,64	+2,96
Английский язык	5	12,24	−1,41	13,56	−2,13	+1,32
Английский язык	6	11,42	−1,55	16,36	+0,98	+4,94
Английский язык	7	11,33	−2,38	21,43	+14,29	+10,10
Английский язык	8	12,22	−1,85	12,96	−3,71	+0,74
Английский язык	10	13,03	+2,03	17,86	—	+4,83

Динамика — изменение доли «2» в п.п. к тем же классам 2025 года. Красным — рост доли «2» в школе / превышение муниципального уровня на 5 п.п. и более; зелёным — снижение / доля ниже муниципальной на 5 п.п. и более.

2.1.1. Общие выводы

Муниципалитет. Доля отметок «2» в районе снизилась по сравнению с 2025 годом в 32 из 36 сопоставимых работ. При этом она остаётся в несколько раз выше, чем по РФ.

Гудермесская СШ №5. Сопоставимых с 2025 годом работ — 31: доля «2» снизилась в 20, выросла в 11, не изменилась в 0. Рост доли «2»: биология (8 кл.) +18,33 п.п.; биология (6 кл.) +14,65 п.п.; английский язык (7 кл.) +14,29 п.п.; литературное чтение (4 кл.) +11,38 п.п.; обществознание (10 кл.) +6,36 п.п.; обществознание (8 кл.) +4,16 п.п.; история (6 кл.) +4,05 п.п.; история (5 кл.) +3,09 п.п.; история (7 кл.) +1,23 п.п.; литература (6 кл.) +1,20 п.п.; английский язык (6 кл.) +0,98 п.п.. Наибольшее снижение: информатика (7 кл.) −22,73 п.п.; биология (5 кл.) −17,85 п.п.; биология (7 кл.) −16,06 п.п.; химия (10 кл.) −15,94 п.п.; литература (5 кл.) −13,10 п.п.; литература (8 кл.) −11,64 п.п.. Отметок «2» нет: информатика (7 кл.).

Сравнение с муниципалитетом. Доля «2» в школе выше муниципальной на 5 п.п. и более: литературное чтение (4 кл.) (+8,6 п.п.); литература (6 кл.) (+9,4 п.п.); история (6 кл.) (+8,7 п.п.); обществознание (8 кл.) (+7,9 п.п.); обществознание (10 кл.) (+9,5 п.п.); география (5 кл.) (+5,8 п.п.); география (7 кл.) (+5,1 п.п.); биология (6 кл.) (+20,5 п.п.); биология (8 кл.) (+13,4 п.п.); физика (7 кл.) (+8,5 п.п.); физика (8 кл.) (+8,7 п.п.); информатика (8 кл.) (+5,2 п.п.); английский язык (7 кл.) (+10,1 п.п.). Доля «2» ниже муниципальной на 5 п.п. и более: информатика (7 кл.) (−10,2 п.п.).

Нет данных школы за 2025 год: биология (10 кл.), английский язык (10 кл.).

2.2. Динамика успеваемости и качества знаний 2025–2026 гг.

Для оценки динамики сопоставлены показатели одноимённых работ (тот же предмет и класс) в 2025 и 2026 годах. Успеваемость — доля участников, получивших «3», «4», «5»; качество знаний — доля отметок «4» и «5».

Таблица 2.2

Успеваемость и качество знаний: Гудермесская СШ №5 в 2025 и 2026 гг., %

Предмет	Класс	Успеваемость 2025	Успеваемость 2026	Качество 2025	Качество 2026	Динамика качества, п.п.	Качество муниц. 2026	ОО к муниц., п.п.
Окружающий мир	4	88,2	91,7	35,5	41,7	+6,2	43,6	−2,0
Литературное чтение	4	92,9	81,5	32,1	37,0	+4,9	43,8	−6,8
Литература	5	80,0	93,1	26,7	37,9	+11,3	40,2	−2,3
Литература	6	79,2	78,0	25,0	50,8	+25,8	42,6	+8,2
Литература	7	82,1	87,7	32,1	33,3	+1,2	39,4	−6,1
Литература	8	75,9	87,5	31,0	29,2	−1,9	38,5	−9,4
История	5	90,6	87,5	49,4	29,2	−20,2	41,6	−12,4
История	6	84,4	80,4	20,0	31,4	+11,4	42,5	−11,1
История	7	89,5	88,2	26,3	31,4	+5,0	39,2	−7,9
История	8	83,3	90,3	27,3	25,8	−1,5	38,6	−12,8
Обществознание	8	83,3	79,2	20,0	33,3	+13,3	37,8	−4,4
Обществознание	10	84,6	78,3	30,8	30,4	−0,3	41,0	−10,6
География	5	78,6	83,1	30,4	35,4	+5,0	41,0	−5,6
География	6	74,0	84,2	31,5	34,1	+2,6	39,6	−5,4
География	7	78,6	83,0	39,3	17,0	−22,3	38,0	−20,9
География	8	86,1	87,5	19,4	29,2	+9,7	40,3	−11,1
Биология	5	68,5	86,3	9,0	29,5	+20,5	41,5	−12,1
Биология	6	81,7	67,1	11,0	27,1	+16,1	40,3	−13,3
Биология	7	69,2	85,3	25,0	55,9	+30,9	41,5	+14,3
Биология	8	93,3	75,0	40,0	33,3	−6,7	39,4	−6,0
Биология	10	—	91,7	—	16,7	—	40,9	−24,2
Физика	7	73,0	79,2	22,2	31,2	+9,0	39,1	−7,8
Физика	8	79,4	79,6	20,6	29,6	+9,0	38,2	−8,6
Химия	8	75,9	82,1	20,7	25,0	+4,3	36,8	−11,8

Предмет	Класс	Успеваемость 2025	Успеваемость 2026	Качество 2025	Качество 2026	Динамика качества, п.п.	Качество муниц. 2026	ОО к муниц., п.п.
Химия	10	76,9	92,9	23,1	25,0	+1,9	43,7	−18,7
Информатика	7	77,3	100,0	22,7	38,1	+15,4	42,8	−4,7
Информатика	8	77,4	82,9	29,0	20,0	−9,0	39,6	−19,6
Английский язык	4	82,9	87,5	37,1	43,1	+5,9	40,1	+2,9
Английский язык	5	84,3	86,4	31,4	25,4	−5,9	39,4	−14,0
Английский язык	6	84,6	83,6	38,5	25,4	−13,0	39,4	−14,0
Английский язык	7	92,9	78,6	25,0	19,1	−5,9	38,6	−19,5
Английский язык	8	83,3	87,0	38,9	25,9	−13,0	37,9	−11,9
Английский язык	10	—	82,1	—	35,7	—	37,7	−2,0

Красным — снижение качества на 5 п.п. и более / отставание от муниципалитета на 5 п.п. и более; зелёным — рост / превышение на 5 п.п. и более.

Таблица 2.3

Сводные показатели ВПР Гудермесской СШ №5 за 2025 и 2026 гг. (средневзвешенные по числу участников)

Показатель	2025	2026	Изменение
Количество работ с результатами школы	35	33	—
Количество участий	1507.0	1531.0	+24
Доля «2», % (все работы)	18,58	16,00	−2,58
Качество знаний, % (все работы)	27,54	31,42	+3,88
Доля «2», % (сопоставимые работы, 31)	18,84	16,09	−2,75
Качество знаний, % (сопоставимые работы, 31)	27,42	31,58	+4,16
Муниципалитет: доля «2», % (те же работы)	13,24	11,40	−1,84
Муниципалитет: качество знаний, % (те же работы)	37,86	40,24	+2,37

Таблица 2.3а

Результаты школы на ВПР 2025 года по всем работам, %

Предмет	Класс	Участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	«2» муниц.	Качество муниц.	Есть в 2026
Окружающий мир	4	93	11,8	52,7	31,2	4,3	35,5	11,1	41,4	да
Литературное чтение	4	28	7,1	60,7	32,1	0,0	32,1	12,3	37,8	да
Литература	5	30	20,0	53,3	26,7	0,0	26,7	13,1	36,8	да
Литература	6	24	20,8	54,2	20,8	4,2	25,0	14,6	38,6	да
Литература	7	28	17,9	50,0	32,1	0,0	32,1	14,9	38,3	да
Литература	8	29	24,1	44,8	31,0	0,0	31,0	13,6	37,9	да
История	5	85	9,4	41,2	41,2	8,2	49,4	12,5	39,2	да
История	6	45	15,6	64,4	17,8	2,2	20,0	13,7	39,3	да
История	7	57	10,5	63,2	19,3	7,0	26,3	13,0	37,6	да
История	8	66	16,7	56,1	25,8	1,5	27,3	12,3	37,5	да
История	10	14	28,6	42,9	28,6	0,0	28,6	11,4	34,6	—
Обществознание	6	59	11,9	52,5	30,5	5,1	35,6	13,5	36,3	—
Обществознание	7	57	17,5	57,9	19,3	5,3	24,6	13,9	38,1	—
Обществознание	8	30	16,7	63,3	20,0	0,0	20,0	13,6	37,2	да
Обществознание	10	13	15,4	53,9	30,8	0,0	30,8	9,9	39,3	да
География	5	56	21,4	48,2	28,6	1,8	30,4	12,6	40,4	да
География	6	73	26,0	42,5	26,0	5,5	31,5	13,2	39,5	да
География	7	28	21,4	39,3	35,7	3,6	39,3	13,5	37,7	да
География	8	36	13,9	66,7	19,4	0,0	19,4	12,7	35,2	да
География	10	13	15,4	69,2	15,4	0,0	15,4	8,6	42,1	—
Биология	5	111	31,5	59,5	9,0	0,0	9,0	14,0	37,1	да
Биология	6	82	18,3	70,7	11,0	0,0	11,0	13,9	36,7	да

Предмет	Класс	Участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	«2» муниц.	Качество муниц.	Есть в 2026
Биология	7	52	30,8	44,2	23,1	1,9	25,0	13,8	38,0	да
Биология	8	30	6,7	53,3	36,7	3,3	40,0	12,2	36,8	да
Физика	7	63	27,0	50,8	22,2	0,0	22,2	14,9	34,8	да
Физика	8	34	20,6	58,8	20,6	0,0	20,6	13,9	33,8	да
Химия	8	29	24,1	55,2	20,7	0,0	20,7	14,3	35,1	да
Химия	10	13	23,1	53,9	15,4	7,7	23,1	10,5	36,7	да
Информатика	7	22	22,7	54,5	22,7	0,0	22,7	13,2	39,6	да
Информатика	8	31	22,6	48,4	29,0	0,0	29,0	13,0	41,1	да
Английский язык	4	35	17,1	45,7	28,6	8,6	37,1	12,8	39,3	да
Английский язык	5	51	15,7	52,9	31,4	0,0	31,4	13,7	37,1	да
Английский язык	6	26	15,4	46,1	34,6	3,9	38,5	13,0	36,5	да
Английский язык	7	28	7,1	67,9	25,0	0,0	25,0	13,7	36,2	да
Английский язык	8	36	16,7	44,4	33,3	5,6	38,9	14,1	36,2	да

Таблица позволяет оценить исходный уровень 2025 года по всем работам школы, включая предметы, не совпадающие с работами 2026 года. Красным / зелёным — качество ниже / выше муниципального на 5 п.п. и более.

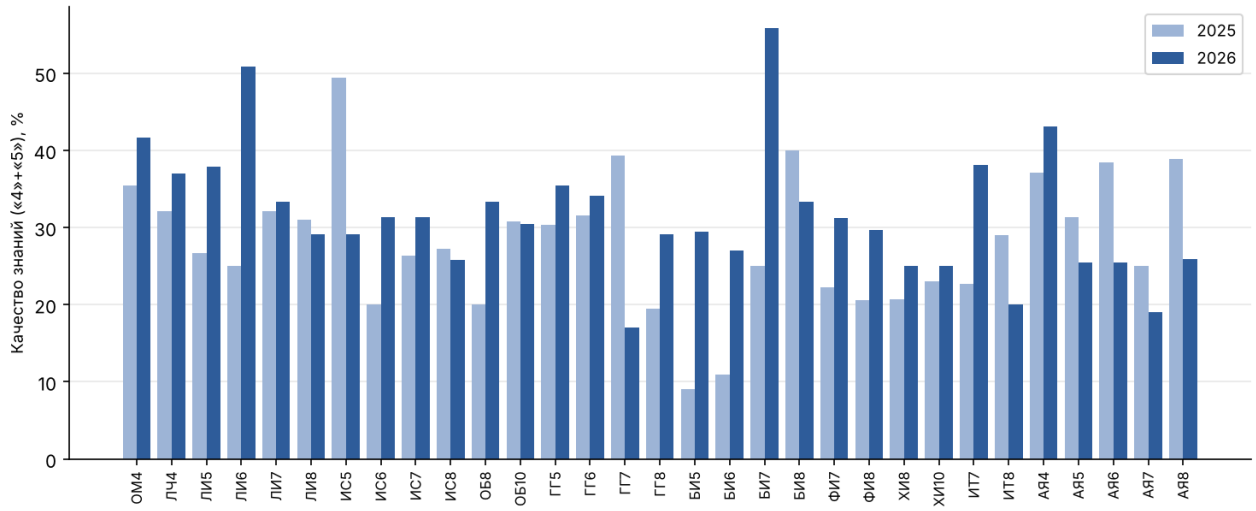

Рисунок 2.1 – Качество знаний по сопоставимым работам ВПР, 2025 и 2026 гг. (АЯ — англ. яз., ОМ — окр. мир, ЛЧ — лит. чтение, БИ — биология, ИС — история, ГГ — география, ЛИ — литература, ОБ — обществознание, ФИ — физика, ИТ — информатика, ХИ — химия; цифра — класс)

2.2.1. Выводы

1. По всем работам доля отметок «2» в школе снизилась: с 18,58% до 16,00%, качество знаний выросло: с 27,54% до 31,42%. По сопоставимым работам: доля «2» — 18,84% → 16,09%, качество — 27,42% → 31,58% (в муниципалитете по тем же работам: «2» — 13,24% → 11,40%, качество — 37,86% → 40,24%).
2. Рост качества знаний на 5 п.п. и более: биология (7 кл.) (25,0% → 55,9%); литература (6 кл.) (25,0% → 50,8%); биология (5 кл.) (9,0% → 29,5%); биология (6 кл.) (11,0% → 27,1%); информатика (7 кл.) (22,7% → 38,1%); обществознание (8 кл.) (20,0% → 33,3%); история (6 кл.) (20,0% → 31,4%); литература (5 кл.) (26,7% → 37,9%); география (8 кл.) (19,4% → 29,2%); физика (8 кл.) (20,6% → 29,6%); физика (7 кл.) (22,2% → 31,2%); окружающий мир (4 кл.) (35,5% → 41,7%); английский язык (4 кл.) (37,1% → 43,1%); история (7 кл.) (26,3% → 31,4%); география (5 кл.) (30,4% → 35,4%).
3. Снижение качества знаний на 5 п.п. и более: география (7 кл.) (39,3% → 17,0%); история (5 кл.) (49,4% → 29,2%); английский язык (6 кл.) (38,5% → 25,4%); английский язык (8 кл.) (38,9% → 25,9%); информатика (8 кл.) (29,0% → 20,0%); биология (8 кл.) (40,0%

→ 33,3%); английский язык (5 кл.) (31,4% → 25,4%); английский язык (7 кл.) (25,0% → 19,1%).

4. Сравнение одноимённых классов разных лет отражает и качество преподавания, и различия составов классов; поэтому выводы о динамике дополнены анализом одних и тех же классов-когорт (п. 2.3).

2.3. Динамика результатов классов-когорт (2025 → 2026)

Классы, писавшие ВПР в 2025 году, в 2026 году перешли в следующую параллель. Для одних и тех же коллективов обучающихся сопоставлены результаты по одному и тому же предмету. Так как работы разных классов различаются по содержанию и шкале, сравнение проводится по отклонению результатов школы от муниципального уровня в каждом году: если отставание сокращается или преимущество растёт, динамика положительная.

Таблица 2.4

Результаты классов-когорт: качество знаний и доля «2» относительно муниципалитета

Предмет	Класс 2025 → 2026	«2» 2025	«2» 2026	Качество 2025	Качество 2026	ОО к муниц. 2025, п.п.	ОО к муниц. 2026, п.п.	Изменение отрыва, п.п.
Литература	5 → 6	20,0	22,0	26,7	50,8	−10,1	+8,2	+18,4
Литература	6 → 7	20,8	12,3	25,0	33,3	−13,6	−6,1	+7,5
Литература	7 → 8	17,9	12,5	32,1	29,2	−6,2	−9,4	−3,2
История	5 → 6	9,4	19,6	49,4	31,4	+10,2	−11,1	−21,3
История	6 → 7	15,6	11,8	20,0	31,4	−19,3	−7,9	+11,4
История	7 → 8	10,5	9,7	26,3	25,8	−11,3	−12,8	−1,5
Обществознание	7 → 8	17,5	20,8	24,6	33,3	−13,5	−4,4	+9,1
География	5 → 6	21,4	15,8	30,4	34,1	−10,0	−5,4	+4,6
География	6 → 7	26,0	17,0	31,5	17,0	−8,0	−20,9	−12,9
География	7 → 8	21,4	12,5	39,3	29,2	+1,6	−11,1	−12,7
Биология	5 → 6	31,5	32,9	9,0	27,1	−28,1	−13,3	+14,8
Биология	6 → 7	18,3	14,7	11,0	55,9	−25,7	+14,3	+40,0
Биология	7 → 8	30,8	25,0	25,0	33,3	−13,0	−6,0	+7,0
Физика	7 → 8	27,0	20,4	22,2	29,6	−12,5	−8,6	+4,0
Информатика	7 → 8	22,7	17,1	22,7	20,0	−16,9	−19,6	−2,7
Английский язык	4 → 5	17,1	13,6	37,1	25,4	−2,1	−14,0	−11,8
Английский язык	5 → 6	15,7	16,4	31,4	25,4	−5,7	−14,0	−8,2
Английский язык	6 → 7	15,4	21,4	38,5	19,1	+1,9	−19,5	−21,5
Английский язык	7 → 8	7,1	13,0	25,0	25,9	−11,2	−11,9	−0,8

«ОО к муниц.» — разность качества знаний школы и муниципалитета. Зелёным — отрыв от муниципалитета улучшился на 5 п.п. и более, красным — ухудшился на 5 п.п. и более.

2.3.1. Выводы

1. Сопоставимых пар «класс-когорта — предмет» — 19. Положительная динамика (отрыв от муниципалитета улучшился на 5 п.п. и более) — в 7, отрицательная — в 6.
2. Положительная динамика: биология (6→7 кл., −25,7 → +14,3 п.п.); литература (5→6 кл., −10,1 → +8,2 п.п.); биология (5→6 кл., −28,1 → −13,3 п.п.); история (6→7 кл., −19,3 → −7,9 п.п.); обществознание (7→8 кл., −13,5 → −4,4 п.п.); литература (6→7 кл., −13,6 → −6,1 п.п.); биология (7→8 кл., −13,0 → −6,0 п.п.).
3. Отрицательная динамика: английский язык (6→7 кл., +1,9 → −19,5 п.п.); история (5→6 кл., +10,2 → −11,1 п.п.); география (6→7 кл., −8,0 → −20,9 п.п.); география (7→8 кл., +1,6 → −11,1 п.п.); английский язык (4→5 кл., −2,1 → −14,0 п.п.); английский язык (5→6 кл., −5,7 → −14,0 п.п.). По этим классам необходимо проанализировать причины

ухудшения (смена учителя, пробелы в усвоении программы предыдущего года, объективность оценивания в 2025 году).

2.4. Статистика по предметам

Окружающий мир

Таблица 2.5

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Окружающий мир

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	0,83	0,94	16,96	54,81	27,40	−0,11
ЧР	10,38	11,45	43,90	38,94	6,78	−1,07
Муниципалитет	10,06	11,12	46,32	37,52	6,10	−1,06
ОО: Гудермесская СШ №5	8,33	11,83	50,00	39,58	2,08	−3,50

Выводы (таблица 2.5). 4 класс: в школе «2» получили 8,33% (муниципалитет — 10,06%, РФ — 0,83%), динамика к 2025 г. — −3,50 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 41,66% (муниципалитет — 43,62%; в 2025 г. в школе — 35,48%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литературное чтение

Таблица 2.6

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литературное чтение

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	2,16	2,20	23,35	49,23	25,27	−0,04
ЧР	10,68	12,40	43,82	37,92	7,58	−1,72
Муниципалитет	9,93	12,27	46,29	35,34	8,44	−2,34
ОО: Гудермесская СШ №5	18,52	7,14	44,44	22,22	14,81	+11,38

Выводы (таблица 2.6). 4 класс: в школе «2» получили 18,52% (муниципалитет — 9,93%, РФ — 2,16%), динамика к 2025 г. — +11,38 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 37,03% (муниципалитет — 43,78%; в 2025 г. в школе — 32,14%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
2. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Литература

Таблица 2.7

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Литература

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,54	9,21	29,04	36,41	26,01	−0,67
ЧР	12,94	14,57	44,62	35,15	7,29	−1,63
Муниципалитет	10,98	13,10	48,77	34,26	5,99	−2,12
ОО: Гудермесская СШ №5	6,90	20,00	55,17	34,48	3,45	−13,10
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,91	9,74	33,14	36,38	21,56	−0,83
ЧР	13,12	15,72	45,26	34,46	7,16	−2,60
Муниципалитет	12,67	14,59	44,70	35,56	7,07	−1,92
ОО: Гудермесская СШ №5	22,03	20,83	27,12	33,90	16,95	+1,20
7 класс						
Вся выборка (РФ)	8,88	10,47	35,17	34,46	21,48	−1,59
ЧР	12,81	15,51	46,01	34,37	6,81	−2,70
Муниципалитет	10,95	14,93	49,61	33,61	5,83	−3,98
ОО: Гудермесская СШ №5	12,28	17,86	54,39	29,82	3,51	−5,58
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,03	9,89	36,61	33,78	20,59	−0,86
ЧР	12,62	15,30	46,84	34,15	6,38	−2,68
Муниципалитет	11,33	13,56	50,14	33,27	5,26	−2,23
ОО: Гудермесская СШ №5	12,50	24,14	58,33	29,17	0,00	−11,64

Выводы (таблица 2.7). 5 класс: в школе «2» получили 6,90% (муниципалитет — 10,98%, РФ — 8,54%), динамика к 2025 г. — −13,10 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 37,93% (муниципалитет — 40,25%; в 2025 г. в школе — 26,67%). 6 класс: в школе «2» получили 22,03% (муниципалитет — 12,67%, РФ — 8,91%), динамика к 2025 г. — +1,20 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 50,85% (муниципалитет — 42,63%; в 2025 г. в школе — 25,00%). 7 класс: в школе «2» получили 12,28% (муниципалитет — 10,95%, РФ — 8,88%), динамика к 2025 г. — −5,58 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 33,33% (муниципалитет — 39,44%; в 2025 г. в школе — 32,14%). 8 класс: в школе «2» получили 12,50% (муниципалитет — 11,33%, РФ — 9,03%), динамика к 2025 г. — −11,64 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 29,17% (муниципалитет — 38,53%; в 2025 г. в школе — 31,03%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 6 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
3. 7 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
4. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.

5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

История

Таблица 2.8

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». История

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	4,20	5,00	31,51	43,10	21,19	−0,80
ЧР	12,29	13,38	44,57	36,10	7,04	−1,09
Муниципалитет	11,57	12,54	46,83	35,54	6,06	−0,97
ОО: Гудермесская СШ №5	12,50	9,41	58,33	29,17	0,00	+3,09
6 класс						
Вся выборка (РФ)	4,01	5,15	32,59	47,68	15,72	−1,14
ЧР	11,90	13,82	45,08	36,54	6,49	−1,92
Муниципалитет	10,91	13,71	46,63	35,93	6,52	−2,80
ОО: Гудермесская СШ №5	19,61	15,56	49,02	29,41	1,96	+4,05
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,94	5,11	35,85	42,38	17,83	−1,17
ЧР	12,30	13,29	46,41	35,65	5,65	−0,99
Муниципалитет	11,00	13,03	49,77	33,31	5,92	−2,03
ОО: Гудермесская СШ №5	11,76	10,53	56,86	27,45	3,92	+1,23
8 класс						
Вся выборка (РФ)	3,11	3,52	34,90	45,62	16,37	−0,41
ЧР	12,14	13,20	46,64	35,89	5,33	−1,06
Муниципалитет	11,61	12,27	49,81	33,88	4,70	−0,66
ОО: Гудермесская СШ №5	9,68	16,67	64,52	24,19	1,61	−6,99

Выводы (таблица 2.8). 5 класс: в школе «2» получили 12,50% (муниципалитет — 11,57%, РФ — 4,20%), динамика к 2025 г. — +3,09 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 29,17% (муниципалитет — 41,60%; в 2025 г. в школе — 49,42%). 6 класс: в школе «2» получили 19,61% (муниципалитет — 10,91%, РФ — 4,01%), динамика к 2025 г. — +4,05 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 31,37% (муниципалитет — 42,45%; в 2025 г. в школе — 20,00%). 7 класс: в школе «2» получили 11,76% (муниципалитет — 11,00%, РФ — 3,94%), динамика к 2025 г. — +1,23 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 31,37% (муниципалитет — 39,23%; в 2025 г. в школе — 26,32%). 8 класс: в школе «2» получили 9,68% (муниципалитет — 11,61%, РФ — 3,11%), динамика к 2025 г. — −6,99 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 25,80% (муниципалитет — 38,58%; в 2025 г. в школе — 27,28%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: доля «2» выросла по сравнению с 2025 годом — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
2. 6 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
3. 7 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.

4. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Обществознание

Таблица 2.9

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Обществознание

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	9,70	10,90	42,80	37,09	10,41	−1,20
ЧР	13,38	14,91	47,24	34,13	5,25	−1,53
Муниципалитет	12,88	13,63	49,38	32,33	5,42	−0,75
ОО: Гудермесская СШ №5	20,83	16,67	45,83	33,33	0,00	+4,16
10 класс						
Вся выборка (РФ)	5,20	5,70	27,48	49,66	17,65	−0,50
ЧР	12,96	14,62	45,28	35,67	6,08	−1,66
Муниципалитет	12,23	9,95	46,76	34,17	6,83	+2,28
ОО: Гудермесская СШ №5	21,74	15,38	47,83	30,43	0,00	+6,36

Выводы (таблица 2.9). 8 класс: в школе «2» получили 20,83% (муниципалитет — 12,88%, РФ — 9,70%), динамика к 2025 г. — +4,16 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 33,33% (муниципалитет — 37,75%; в 2025 г. в школе — 20,00%). 10 класс: в школе «2» получили 21,74% (муниципалитет — 12,23%, РФ — 5,20%), динамика к 2025 г. — +6,36 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 30,43% (муниципалитет — 41,00%; в 2025 г. в школе — 30,77%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
2. 10 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

География

Таблица 2.10

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». География

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	3,30	3,89	37,42	47,42	11,87	−0,59
ЧР	11,51	13,43	45,78	36,88	5,83	−1,92
Муниципалитет	11,17	12,61	47,80	34,60	6,44	−1,44
ОО: Гудермесская СШ №5	16,92	21,43	47,69	23,08	12,31	−4,51
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,54	2,91	35,88	49,08	12,50	−0,37

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
ЧР	11,64	13,30	46,21	36,13	6,02	−1,66
Муниципалитет	10,87	13,17	49,55	33,65	5,94	−2,30
ОО: Гудермесская СШ №5	15,85	26,03	50,00	24,39	9,76	−10,18
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,17	3,95	40,43	45,56	10,85	−0,78
ЧР	11,96	13,38	47,15	35,33	5,57	−1,42
Муниципалитет	11,91	13,48	50,15	32,72	5,23	−1,57
ОО: Гудермесская СШ №5	17,02	21,43	65,96	14,89	2,13	−4,41
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,58	3,33	35,66	51,99	9,77	−0,75
ЧР	11,99	13,54	46,48	36,43	5,10	−1,55
Муниципалитет	11,95	12,74	47,80	35,50	4,76	−0,79
ОО: Гудермесская СШ №5	12,50	13,89	58,33	29,17	0,00	−1,39

Выводы (таблица 2.10). 5 класс: в школе «2» получили 16,92% (муниципалитет — 11,17%, РФ — 3,30%), динамика к 2025 г. — −4,51 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 35,39% (муниципалитет — 41,04%; в 2025 г. в школе — 30,36%). 6 класс: в школе «2» получили 15,85% (муниципалитет — 10,87%, РФ — 2,54%), динамика к 2025 г. — −10,18 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 34,15% (муниципалитет — 39,59%; в 2025 г. в школе — 31,51%). 7 класс: в школе «2» получили 17,02% (муниципалитет — 11,91%, РФ — 3,17%), динамика к 2025 г. — −4,41 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 17,02% (муниципалитет — 37,95%; в 2025 г. в школе — 39,28%). 8 класс: в школе «2» получили 12,50% (муниципалитет — 11,95%, РФ — 2,58%), динамика к 2025 г. — −1,39 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 29,17% (муниципалитет — 40,26%; в 2025 г. в школе — 19,44%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
2. 6 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
3. 7 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
4. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
5. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Биология

Таблица 2.11

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Биология

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
5 класс						
Вся выборка (РФ)	2,61	2,87	35,36	48,80	13,22	−0,26
ЧР	12,19	13,61	45,78	36,40	5,63	−1,42

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
Муниципалитет	11,02	14,03	47,45	36,11	5,42	−3,01
ОО: Гудермесская СШ №5	13,68	31,53	56,84	26,32	3,16	−17,85
6 класс						
Вся выборка (РФ)	2,98	3,76	40,36	47,12	9,54	−0,78
ЧР	12,27	13,73	45,94	35,93	5,86	−1,46
Муниципалитет	12,41	13,95	47,25	34,14	6,20	−1,54
ОО: Гудермесская СШ №5	32,94	18,29	40,00	20,00	7,06	+14,65
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,08	3,60	35,06	44,37	17,49	−0,52
ЧР	12,38	13,17	47,11	34,80	5,71	−0,79
Муниципалитет	10,63	13,78	47,83	36,77	4,77	−3,15
ОО: Гудермесская СШ №5	14,71	30,77	29,41	50,00	5,88	−16,06
8 класс						
Вся выборка (РФ)	2,17	2,55	34,49	46,34	17,01	−0,38
ЧР	11,86	13,59	48,37	34,60	5,17	−1,73
Муниципалитет	11,59	12,15	49,03	34,33	5,04	−0,56
ОО: Гудермесская СШ №5	25,00	6,67	41,67	29,17	4,17	+18,33
10 класс						
Вся выборка (РФ)	2,61	—	25,24	46,47	25,67	—
ЧР	11,20	—	45,05	36,75	7,00	—
Муниципалитет	6,71	—	52,44	34,15	6,71	—
ОО: Гудермесская СШ №5	8,33	—	75,00	16,67	0,00	—

Выводы (таблица 2.11). 5 класс: в школе «2» получили 13,68% (муниципалитет — 11,02%, РФ — 2,61%), динамика к 2025 г. — −17,85 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 29,48% (муниципалитет — 41,53%; в 2025 г. в школе — 9,01%). 6 класс: в школе «2» получили 32,94% (муниципалитет — 12,41%, РФ — 2,98%), динамика к 2025 г. — +14,65 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 27,06% (муниципалитет — 40,34%; в 2025 г. в школе — 10,98%). 7 класс: в школе «2» получили 14,71% (муниципалитет — 10,63%, РФ — 3,08%), динамика к 2025 г. — −16,06 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 55,88% (муниципалитет — 41,54%; в 2025 г. в школе — 25,00%). 8 класс: в школе «2» получили 25,00% (муниципалитет — 11,59%, РФ — 2,17%), динамика к 2025 г. — +18,33 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 33,34% (муниципалитет — 39,37%; в 2025 г. в школе — 40,00%). 10 класс: в школе «2» получили 8,33% (муниципалитет — 6,71%, РФ — 2,61%); качество («4» и «5») — 16,67% (муниципалитет — 40,86%).

Управленческие решения:

1. 5 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
2. 6 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
3. 7 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. 8 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.

5. 10 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
6. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Физика

Таблица 2.12

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Физика

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	4,91	6,05	48,36	37,19	9,53	−1,14
ЧР	12,59	14,08	47,18	35,24	4,99	−1,49
Муниципалитет	12,29	14,87	48,65	33,66	5,41	−2,58
ОО: Гудермесская СШ №5	20,83	26,98	47,92	31,25	0,00	−6,15
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,86	5,88	47,04	37,75	10,35	−1,02
ЧР	12,54	14,22	48,25	34,71	4,51	−1,68
Муниципалитет	11,69	13,91	50,11	33,41	4,79	−2,22
ОО: Гудермесская СШ №5	20,37	20,59	50,00	29,63	0,00	−0,22

Выводы (таблица 2.12). 7 класс: в школе «2» получили 20,83% (муниципалитет — 12,29%, РФ — 4,91%), динамика к 2025 г. — −6,15 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 31,25% (муниципалитет — 39,07%; в 2025 г. в школе — 22,22%). 8 класс: в школе «2» получили 20,37% (муниципалитет — 11,69%, РФ — 4,86%), динамика к 2025 г. — −0,22 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 29,63% (муниципалитет — 38,20%; в 2025 г. в школе — 20,59%).

Управленческие решения:

1. 7 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
2. 8 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Химия

Таблица 2.13

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Химия

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,38	5,35	37,46	39,24	18,92	−0,97
ЧР	13,02	14,48	48,71	33,58	4,68	−1,46
Муниципалитет	14,53	14,30	48,70	32,54	4,23	+0,23
ОО: Гудермесская СШ №5	17,86	24,14	57,14	25,00	0,00	−6,28
10 класс						

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
Вся выборка (РФ)	3,15	3,13	29,59	44,33	22,93	+0,02
ЧР	11,16	12,90	46,44	35,19	7,21	−1,74
Муниципалитет	9,00	10,48	47,33	36,00	7,67	−1,48
ОО: Гудермесская СШ №5	7,14	23,08	67,86	25,00	0,00	−15,94

Выводы (таблица 2.13). 8 класс: в школе «2» получили 17,86% (муниципалитет — 14,53%, РФ — 4,38%), динамика к 2025 г. — −6,28 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 25,00% (муниципалитет — 36,77%; в 2025 г. в школе — 20,69%). 10 класс: в школе «2» получили 7,14% (муниципалитет — 9,00%, РФ — 3,15%), динамика к 2025 г. — −15,94 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 25,00% (муниципалитет — 43,67%; в 2025 г. в школе — 23,07%).

Управленческие решения:

1. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
2. 10 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Информатика

Таблица 2.14

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Информатика

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
7 класс						
Вся выборка (РФ)	3,91	4,28	31,83	47,64	16,62	−0,37
ЧР	11,87	13,97	46,51	36,75	4,87	−2,10
Муниципалитет	10,24	13,25	46,96	37,27	5,54	−3,01
ОО: Гудермесская СШ №5	0,00	22,73	61,90	38,10	0,00	−22,73
8 класс						
Вся выборка (РФ)	4,72	5,49	36,86	42,36	16,07	−0,77
ЧР	12,40	13,75	46,55	35,83	5,22	−1,35
Муниципалитет	11,97	12,98	48,42	34,61	5,00	−1,01
ОО: Гудермесская СШ №5	17,14	22,58	62,86	14,29	5,71	−5,44

Выводы (таблица 2.14). 7 класс: в школе «2» получили 0,00% (муниципалитет — 10,24%, РФ — 3,91%), динамика к 2025 г. — −22,73 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 38,10% (муниципалитет — 42,81%; в 2025 г. в школе — 22,73%). 8 класс: в школе «2» получили 17,14% (муниципалитет — 11,97%, РФ — 4,72%), динамика к 2025 г. — −5,44 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 20,00% (муниципалитет — 39,61%; в 2025 г. в школе — 29,03%).

Управленческие решения:

1. 7 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.

2. 8 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
3. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

Английский язык

Таблица 2.15

Статистика по отметкам ВПР 2026 и динамика отметок «2». Английский язык

Классы, группы участников	2, %	2, % 2025 г.	3, %	4, %	5, %	Динамика «2» 2025–2026, п.п.
4 класс						
Вся выборка (РФ)	4,21	4,00	28,72	48,11	18,96	+0,21
ЧР	11,63	13,45	45,80	36,45	6,12	−1,82
Муниципалитет	9,54	12,79	50,34	34,14	5,98	−3,25
ОО: Гудермесская СШ №5	12,50	17,14	44,44	43,06	0,00	−4,64
5 класс						
Вся выборка (РФ)	8,95	9,98	37,31	40,22	13,52	−1,03
ЧР	13,05	14,85	45,76	35,49	5,70	−1,80
Муниципалитет	12,24	13,65	48,39	33,63	5,74	−1,41
ОО: Гудермесская СШ №5	13,56	15,69	61,02	20,34	5,08	−2,13
6 класс						
Вся выборка (РФ)	8,03	9,69	37,05	39,87	15,06	−1,66
ЧР	12,58	14,97	47,06	34,68	5,68	−2,39
Муниципалитет	11,42	12,97	49,16	34,05	5,36	−1,55
ОО: Гудермесская СШ №5	16,36	15,38	58,18	25,45	0,00	+0,98
7 класс						
Вся выборка (РФ)	7,84	9,97	37,43	38,93	15,81	−2,13
ЧР	12,66	14,88	47,24	34,97	5,12	−2,22
Муниципалитет	11,33	13,71	50,07	33,19	5,41	−2,38
ОО: Гудермесская СШ №5	21,43	7,14	59,52	16,67	2,38	+14,29
8 класс						
Вся выборка (РФ)	7,33	10,52	35,24	39,64	17,79	−3,19
ЧР	12,58	14,97	48,60	33,74	5,08	−2,39
Муниципалитет	12,22	14,07	49,91	32,65	5,22	−1,85
ОО: Гудермесская СШ №5	12,96	16,67	61,11	14,81	11,11	−3,71
10 класс						
Вся выборка (РФ)	2,09	2,71	16,67	50,88	30,36	−0,62
ЧР	11,85	12,27	43,67	37,62	6,86	−0,42
Муниципалитет	13,03	11,00	49,30	31,69	5,99	+2,03
ОО: Гудермесская СШ №5	17,86	—	46,43	32,14	3,57	—

Выводы (таблица 2.15). 4 класс: в школе «2» получили 12,50% (муниципалитет — 9,54%, РФ — 4,21%), динамика к 2025 г. — −4,64 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 43,06% (муниципалитет — 40,12%; в 2025 г. в школе — 37,14%). 5 класс: в школе «2» получили 13,56% (муниципалитет — 12,24%, РФ — 8,95%), динамика к 2025 г. — −2,13 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 25,42% (муниципалитет — 39,37%; в 2025 г. в школе — 31,37%). 6 класс: в школе «2» получили 16,36% (муниципалитет — 11,42%, РФ — 8,03%), динамика к 2025 г. — +0,98 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 25,45% (муниципалитет — 39,41%; в 2025 г. в школе — 38,47%). 7 класс: в школе «2» получили 21,43% (муниципалитет

— 11,33%, РФ — 7,84%), динамика к 2025 г. — +14,29 п.п. (рост); качество («4» и «5») — 19,05% (муниципалитет — 38,60%; в 2025 г. в школе — 25,00%). 8 класс: в школе «2» получили 12,96% (муниципалитет — 12,22%, РФ — 7,33%), динамика к 2025 г. — −3,71 п.п. (снижение); качество («4» и «5») — 25,92% (муниципалитет — 37,87%; в 2025 г. в школе — 38,89%). 10 класс: в школе «2» получили 17,86% (муниципалитет — 13,03%, РФ — 2,09%); качество («4» и «5») — 35,71% (муниципалитет — 37,68%).

Управленческие решения:

1. 4 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
2. 5 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
3. 6 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
4. 7 класс: доля «2» выше муниципальной — составить поимённый список обучающихся, получивших «2», организовать индивидуальную работу и повторную диагностику; включить класс в план ВШК.
5. 8 класс: качество знаний ниже муниципального — усилить работу по заданиям повышенного уровня, организовать консультации для мотивированных обучающихся.
6. 10 класс: результаты не хуже муниципальных и без роста доли «2» — закрепить положительную динамику, продолжить систематическую работу со слабоуспевающими обучающимися.
7. Рассмотреть результаты на заседании ШМО; включить задания формата ВПР в текущий контроль.

2.5. Управленческие решения (общие)

2.5.1. Муниципальный уровень

1. Продолжить мониторинг доли отметок «2» по школам с ежегодным сравнением с предыдущим годом; ориентир — снижение до уровня РФ.
2. Оказать школе методическую поддержку по предметам, где доля «2» выше муниципальной или выросла по сравнению с 2025 годом (через ММО и наставничество).
3. Провести муниципальную диагностику для обучающихся, получивших «2», в феврале–марте 2027 года.

2.5.2. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты и динамику 2025–2026 гг. на педагогическом совете; утвердить план ликвидации пробелов по предметам с ростом доли «2» и снижением качества: биология (8 кл.); биология (6 кл.); английский язык (7 кл.); литературное чтение (4 кл.); обществознание (10 кл.); обществознание (8 кл.); география (7 кл.); история (5 кл.); английский язык (6 кл.); английский язык (8 кл.).
2. Составить поимённые списки обучающихся, получивших «2», и индивидуальные образовательные маршруты; организовать дополнительные занятия.
3. Включить в план ВШК контроль работы учителей, в классах которых доля «2» выше муниципальной, выросла по сравнению с 2025 годом или ухудшился отрыв класса-когорты от муниципалитета.

4. Изучить и распространить опыт учителей, классы которых показали положительную динамику (п. 2.3).
5. Скорректировать рабочие программы и КТП, обеспечить преемственность между 4 и 5 классами, 8 и 10 классами.
6. Информировать родителей обучающихся, получивших «2», и согласовать меры поддержки.

2.5.3. Уровень учителя

1. Проанализировать работы обучающихся, получивших «2», определить причины и дефицитные умения.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы; проводить промежуточные срезы.
3. Применять дифференцированный подход и индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и планы; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — реализация мер; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

3. Анализ данных отчета «Сравнение отметок с отметками по журналу»

3.1. Сводные результаты

Таблица 3.1

Доля подтвердивших отметку по журналу: муниципалитет и Гудермесская СШ №5, %

Предмет	Класс	Участников ОО	Муниципалитет: подтвердили	ОО: понизили	ОО: подтвердили	ОО: повысили	ОО к муниципалитету (подтвердили), п.п.
Окружающий мир	4	48	63,38	45,83	54,17	0,00	−9,21
Литературное чтение	4	27	71,62	18,52	81,48	0,00	+9,86
Литература	5	29	64,67	37,93	62,07	0,00	−2,60
Литература	6	59	72,20	44,07	55,93	0,00	−16,27
Литература	7	57	70,73	36,84	61,40	1,75	−9,33
Литература	8	24	71,17	41,67	58,33	0,00	−12,84
История	5	72	69,34	70,83	27,78	1,39	−41,56
История	6	51	72,36	43,14	54,90	1,96	−17,46
История	7	51	72,84	54,90	45,10	0,00	−27,74
История	8	62	71,21	40,32	58,06	1,61	−13,15
Обществознание	8	24	67,14	29,17	66,67	4,17	−0,47
Обществознание	10	23	70,86	52,17	47,83	0,00	−23,03
География	5	65	66,30	41,54	56,92	1,54	−9,38
География	6	82	67,32	32,93	63,41	3,66	−3,91
География	7	47	63,87	74,47	25,53	0,00	−38,34
География	8	24	69,06	16,67	83,33	0,00	+14,27
Биология	5	95	67,29	58,95	40,00	1,05	−27,29
Биология	6	85	65,63	90,59	9,41	0,00	−56,22
Биология	7	34	71,15	82,35	14,71	2,94	−56,44
Биология	8	24	67,70	91,67	8,33	0,00	−59,37
Биология	10	24	59,76	37,50	58,33	4,17	−1,43
Физика	7	48	71,25	68,75	31,25	0,00	−40,00
Физика	8	54	71,49	74,07	25,93	0,00	−45,56
Химия	8	28	72,67	28,57	71,43	0,00	−1,24
Химия	10	28	65,33	42,86	57,14	0,00	−8,19
Информатика	7	21	64,60	31,58	68,42	0,00	+3,82
Информатика	8	35	65,92	65,71	31,43	2,86	−34,49
Английский язык	4	72	70,48	56,94	41,67	1,39	−28,81
Английский язык	5	59	66,19	42,37	57,63	0,00	−8,56
Английский язык	6	55	66,57	47,27	52,73	0,00	−13,84
Английский язык	7	42	66,94	40,48	59,52	0,00	−7,42
Английский язык	8	54	71,46	37,04	59,26	3,70	−12,20
Английский язык	10	28	56,34	32,14	64,29	3,57	+7,95

Красным: понизили 40% и более; доля подтвердивших в школе ниже муниципальной на 10 п.п. и более. Жёлтым: повысили 15% и более. Зелёным — доля подтвердивших выше муниципальной на 10 п.п. и более.

3.1.1. Общие выводы

Общий уровень. В среднем по всем работам отметки ВПР подтвердили отметки по журналу у 50,13% участников школы (муниципалитет — 68,03%). Понизили отметку в среднем 48,78%, повысили — 1,08%.

Понизили отметку 40% и более участников: биология (8 кл.) — 91,67%; биология (6 кл.) — 90,59%; биология (7 кл.) — 82,35%; география (7 кл.) — 74,47%; физика (8 кл.) — 74,07%; история (5 кл.) — 70,83%; физика (7 кл.) — 68,75%; информатика (8 кл.) — 65,71%;

биология (5 кл.) — 58,95%; английский язык (4 кл.) — 56,94%; история (7 кл.) — 54,90%; обществознание (10 кл.) — 52,17%; английский язык (6 кл.) — 47,27%; окружающий мир (4 кл.) — 45,83%; литература (6 кл.) — 44,07%; история (6 кл.) — 43,14%; химия (10 кл.) — 42,86%; английский язык (5 кл.) — 42,37%; литература (8 кл.) — 41,67%; география (5 кл.) — 41,54%; английский язык (7 кл.) — 40,48%; история (8 кл.) — 40,32%. Это признак завышения отметок в журнале.

Повысили отметку 15% и более участников: таких работ нет.

Подтвердили менее 60%: биология (8 кл.) — 8,33%; биология (6 кл.) — 9,41%; биология (7 кл.) — 14,71%; география (7 кл.) — 25,53%; физика (8 кл.) — 25,93%; история (5 кл.) — 27,78%; физика (7 кл.) — 31,25%; информатика (8 кл.) — 31,43%; биология (5 кл.) — 40,00%; английский язык (4 кл.) — 41,67%; история (7 кл.) — 45,10%; обществознание (10 кл.) — 47,83%; английский язык (6 кл.) — 52,73%; окружающий мир (4 кл.) — 54,17%; история (6 кл.) — 54,90%; литература (6 кл.) — 55,93%; география (5 кл.) — 56,92%; химия (10 кл.) — 57,14%; английский язык (5 кл.) — 57,63%; история (8 кл.) — 58,06%; литература (8 кл.) — 58,33%; биология (10 кл.) — 58,33%; английский язык (8 кл.) — 59,26%; английский язык (7 кл.) — 59,52%.

Высокая согласованность (подтвердили 80% и более): литературное чтение (4 кл.); география (8 кл.).

3.2. Результаты по предметам

Окружающий мир

Таблица 3.2

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Окружающий мир

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	536085	13,52	72,51	13,97
Чеченская Республика	10103	35,68	62,12	2,21
Муниципалитет	1442	34,81	63,38	1,80
ОО: Гудермесская СШ №5	48	45,83	54,17	0,00

Выводы (таблица 3.2). 4 класс: подтвердили 54,17% (муниципалитет — 63,38%, РФ — 72,51%), понизили 45,83%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 45,8%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литературное чтение

Таблица 3.3

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литературное чтение

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	640712	28,05	67,36	4,59
Чеченская Республика	10214	40,14	58,56	1,30
Муниципалитет	1279	27,37	71,62	1,02
ОО: Гудермесская СШ №5	27	18,52	81,48	0,00

Выводы (таблица 3.3). 4 класс: подтвердили 81,48% (муниципалитет — 71,62%, РФ — 67,36%), понизили 18,52%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
2. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Литература

Таблица 3.4

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Литература

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	633447	31,61	62,88	5,51
Чеченская Республика	10613	38,38	59,28	2,34
Муниципалитет	1503	32,80	64,67	2,53
ОО: Гудермесская СШ №5	29	37,93	62,07	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	498881	29,11	64,28	6,61
Чеченская Республика	9721	33,41	63,78	2,81
Муниципалитет	1302	24,88	72,20	2,92
ОО: Гудермесская СШ №5	59	44,07	55,93	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	501051	26,86	65,30	7,84
Чеченская Республика	10764	29,63	67,15	3,22
Муниципалитет	1544	25,00	70,73	4,27
ОО: Гудермесская СШ №5	57	36,84	61,40	1,75
8 класс				
Вся выборка (РФ)	353835	25,97	66,12	7,91
Чеченская Республика	8287	29,86	67,10	3,04
Муниципалитет	1103	25,93	71,17	2,90
ОО: Гудермесская СШ №5	24	41,67	58,33	0,00

Выводы (таблица 3.4). 5 класс: подтвердили 62,07% (муниципалитет — 64,67%, РФ — 62,88%), понизили 37,93%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 55,93% (муниципалитет — 72,20%, РФ — 64,28%), понизили 44,07%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 61,40% (муниципалитет — 70,73%, РФ — 65,30%), понизили 36,84%, повысили 1,75%. 8 класс: подтвердили 58,33% (муниципалитет — 71,17%, РФ — 66,12%), понизили 41,67%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 37,9%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 44,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 36,8%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 41,7%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

История

Таблица 3.5

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. История

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	531309	22,58	66,97	10,45
Чеченская Республика	10622	32,57	64,32	3,11
Муниципалитет	1435	27,74	69,34	2,93
ОО: Гудермесская СШ №5	72	70,83	27,78	1,39
6 класс				
Вся выборка (РФ)	605410	22,12	68,58	9,30
Чеченская Республика	10205	28,99	67,60	3,41
Муниципалитет	1411	23,46	72,36	4,18
ОО: Гудермесская СШ №5	51	43,14	54,90	1,96
7 класс				
Вся выборка (РФ)	596817	19,65	68,19	12,16
Чеченская Республика	10158	27,74	69,07	3,19
Муниципалитет	1318	24,81	72,84	2,35
ОО: Гудермесская СШ №5	51	54,90	45,10	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	352969	18,18	69,34	12,47
Чеченская Республика	8024	25,91	70,15	3,94
Муниципалитет	1042	23,22	71,21	5,57
ОО: Гудермесская СШ №5	62	40,32	58,06	1,61

Выводы (таблица 3.5). 5 класс: подтвердили 27,78% (муниципалитет — 69,34%, РФ — 66,97%), понизили 70,83%, повысили 1,39%. 6 класс: подтвердили 54,90% (муниципалитет — 72,36%, РФ — 68,58%), понизили 43,14%, повысили 1,96%. 7 класс: подтвердили 45,10% (муниципалитет — 72,84%, РФ — 68,19%), понизили 54,90%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 58,06% (муниципалитет — 71,21%, РФ — 69,34%), понизили 40,32%, повысили 1,61%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 70,8%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 43,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 54,9%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 40,3%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Обществознание

Таблица 3.6

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Обществознание

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	399931	34,02	61,57	4,41
Чеченская Республика	8207	28,95	67,93	3,12
Муниципалитет	1126	28,42	67,14	4,44
ОО: Гудермесская СШ №5	24	29,17	66,67	4,17
10 класс				
Вся выборка (РФ)	154172	32,18	62,47	5,35
Чеченская Республика	2237	39,25	58,34	2,41
Муниципалитет	278	27,34	70,86	1,80
ОО: Гудермесская СШ №5	23	52,17	47,83	0,00

Выводы (таблица 3.6). 8 класс: подтвердили 66,67% (муниципалитет — 67,14%, РФ — 61,57%), понизили 29,17%, повысили 4,17%. 10 класс: подтвердили 47,83% (муниципалитет — 70,86%, РФ — 62,47%), понизили 52,17%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.

2. 10 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 52,2%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

География

Таблица 3.7

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. География

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	893842	28,25	66,58	5,17
Чеченская Республика	15744	34,46	63,22	2,32
Муниципалитет	2113	31,19	66,30	2,51
ОО: Гудермесская СШ №5	65	41,54	56,92	1,54
6 класс				
Вся выборка (РФ)	749429	24,32	67,89	7,79
Чеченская Республика	14550	31,89	65,16	2,95
Муниципалитет	1988	29,10	67,32	3,58
ОО: Гудермесская СШ №5	82	32,93	63,41	3,66
7 класс				
Вся выборка (РФ)	377958	25,14	67,70	7,17
Чеченская Республика	7869	29,46	66,97	3,57
Муниципалитет	1033	31,94	63,87	4,19
ОО: Гудермесская СШ №5	47	74,47	25,53	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	313752	22,15	68,82	9,03
Чеченская Республика	6588	28,78	67,87	3,35
Муниципалитет	862	26,64	69,06	4,30
ОО: Гудермесская СШ №5	24	16,67	83,33	0,00

Выводы (таблица 3.7). 5 класс: подтвердили 56,92% (муниципалитет — 66,30%, РФ — 66,58%), понизили 41,54%, повысили 1,54%. 6 класс: подтвердили 63,41% (муниципалитет — 67,32%, РФ — 67,89%), понизили 32,93%, повысили 3,66%. 7 класс: подтвердили 25,53% (муниципалитет — 63,87%, РФ — 67,70%), понизили 74,47%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 83,33% (муниципалитет — 69,06%, РФ — 68,82%), понизили 16,67%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 41,5%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 32,9%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.

3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 74,5%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
5. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Биология

Таблица 3.8

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Биология

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
5 класс				
Вся выборка (РФ)	791040	27,68	66,37	5,95
Чеченская Республика	16098	35,46	62,12	2,42
Муниципалитет	2232	28,27	67,29	4,44
ОО: Гудермесская СШ №5	95	58,95	40,00	1,05
6 класс				
Вся выборка (РФ)	854265	26,25	67,10	6,65
Чеченская Республика	15075	33,33	63,87	2,80
Муниципалитет	2144	30,97	65,63	3,40
ОО: Гудермесская СШ №5	85	90,59	9,41	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	375072	20,13	67,71	12,16
Чеченская Республика	7584	28,59	67,92	3,48
Муниципалитет	922	26,03	71,15	2,82
ОО: Гудермесская СШ №5	34	82,35	14,71	2,94
8 класс				
Вся выборка (РФ)	293980	18,91	69,07	12,03
Чеченская Республика	6554	28,22	68,03	3,75
Муниципалитет	932	28,65	67,70	3,65
ОО: Гудермесская СШ №5	24	91,67	8,33	0,00
10 класс				
Вся выборка (РФ)	139494	24,27	65,39	10,34
Чеченская Республика	2071	33,80	62,92	3,28
Муниципалитет	164	38,41	59,76	1,83
ОО: Гудермесская СШ №5	24	37,50	58,33	4,17

Выводы (таблица 3.8). 5 класс: подтвердили 40,00% (муниципалитет — 67,29%, РФ — 66,37%), понизили 58,95%, повысили 1,05%. 6 класс: подтвердили 9,41% (муниципалитет — 65,63%, РФ — 67,10%), понизили 90,59%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 14,71% (муниципалитет — 71,15%, РФ — 67,71%), понизили 82,35%, повысили 2,94%. 8 класс: подтвердили 8,33% (муниципалитет — 67,70%, РФ — 69,07%), понизили 91,67%, повысили 0,00%. 10 класс: подтвердили 58,33% (муниципалитет — 59,76%, РФ — 65,39%), понизили 37,50%, повысили 4,17%.

Управленческие решения:

1. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 59,0%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 90,6%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 82,3%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 91,7%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
5. 10 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 37,5%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
6. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Физика

Таблица 3.9

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Физика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	450271	24,46	69,18	6,36
Чеченская Республика	7849	27,07	69,44	3,49
Муниципалитет	1221	26,04	71,25	2,70
ОО: Гудермесская СШ №5	48	68,75	31,25	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	278862	23,62	69,87	6,51
Чеченская Республика	6413	27,26	68,26	4,48
Муниципалитет	898	24,50	71,49	4,01
ОО: Гудермесская СШ №5	54	74,07	25,93	0,00

Выводы (таблица 3.9). 7 класс: подтвердили 31,25% (муниципалитет — 71,25%, РФ — 69,18%), понизили 68,75%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 25,93% (муниципалитет — 71,49%, РФ — 69,87%), понизили 74,07%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 68,8%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 74,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.

3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Химия

Таблица 3.10

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Химия

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
8 класс				
Вся выборка (РФ)	285739	13,60	70,30	16,10
Чеченская Республика	6834	25,39	70,41	4,20
Муниципалитет	922	23,86	72,67	3,47
ОО: Гудермесская СШ №5	28	28,57	71,43	0,00
10 класс				
Вся выборка (РФ)	138562	18,98	68,25	12,77
Чеченская Республика	2330	35,28	61,80	2,92
Муниципалитет	300	33,33	65,33	1,33
ОО: Гудермесская СШ №5	28	42,86	57,14	0,00

Выводы (таблица 3.10). 8 класс: подтвердили 71,43% (муниципалитет — 72,67%, РФ — 70,30%), понизили 28,57%, повысили 0,00%. 10 класс: подтвердили 57,14% (муниципалитет — 65,33%, РФ — 68,25%), понизили 42,86%, повысили 0,00%.

Управленческие решения:

1. 8 класс: расхождения в пределах допустимого — сохранить применяемую систему оценивания.
2. 10 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 42,9%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Информатика

Таблица 3.11

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Информатика

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
7 класс				
Вся выборка (РФ)	372274	29,62	64,46	5,92
Чеченская Республика	7968	36,63	60,53	2,84
Муниципалитет	1084	32,44	64,60	2,96
ОО: Гудермесская СШ №5	21	31,58	68,42	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	291356	29,10	63,87	7,03
Чеченская Республика	6299	33,34	63,22	3,44
Муниципалитет	760	30,92	65,92	3,16
ОО: Гудермесская СШ №5	35	65,71	31,43	2,86

Выводы (таблица 3.11). 7 класс: подтвердили 68,42% (муниципалитет — 64,60%, РФ — 64,46%), понизили 31,58%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 31,43% (муниципалитет — 65,92%, РФ — 63,87%), понизили 65,71%, повысили 2,86%.

Управленческие решения:

1. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 31,6%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 65,7%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

Английский язык

Таблица 3.12

Сравнение отметок ВПР 2026 с отметками по журналу. Английский язык

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
4 класс				
Вся выборка (РФ)	511770	26,63	66,60	6,77
Чеченская Республика	9983	35,68	62,41	1,91
Муниципалитет	1321	27,33	70,48	2,20
ОО: Гудермесская СШ №5	72	56,94	41,67	1,39
5 класс				
Вся выборка (РФ)	510290	32,74	63,04	4,22
Чеченская Республика	10728	35,48	62,38	2,15
Муниципалитет	1463	31,42	66,19	2,40
ОО: Гудермесская СШ №5	59	42,37	57,63	0,00
6 класс				
Вся выборка (РФ)	486391	28,21	65,56	6,24
Чеченская Республика	9685	32,98	65,00	2,02
Муниципалитет	1436	31,82	66,57	1,60
ОО: Гудермесская СШ №5	55	47,27	52,73	0,00
7 класс				
Вся выборка (РФ)	482347	26,17	66,56	7,27
Чеченская Республика	10228	30,65	66,44	2,90
Муниципалитет	1350	30,02	66,94	3,04
ОО: Гудермесская СШ №5	42	40,48	59,52	0,00
8 класс				
Вся выборка (РФ)	350804	24,74	67,05	8,21
Чеченская Республика	7996	27,74	68,84	3,42
Муниципалитет	1072	25,56	71,46	2,99
ОО: Гудермесская СШ №5	54	37,04	59,26	3,70
10 класс				
Вся выборка (РФ)	142090	20,01	67,55	12,44
Чеченская Республика	2448	42,68	55,93	1,39
Муниципалитет	284	43,31	56,34	0,35

Классы, группы участников	Кол-во участников (всего)	Понизили (Отметка за ВПР < Отметка по журналу), %	Подтвердили (Отметка за ВПР = Отметке по журналу), %	Повысили (Отметка за ВПР > Отметка по журналу), %
ОО: Гудермесская СШ №5	28	32,14	64,29	3,57

Выводы (таблица 3.12). 4 класс: подтвердили 41,67% (муниципалитет — 70,48%, РФ — 66,60%), понизили 56,94%, повысили 1,39%. 5 класс: подтвердили 57,63% (муниципалитет — 66,19%, РФ — 63,04%), понизили 42,37%, повысили 0,00%. 6 класс: подтвердили 52,73% (муниципалитет — 66,57%, РФ — 65,56%), понизили 47,27%, повысили 0,00%. 7 класс: подтвердили 59,52% (муниципалитет — 66,94%, РФ — 66,56%), понизили 40,48%, повысили 0,00%. 8 класс: подтвердили 59,26% (муниципалитет — 71,46%, РФ — 67,05%), понизили 37,04%, повысили 3,70%. 10 класс: подтвердили 64,29% (муниципалитет — 56,34%, РФ — 67,55%), понизили 32,14%, повысили 3,57%.

Управленческие решения:

1. 4 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 56,9%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
2. 5 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 42,4%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
3. 6 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 47,3%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
4. 7 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 40,5%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
5. 8 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 37,0%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
6. 10 класс: проанализировать обоснованность текущих отметок (понизили 32,1%), провести административную контрольную работу и сравнить её результаты с журналом.
7. Рассмотреть расхождения отметок на заседании ШМО; использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле.

3.3. Управленческие решения (общие)

3.3.1. Муниципальный уровень

1. Включить школу в муниципальный мониторинг объективности оценивания по предметам с признаками необъективности.
2. Провести выборочную перепроверку работ ВПР муниципальной предметной комиссией по предметам, где 15% и более участников повысили отметку: —.
3. Организовать для учителей школы участие в семинарах ММО по единым критериям оценивания.

3.3.2. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; проанализировать расхождения по каждому классу и учителю.
2. Пересмотреть положение о текущем контроле и системе оценивания; обеспечить единые критерии выставления отметок.
3. Включить в план ВШК проверку объективности текущих отметок: административные контрольные работы, анализ электронного журнала.
4. Организовать взаимопроверку работ внутри ШМО; информировать родителей о расхождениях отметок.

3.3.3. Уровень учителя

1. Сопоставить отметки каждого обучающегося за ВПР и в журнале, выявить причины расхождений.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле и обеспечить накопляемость отметок.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка локальных актов; декабрь 2026 г. – март 2027 г. — контрольные работы и перепроверки; апрель–май 2027 г. — контроль объективности при проведении ВПР 2027 года.

4. Анализ данных отчета «Распределение первичных баллов»

4.1. Цель и методика анализа

Цель — сопоставить распределение первичных баллов обучающихся школы с распределением по Чеченской Республике, выявить смещения результатов и аномалии («пики») на границах перехода от одной отметки к другой, которые могут свидетельствовать о необъективности проверки.

На гистограммах фоном выделены диапазоны отметок по шкале перевода первичных баллов: розовый — «2», жёлтый — «3», зелёный — «4», голубой — «5». Границы шкалы определены по соответствию распределения баллов и отметок по Чеченской Республике и проверены по индивидуальным результатам школы. «Пиком» считается ситуация, когда доля обучающихся школы на минимальном балле отметки не менее 10%, превышает долю на соседнем балле ниже границы не менее чем в 2 раза (и на 7 п.п.), а по ЧР такого скачка нет.

Важно: в школе по каждой работе писали 21–95 обучающихся, поэтому один ученик составляет 1–5% выборки; отдельные столбцы гистограммы школы неизбежно «рваные», выводы об аномалиях носят вероятностный характер и требуют проверки.

4.2. Гистограммы по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

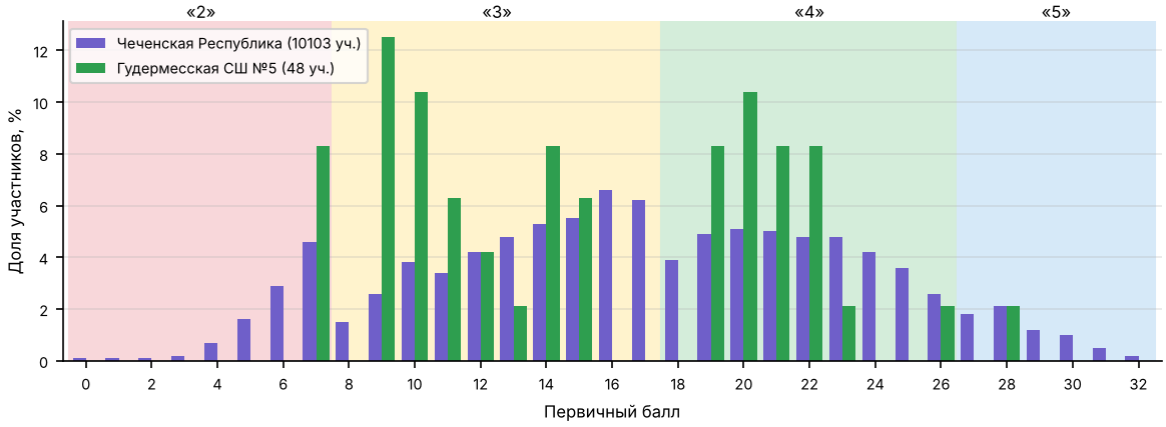

Рисунок 4.1 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс

Таблица 4.1

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Окружающий мир, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 32*	*0–7*	*8–17*	*18–26*	*27–32*
ОО: Гудермесская СШ №5	**15,2**	**8,3**	**50,0**	**39,6**	**2,1**
Чеченская Республика	16,9	10,4	43,9	38,9	6,8

Выводы (рисунок 4.1, таблица 4.1). Средний первичный балл школы — 15,2 (ЧР — 16,9), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 8,3% (ЧР — 10,4%), «4» и «5» — 41,7% (ЧР — 45,7%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Литературное чтение

4 класс

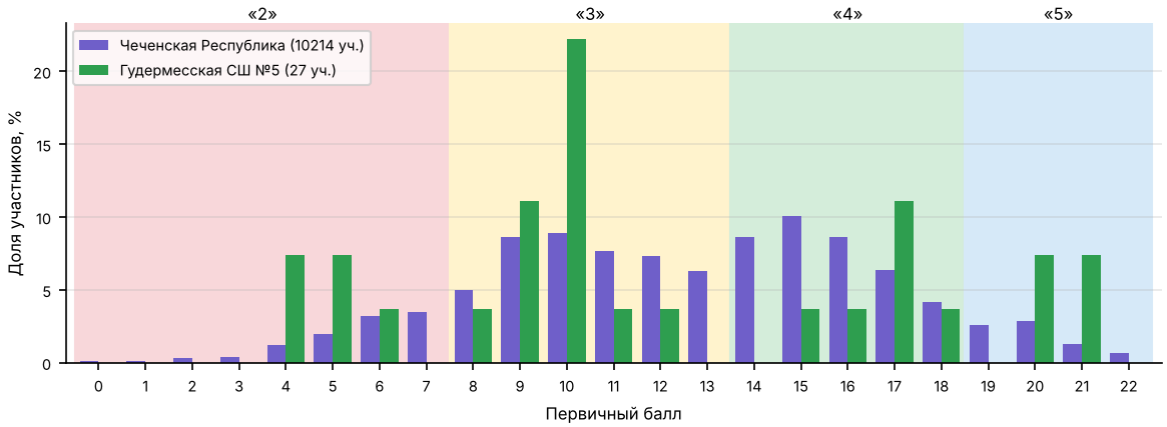

Рисунок 4.2 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс

Таблица 4.2

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литературное чтение, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–7*	*8–13*	*14–18*	*19–22*
ОО: Гудермесская СШ №5	**12,0**	**18,5**	**44,4**	**22,2**	**14,8**
Чеченская Республика	12,7	10,7	43,8	37,9	7,6

Выводы (рисунок 4.2, таблица 4.2). Средний первичный балл школы — 12,0 (ЧР — 12,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 балл(ов). Отметку «2» получили 18,5% (ЧР — 10,7%), «4» и «5» — 37,0% (ЧР — 45,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Литература

5 класс

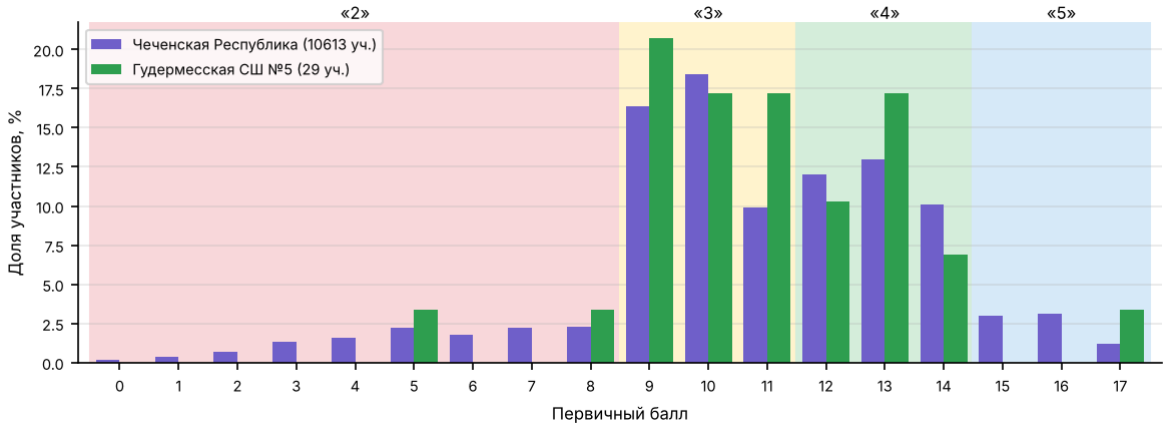

Рисунок 4.3 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 5 класс

Таблица 4.3

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №5	**10,9**	**6,9**	**55,2**	**34,5**	**3,5**
Чеченская Республика	10,8	12,9	44,6	35,1	7,3

Выводы (рисунок 4.3, таблица 4.3). Средний первичный балл школы — 10,9 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 6,9% (ЧР — 12,9%), «4» и «5» — 37,9% (ЧР — 42,4%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 20,7% против 3,4% на 8 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 16,4% против 2,3%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

6 класс

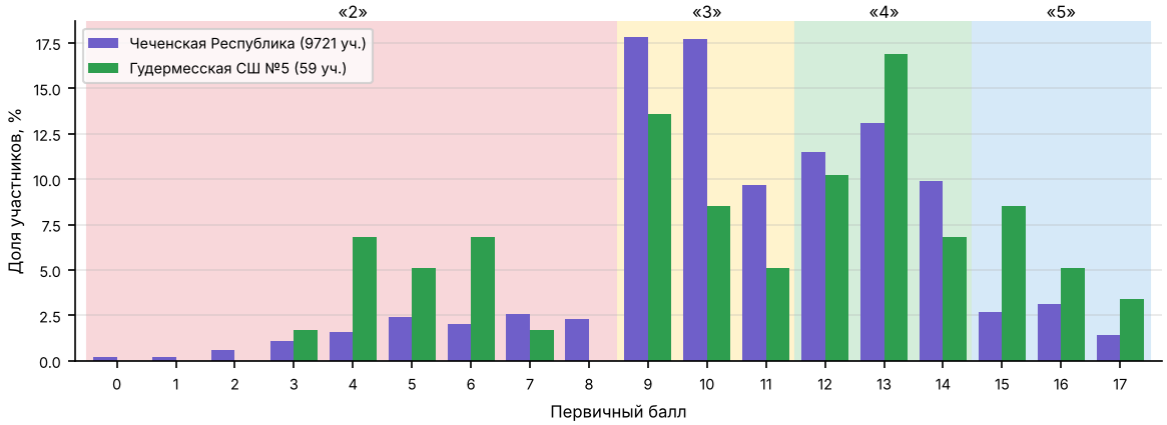

Рисунок 4.4 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 6 класс

Таблица 4.4

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №5	**10,8**	**22,0**	**27,1**	**33,9**	**16,9**
Чеченская Республика	10,8	13,1	45,3	34,5	7,2

Выводы (рисунок 4.4, таблица 4.4). Средний первичный балл школы — 10,8 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 13 балл(ов). Отметку «2» получили 22,0% (ЧР — 13,1%), «4» и «5» — 50,8% (ЧР — 41,6%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 13,6% против 0,0% на 8 баллах; такой же скачок есть и по ЧР — 17,8% против 2,3%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

7 класс

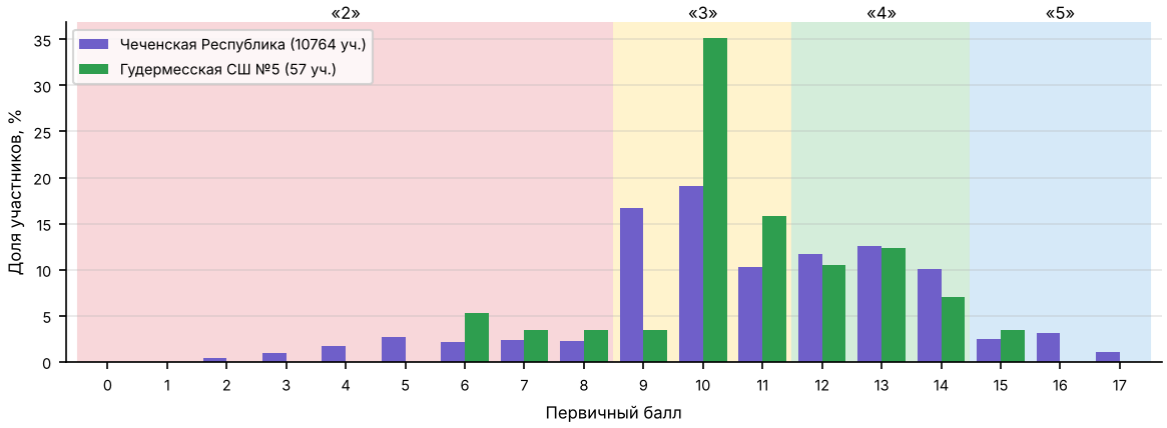

Рисунок 4.5 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 7 класс

Таблица 4.5

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №5	**10,8**	**12,3**	**54,4**	**29,8**	**3,5**
Чеченская Республика	10,8	12,8	46,0	34,4	6,8

Выводы (рисунок 4.5, таблица 4.5). Средний первичный балл школы — 10,8 (ЧР — 10,8), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 10 балл(ов). Отметку «2» получили 12,3% (ЧР — 12,8%), «4» и «5» — 33,3% (ЧР — 41,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

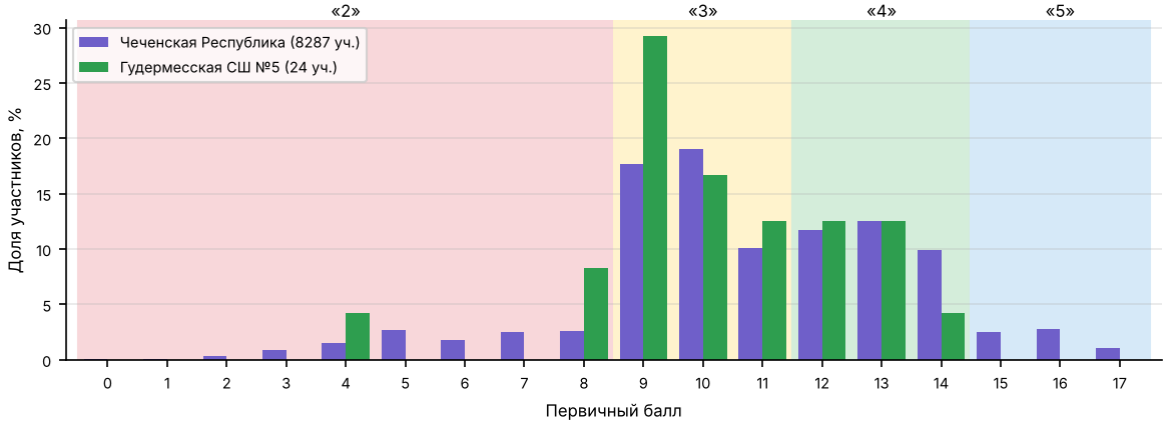

Рисунок 4.6 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Литература, 8 класс

Таблица 4.6

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Литература, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–8*	*9–11*	*12–14*	*15–17*
ОО: Гудермесская СШ №5	**10,2**	**12,5**	**58,3**	**29,2**	**0,0**
Чеченская Республика	10,7	12,6	46,8	34,1	6,4

Выводы (рисунок 4.6, таблица 4.6). Средний первичный балл школы — 10,2 (ЧР — 10,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 12,5% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 29,2% (ЧР — 40,5%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 9 баллах («2» → «3»: 29,2% против 8,3% на 8 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 17,7% против 2,6%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

История

5 класс

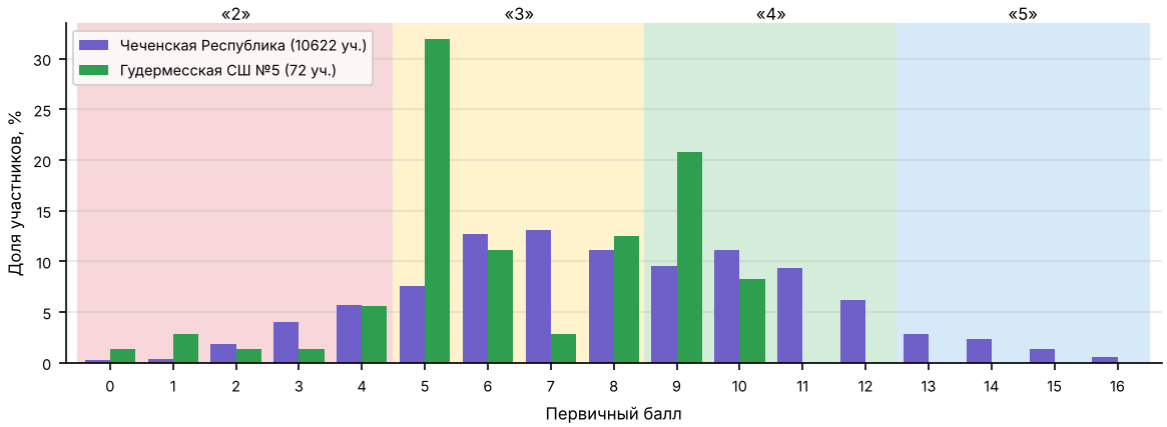

Рисунок 4.7 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 5 класс

Таблица 4.7

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 16*	*0–4*	*5–8*	*9–12*	*13–16*
ОО: Гудермесская СШ №5	**6,5**	**12,5**	**58,3**	**29,2**	**0,0**
Чеченская Республика	8,1	12,3	44,6	36,1	7,0

Выводы (рисунок 4.7, таблица 4.7). Средний первичный балл школы — 6,5 (ЧР — 8,1), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 5 балл(ов). Отметку «2» получили 12,5% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 29,2% (ЧР — 43,1%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 5 баллах («2» → «3»: 31,9% против 5,6% на 4 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

6 класс

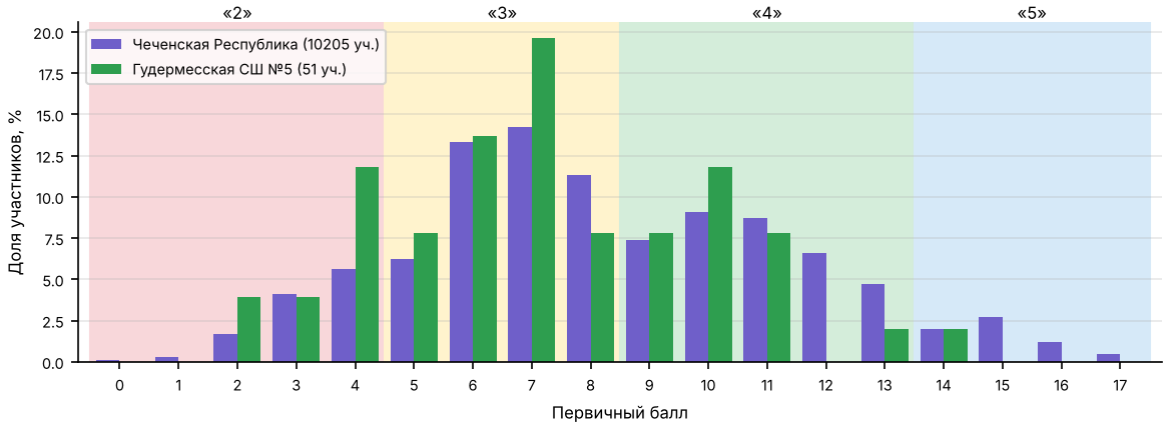

Рисунок 4.8 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 6 класс

Таблица 4.8

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 17*	*0–4*	*5–8*	*9–13*	*14–17*
ОО: Гудермесская СШ №5	**7,2**	**19,6**	**49,0**	**29,4**	**2,0**
Чеченская Республика	8,3	11,9	45,1	36,5	6,5

Выводы (рисунок 4.8, таблица 4.8). Средний первичный балл школы — 7,2 (ЧР — 8,3), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 7 балл(ов). Отметку «2» получили 19,6% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 31,4% (ЧР — 43,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

7 класс

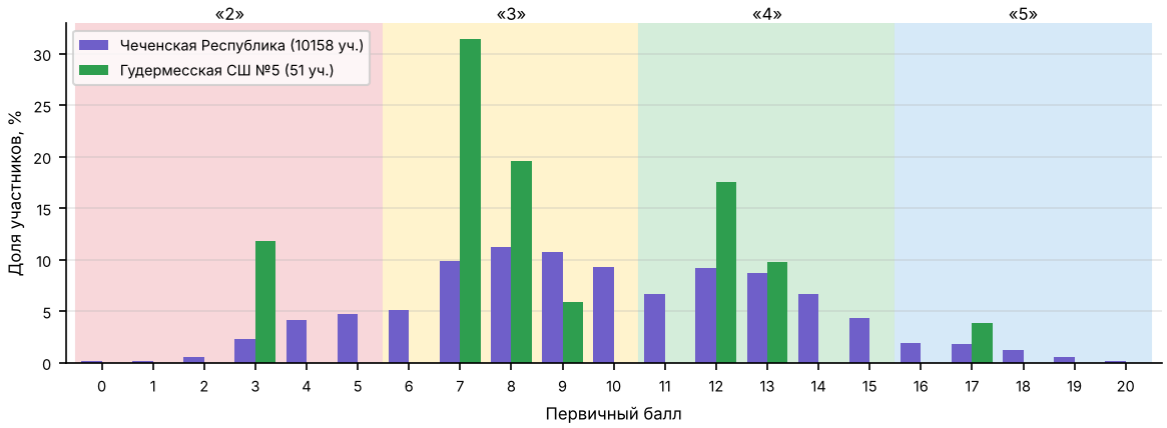

Рисунок 4.9 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 7 класс

Таблица 4.9

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–20*
ОО: Гудермесская СШ №5	**8,7**	**11,8**	**56,9**	**27,4**	**3,9**
Чеченская Республика	9,8	12,3	46,4	35,6	5,7

Выводы (рисунок 4.9, таблица 4.9). Средний первичный балл школы — 8,7 (ЧР — 9,8), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 7 балл(ов). Отметку «2» получили 11,8% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 31,4% (ЧР — 41,3%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

8 класс

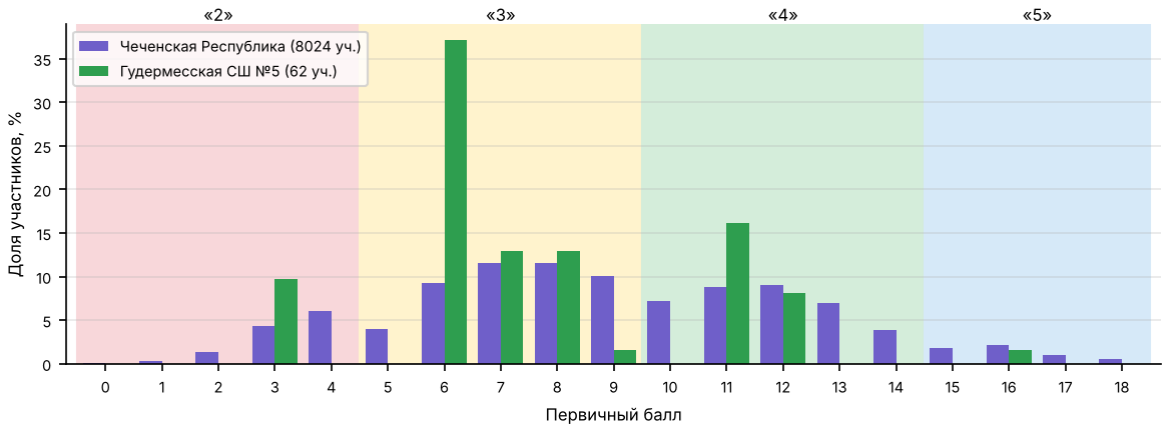

Рисунок 4.10 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. История, 8 класс

Таблица 4.10

Распределение отметок и шкала перевода баллов. История, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №5	**7,6**	**9,7**	**64,5**	**24,2**	**1,6**

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Чеченская Республика	8,9	12,1	46,6	35,9	5,3

Выводы (рисунок 4.10, таблица 4.10). Средний первичный балл школы — 7,6 (ЧР — 8,9), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 6 балл(ов). Отметку «2» получили 9,7% (ЧР — 12,1%), «4» и «5» — 25,8% (ЧР — 41,2%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Обществознание

8 класс

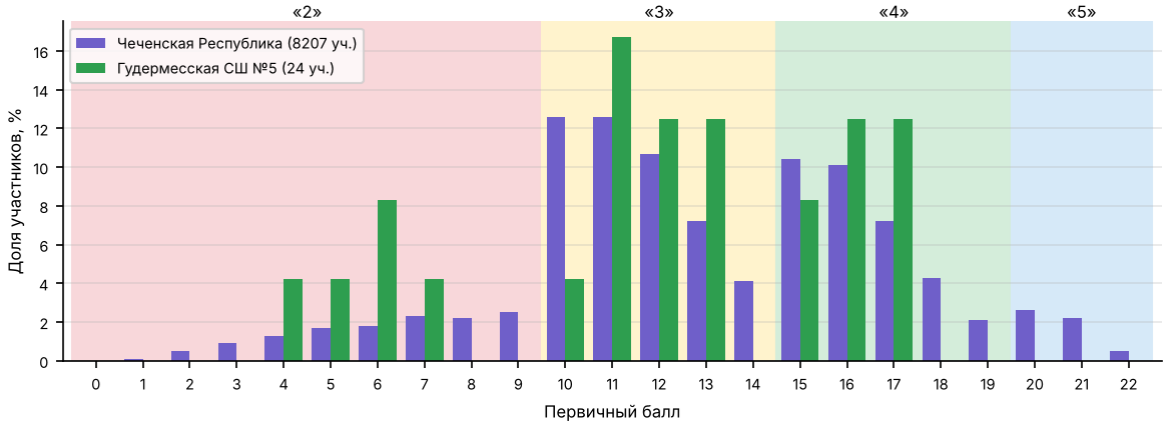

Рисунок 4.11 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Обществознание, 8 класс

Таблица 4.11

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Обществознание, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 22*	*0–9*	*10–14*	*15–19*	*20–22*
ОО: Гудермесская СШ №5	**11,9**	**20,8**	**45,8**	**33,3**	**0,0**
Чеченская Республика	12,9	13,4	47,2	34,1	5,2

Выводы (рисунок 4.11, таблица 4.11). Средний первичный балл школы — 11,9 (ЧР — 12,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 20,8% (ЧР — 13,4%), «4» и «5» — 33,3% (ЧР — 39,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

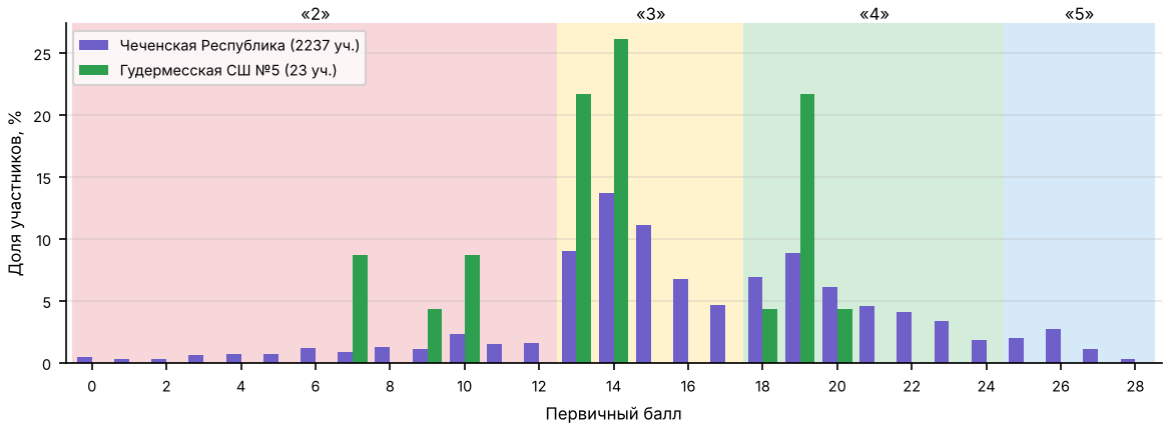

Рисунок 4.12 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Обществознание, 10 класс

Таблица 4.12

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Обществознание, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 28*	*0–12*	*13–17*	*18–24*	*25–28*
ОО: Гудермесская СШ №5	**14,1**	**21,7**	**47,8**	**30,4**	**0,0**
Чеченская Республика	16,5	13,0	45,3	35,7	6,1

Выводы (рисунок 4.12, таблица 4.12). Средний первичный балл школы — 14,1 (ЧР — 16,5), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 14 балл(ов). Отметку «2» получили 21,7% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 30,4% (ЧР — 41,8%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 13 баллах («2» → «3»: 21,7% против 0,0% на 12 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 9,0% против 1,6%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

География

5 класс

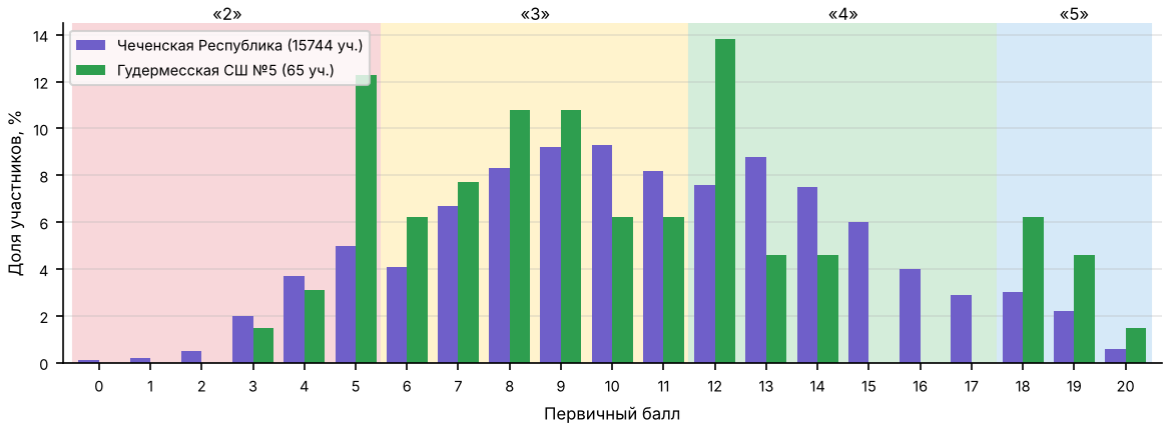

Рисунок 4.13 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 5 класс

Таблица 4.13

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Гудермесская СШ №5	**10,0**	**16,9**	**47,7**	**23,1**	**12,3**
Чеченская Республика	10,7	11,5	45,8	36,9	5,8

Выводы (рисунок 4.13, таблица 4.13). Средний первичный балл школы — 10,0 (ЧР — 10,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 балл(ов). Отметку «2» получили 16,9% (ЧР — 11,5%), «4» и «5» — 35,4% (ЧР — 42,7%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 12 баллах («3» → «4»: 13,8% против 6,2% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

6 класс

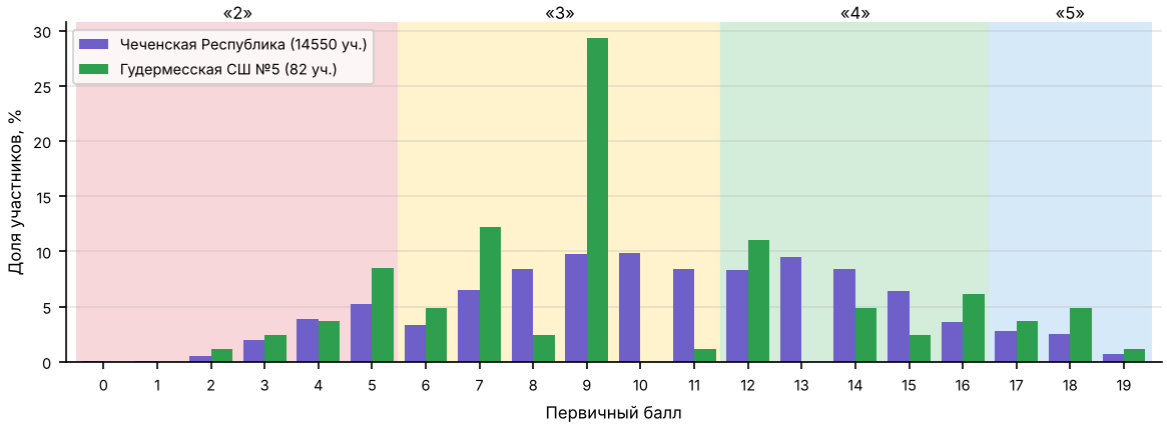

Рисунок 4.14 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 6 класс

Таблица 4.14

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Гудермесская СШ №5	**9,9**	**15,8**	**50,0**	**24,4**	**9,8**
Чеченская Республика	10,6	11,6	46,2	36,1	6,0

Выводы (рисунок 4.14, таблица 4.14). Средний первичный балл школы — 9,9 (ЧР — 10,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 15,8% (ЧР — 11,6%), «4» и «5» — 34,1% (ЧР — 42,2%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 12 баллах («3» → «4»: 11,0% против 1,2% на 11 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

7 класс

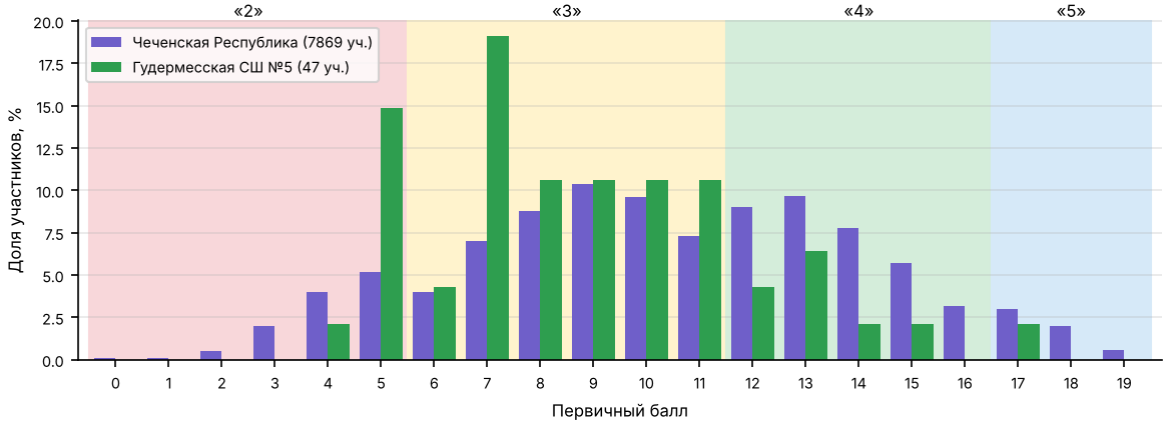

Рисунок 4.15 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 7 класс

Таблица 4.15

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–11*	*12–16*	*17–19*
ОО: Гудермесская СШ №5	**8,8**	**17,0**	**66,0**	**14,9**	**2,1**
Чеченская Республика	10,4	12,0	47,1	35,3	5,6

Выводы (рисунок 4.15, таблица 4.15). Средний первичный балл школы — 8,8 (ЧР — 10,4), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 7 балл(ов). Отметку «2» получили 17,0% (ЧР — 12,0%), «4» и «5» — 17,0% (ЧР — 40,9%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

8 класс

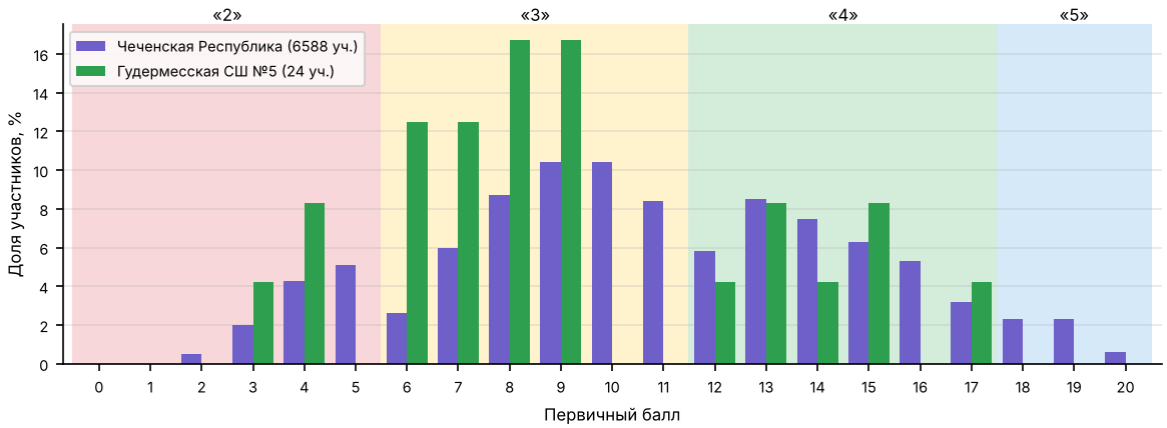

Рисунок 4.16 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. География, 8 класс

Таблица 4.16

Распределение отметок и шкала перевода баллов. География, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 20*	*0–5*	*6–11*	*12–17*	*18–20*
ОО: Гудермесская СШ №5	**9,1**	**12,5**	**58,3**	**29,2**	**0,0**

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Чеченская Республика	10,8	12,0	46,5	36,4	5,1

Выводы (рисунок 4.16, таблица 4.16). Средний первичный балл школы — 9,1 (ЧР — 10,8), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 8 балл(ов). Отметку «2» получили 12,5% (ЧР — 12,0%), «4» и «5» — 29,2% (ЧР — 41,5%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 6 баллах («2» → «3»: 12,5% против 0,0% на 5 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

Биология

5 класс

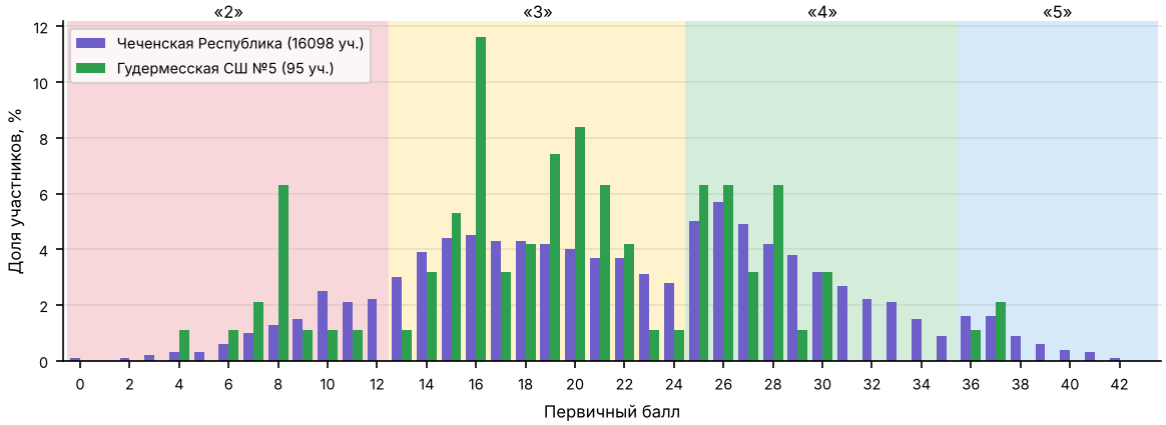

Рисунок 4.17 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 5 класс

Таблица 4.17

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 43*	*0–12*	*13–24*	*25–35*	*36–43*
ОО: Гудермесская СШ №5	**19,8**	**13,7**	**56,8**	**26,3**	**3,2**
Чеченская Республика	21,9	12,2	45,8	36,4	5,6

Выводы (рисунок 4.17, таблица 4.17). Средний первичный балл школы — 19,8 (ЧР — 21,9), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 16 балл(ов). Отметку «2» получили 13,7% (ЧР — 12,2%), «4» и «5» — 29,5% (ЧР — 42,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

6 класс

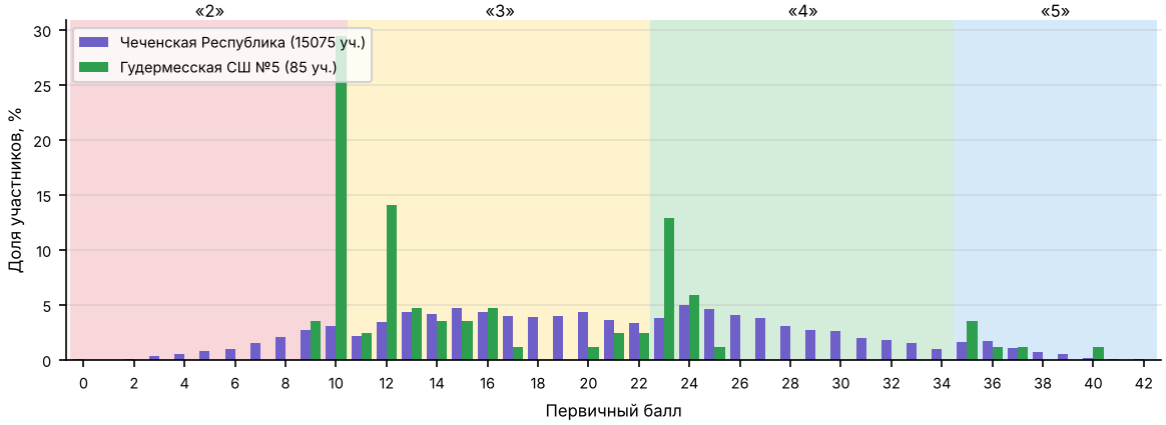

Рисунок 4.18 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 6 класс

Таблица 4.18

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 42*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–42*
ОО: Гудермесская СШ №5	**16,3**	**32,9**	**40,0**	**20,0**	**7,1**
Чеченская Республика	20,6	12,3	45,9	35,9	5,9

Выводы (рисунок 4.18, таблица 4.18). Средний первичный балл школы — 16,3 (ЧР — 20,6), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 10 балл(ов). Отметку «2» получили 32,9% (ЧР — 12,3%), «4» и «5» — 27,1% (ЧР — 41,8%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 23 баллах («3» → «4»: 12,9% против 2,4% на 22 баллах; по ЧР такого пика нет). Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 10 балл(ов) — 29,4%, тогда как на 11 баллах («2» → «3») — 2,4% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

7 класс

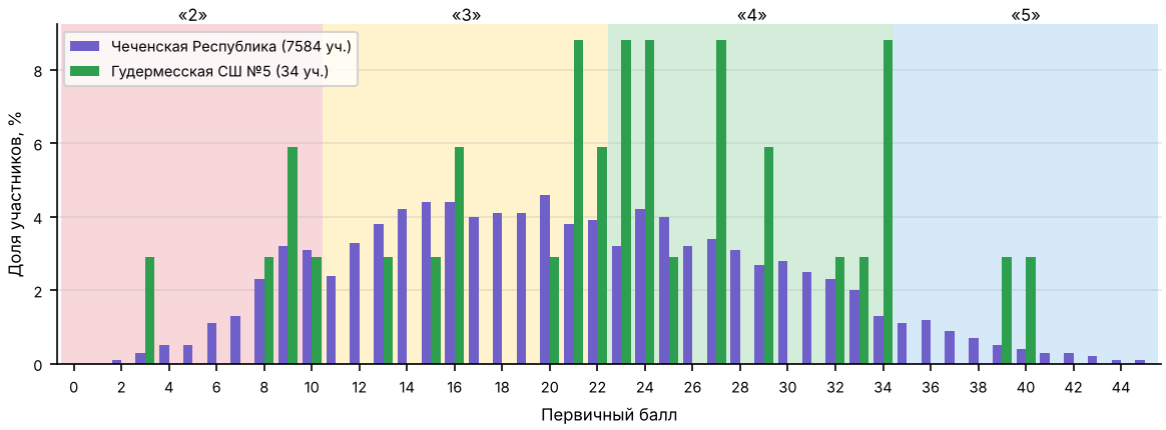

Рисунок 4.19 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 7 класс

Таблица 4.19

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 45*	*0–10*	*11–22*	*23–34*	*35–45*
ОО: Гудермесская СШ №5	**22,7**	**14,7**	**29,4**	**50,0**	**5,9**
Чеченская Республика	20,7	12,4	47,1	34,8	5,7

Выводы (рисунок 4.19, таблица 4.19). Средний первичный балл школы — 22,7 (ЧР — 20,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 21 балл(ов). Отметку «2» получили 14,7% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 55,9% (ЧР — 40,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

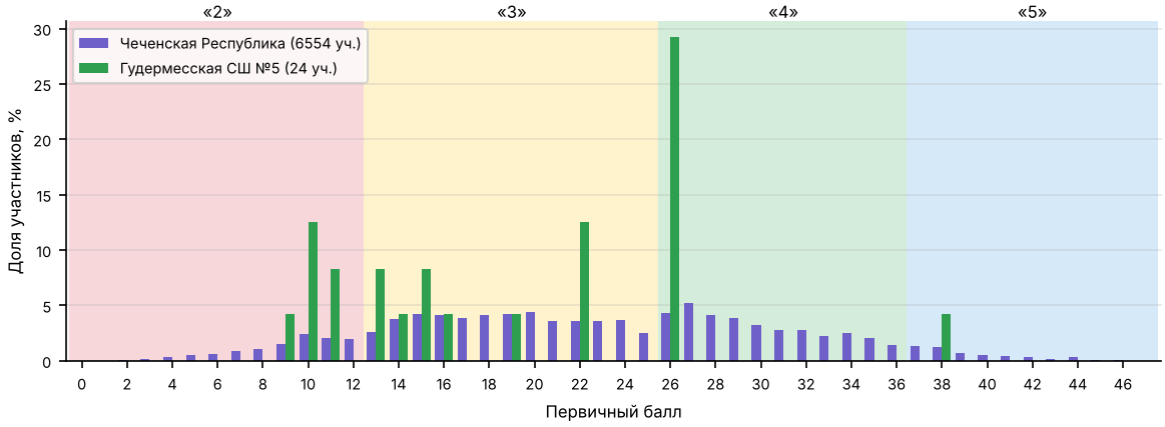

Рисунок 4.20 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 8 класс

Таблица 4.20

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 47*	*0–12*	*13–25*	*26–36*	*37–47*
ОО: Гудермесская СШ №5	**18,9**	**25,0**	**41,7**	**29,2**	**4,2**
Чеченская Республика	22,6	11,9	48,4	34,6	5,2

Выводы (рисунок 4.20, таблица 4.20). Средний первичный балл школы — 18,9 (ЧР — 22,6), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 26 балл(ов). Отметку «2» получили 25,0% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 33,3% (ЧР — 39,8%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 26 баллах («3» → «4»: 29,2% против 0,0% на 25 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

10 класс

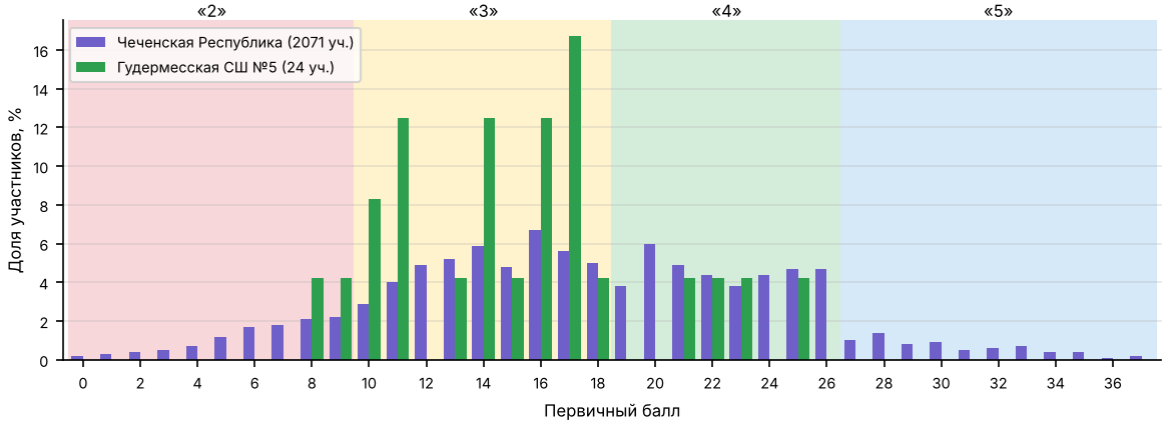

Рисунок 4.21 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Биология, 10 класс

Таблица 4.21

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Биология, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 37*	*0–9*	*10–18*	*19–26*	*27–37*
ОО: Гудермесская СШ №5	**15,3**	**8,3**	**75,0**	**16,7**	**0,0**
Чеченская Республика	17,5	11,2	45,0	36,8	7,0

Выводы (рисунок 4.21, таблица 4.21). Средний первичный балл школы — 15,3 (ЧР — 17,5), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 17 балл(ов). Отметку «2» получили 8,3% (ЧР — 11,2%), «4» и «5» — 16,7% (ЧР — 43,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты ниже республиканских: проанализировать западающие задания, скорректировать рабочую программу, включить предмет в план ВШК.

Физика

7 класс

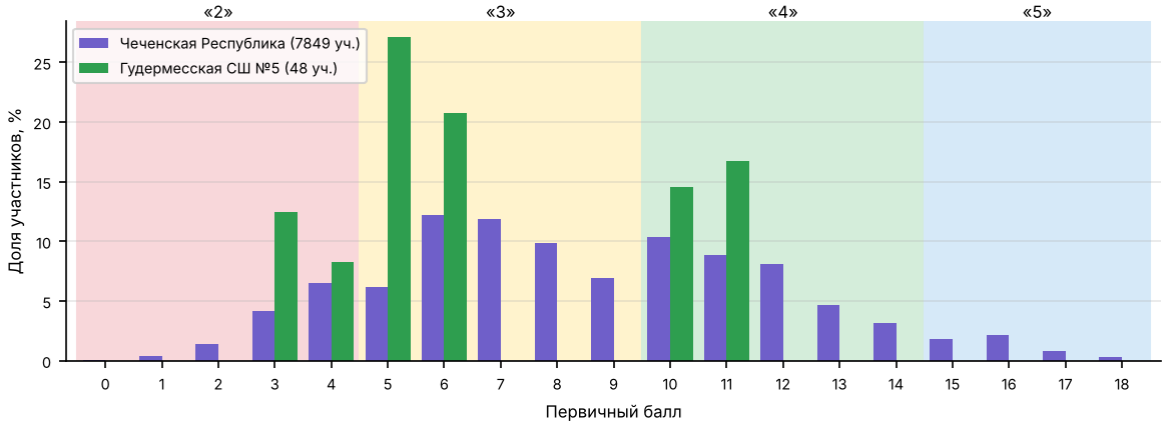

Рисунок 4.22 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 7 класс

Таблица 4.22

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №5	**6,6**	**20,8**	**47,9**	**31,2**	**0,0**
Чеченская Республика	8,6	12,6	47,2	35,2	5,0

Выводы (рисунок 4.22, таблица 4.22). Средний первичный балл школы — 6,6 (ЧР — 8,6), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 5 балл(ов). Отметку «2» получили 20,8% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 31,2% (ЧР — 40,2%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 5 баллах («2» → «3»: 27,1% против 8,3% на 4 баллах; по ЧР такого пика нет); на 10 баллах («3» → «4»: 14,6% против 0,0% на 9 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 10,4% против 6,9%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

8 класс

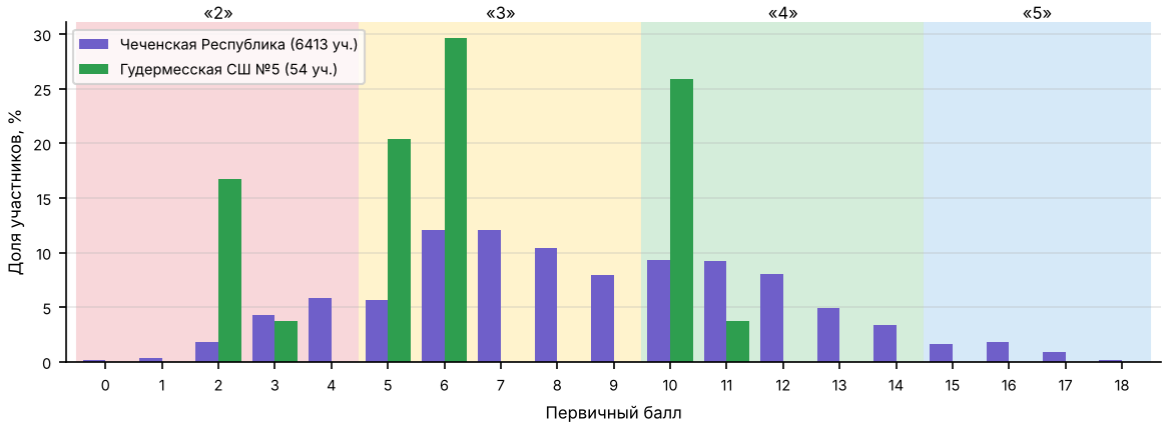

Рисунок 4.23 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Физика, 8 класс

Таблица 4.23

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Физика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 18*	*0–4*	*5–9*	*10–14*	*15–18*
ОО: Гудермесская СШ №5	**6,2**	**20,4**	**50,0**	**29,6**	**0,0**
Чеченская Республика	8,5	12,5	48,2	34,7	4,5

Выводы (рисунок 4.23, таблица 4.23). Средний первичный балл школы — 6,2 (ЧР — 8,5), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 6 балл(ов). Отметку «2» получили 20,4% (ЧР — 12,5%), «4» и «5» — 29,6% (ЧР — 39,2%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 5 баллах («2» → «3»: 20,4% против 0,0% на 4 баллах; по ЧР такого пика нет); на 10 баллах («3» → «4»: 25,9% против 0,0% на 9 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

Химия

8 класс

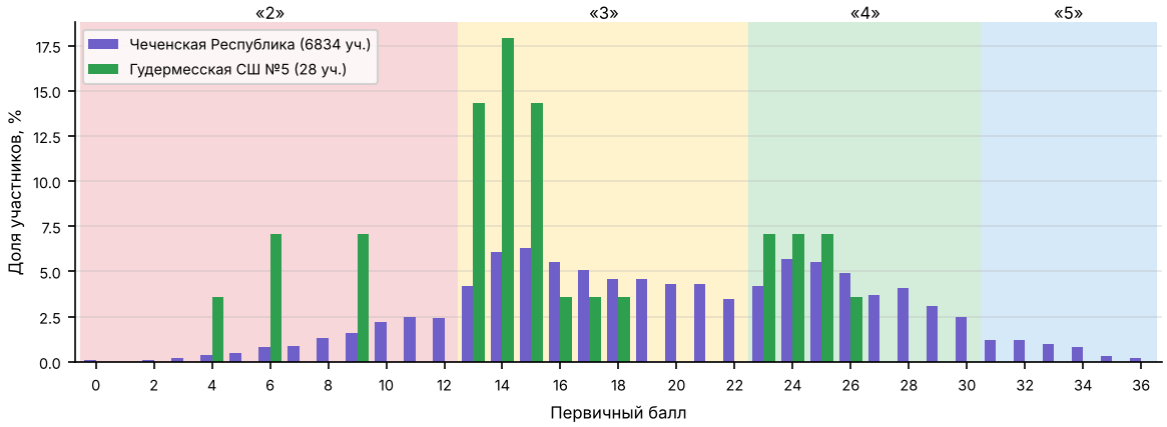

Рисунок 4.24 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Химия, 8 класс

Таблица 4.24

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Химия, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 36*	*0–12*	*13–22*	*23–30*	*31–36*
ОО: Гудермесская СШ №5	**15,6**	**17,9**	**57,1**	**25,0**	**0,0**
Чеченская Республика	19,8	13,0	48,7	33,6	4,7

Выводы (рисунок 4.24, таблица 4.24). Средний первичный балл школы — 15,6 (ЧР — 19,8), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 14 балл(ов). Отметку «2» получили 17,9% (ЧР — 13,0%), «4» и «5» — 25,0% (ЧР — 38,3%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 13 баллах («2» → «3»: 14,3% против 0,0% на 12 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

10 класс

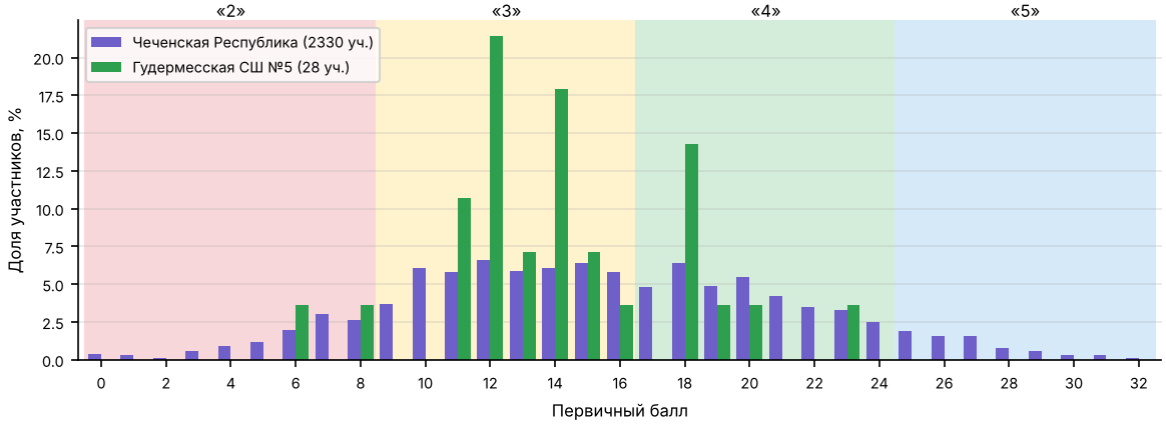

Рисунок 4.25 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Химия, 10 класс

Таблица 4.25

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Химия, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 32*	*0–8*	*9–16*	*17–24*	*25–32*
ОО: Гудермесская СШ №5	**14,1**	**7,1**	**67,9**	**25,0**	**0,0**
Чеченская Республика	15,5	11,2	46,4	35,2	7,2

Выводы (рисунок 4.25, таблица 4.25). Средний первичный балл школы — 14,1 (ЧР — 15,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 балл(ов). Отметку «2» получили 7,1% (ЧР — 11,2%), «4» и «5» — 25,0% (ЧР — 42,4%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

Информатика

7 класс

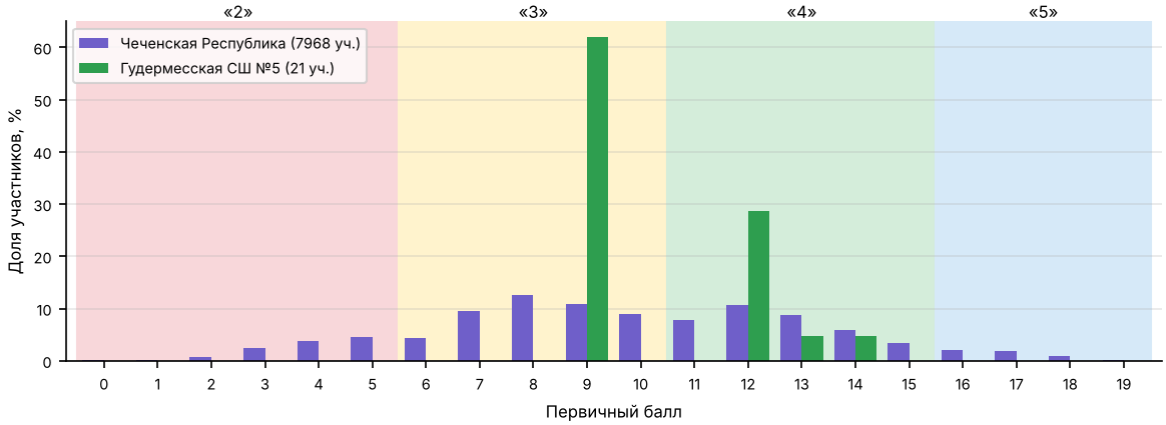

Рисунок 4.26 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Информатика, 7 класс

Таблица 4.26

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Информатика, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 19*	*0–5*	*6–10*	*11–15*	*16–19*
ОО: Гудермесская СШ №5	**10,3**	**0,0**	**61,9**	**38,1**	**0,0**
Чеченская Республика	9,7	11,9	46,5	36,8	4,9

Выводы (рисунок 4.26, таблица 4.26). Средний первичный балл школы — 10,3 (ЧР — 9,7), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 9 балл(ов). Отметку «2» получили 0,0% (ЧР — 11,9%), «4» и «5» — 38,1% (ЧР — 41,6%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

8 класс

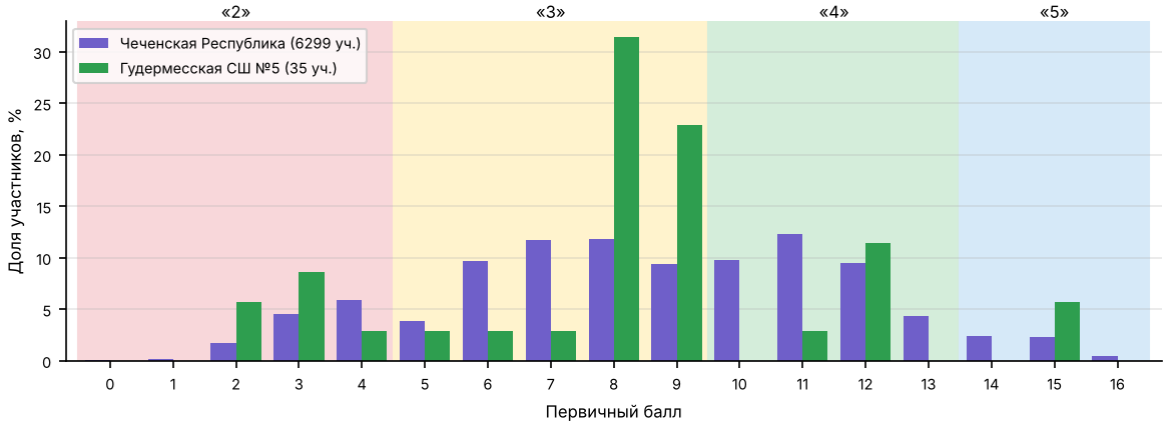

Рисунок 4.27 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Информатика, 8 класс

Таблица 4.27

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Информатика, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 16*	*0–4*	*5–9*	*10–13*	*14–16*
ОО: Гудермесская СШ №5	**8,1**	**17,1**	**62,9**	**14,3**	**5,7**
Чеченская Республика	8,6	12,4	46,5	35,8	5,2

Выводы (рисунок 4.27, таблица 4.27). Средний первичный балл школы — 8,1 (ЧР — 8,6), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 8 балл(ов). Отметку «2» получили 17,1% (ЧР — 12,4%), «4» и «5» — 20,0% (ЧР — 41,0%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено. Обращает на себя внимание скопление участников на балле непосредственно ниже границы отметки: 9 балл(ов) — 22,9%, тогда как на 10 баллах («3» → «4») — 0,0% — целесообразно перепроверить работы с этими баллами (возможна излишне строгая проверка).

Управленческие решения:

1. Перепроверить работы с баллами на границе отметок коллегиально, проверить единообразие применения критериев оценивания.

Английский язык

4 класс

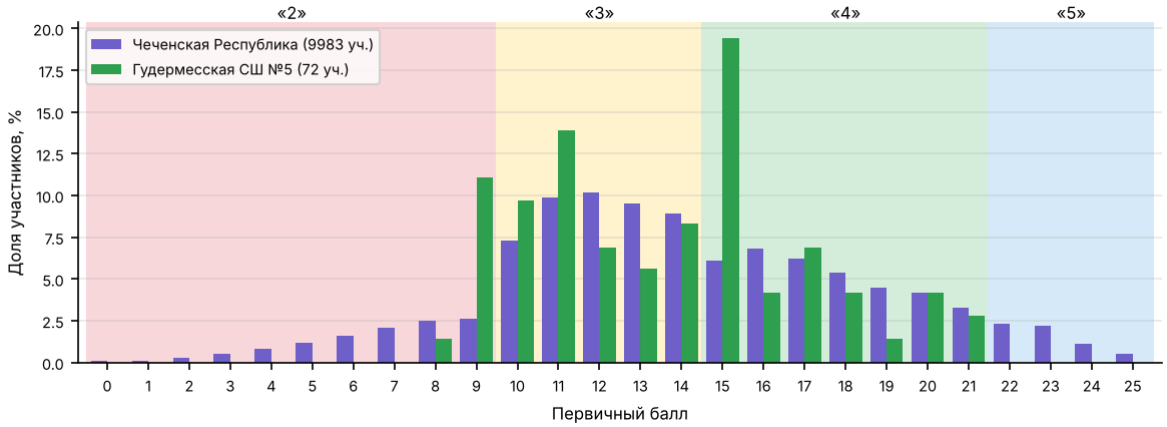

Рисунок 4.28 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 4 класс

Таблица 4.28

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 4 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №5	**13,5**	**12,5**	**44,4**	**43,1**	**0,0**
Чеченская Республика	14,1	11,6	45,8	36,5	6,1

Выводы (рисунок 4.28, таблица 4.28). Средний первичный балл школы — 13,5 (ЧР — 14,1), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 15 балл(ов). Отметку «2» получили 12,5% (ЧР — 11,6%), «4» и «5» — 43,1% (ЧР — 42,6%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 15 баллах («3» → «4»: 19,4% против 8,3% на 14 баллах; по ЧР такого пика нет).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

5 класс

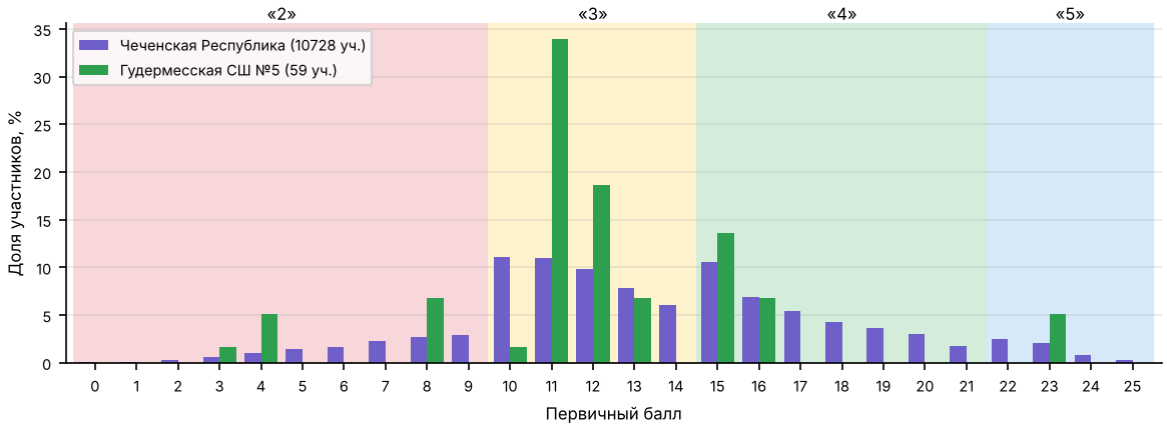

Рисунок 4.29 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 5 класс

Таблица 4.29

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 5 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №5	**12,1**	**13,6**	**61,0**	**20,3**	**5,1**
Чеченская Республика	13,6	13,1	45,8	35,5	5,7

Выводы (рисунок 4.29, таблица 4.29). Средний первичный балл школы — 12,1 (ЧР — 13,6), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 13,6% (ЧР — 13,1%), «4» и «5» — 25,4% (ЧР — 41,2%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 15 баллах («3» → «4»: 13,6% против 0,0% на 14 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 10,6% против 6,1%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

6 класс

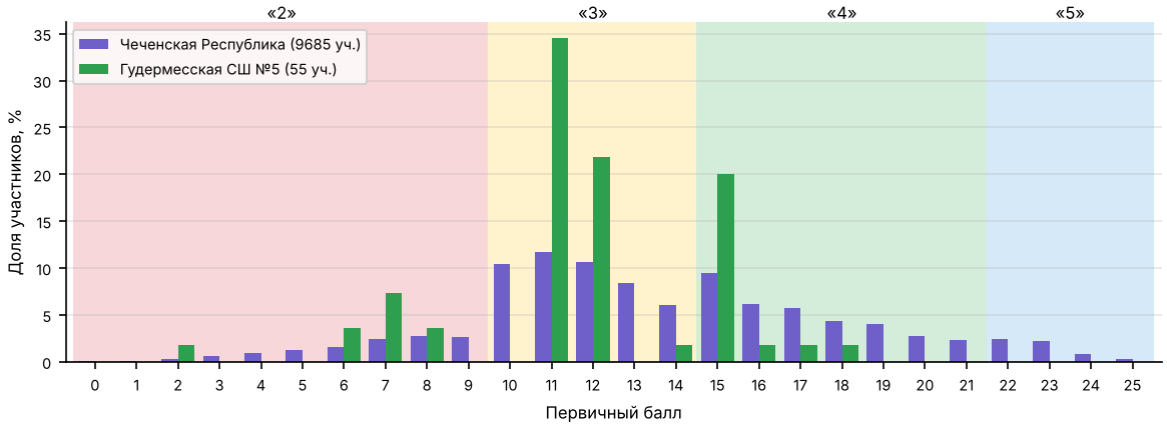

Рисунок 4.30 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 6 класс

Таблица 4.30

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 6 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №5	**11,6**	**16,4**	**58,2**	**25,4**	**0,0**
Чеченская Республика	13,7	12,6	47,1	34,7	5,7

Выводы (рисунок 4.30, таблица 4.30). Средний первичный балл школы — 11,6 (ЧР — 13,7), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 16,4% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 25,4% (ЧР — 40,4%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 15 баллах («3» → «4»: 20,0% против 1,8% на 14 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 9,5% против 6,1%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

7 класс

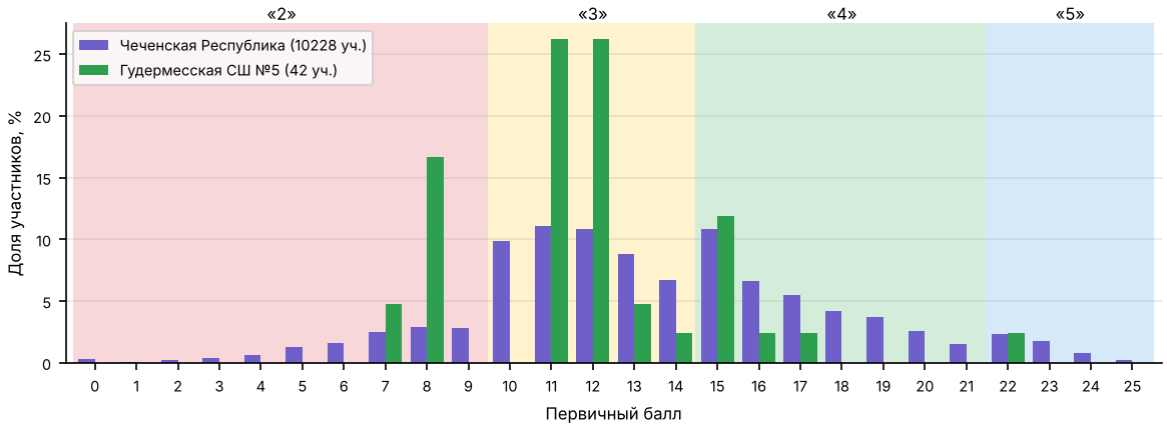

Рисунок 4.31 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 7 класс

Таблица 4.31

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 7 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №5	**11,8**	**21,4**	**59,5**	**16,7**	**2,4**
Чеченская Республика	13,5	12,7	47,2	35,0	5,1

Выводы (рисунок 4.31, таблица 4.31). Средний первичный балл школы — 11,8 (ЧР — 13,5), распределение смещено влево (результаты ниже республиканских). Наибольшая доля участников школы набрала 11 балл(ов). Отметку «2» получили 21,4% (ЧР — 12,7%), «4» и «5» — 19,1% (ЧР — 40,1%). Выявлены «пики» на границах отметок: на 15 баллах («3» → «4»: 11,9% против 2,4% на 14 баллах; аналогичный, но менее выраженный пик есть и по ЧР — 10,8% против 6,7%).

Управленческие решения:

1. Выявлены признаки необъективности: провести перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией, проанализировать применение критериев оценивания.

8 класс

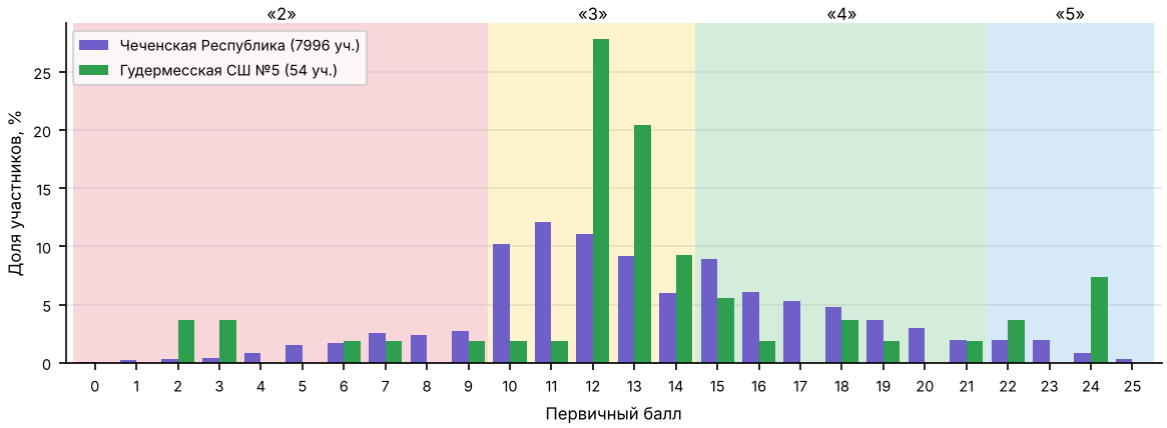

Рисунок 4.32 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 8 класс

Таблица 4.32

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 8 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 25*	*0–9*	*10–14*	*15–21*	*22–25*
ОО: Гудермесская СШ №5	**13,5**	**13,0**	**61,1**	**14,8**	**11,1**
Чеченская Республика	13,5	12,6	48,6	33,7	5,1

Выводы (рисунок 4.32, таблица 4.32). Средний первичный балл школы — 13,5 (ЧР — 13,5), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 12 балл(ов). Отметку «2» получили 13,0% (ЧР — 12,6%), «4» и «5» — 25,9% (ЧР — 38,8%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

10 класс

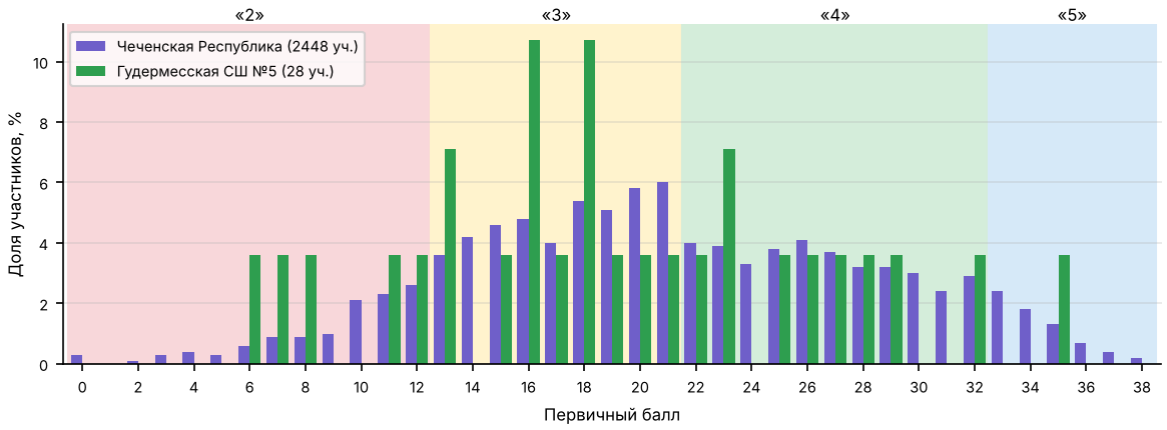

Рисунок 4.33 – Распределение первичных баллов ВПР 2026. Английский язык, 10 класс

Таблица 4.33

Распределение отметок и шкала перевода баллов. Английский язык, 10 класс

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Шкала перевода (первичные баллы)	*макс. 38*	*0–12*	*13–21*	*22–32*	*33–38*
ОО: Гудермесская СШ №5	**19,2**	**17,9**	**46,4**	**32,1**	**3,6**

Группа участников	Средний балл	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Чеченская Республика	20,9	11,8	43,7	37,6	6,9

Выводы (рисунок 4.33, таблица 4.33). Средний первичный балл школы — 19,2 (ЧР — 20,9), распределение близко к республиканскому. Наибольшая доля участников школы набрала 16 балл(ов). Отметку «2» получили 17,9% (ЧР — 11,8%), «4» и «5» — 35,7% (ЧР — 44,5%). Аномальных «пиков» на границах перехода отметок не выявлено.

Управленческие решения:

1. Результаты не ниже республиканских, признаков необъективности нет: закрепить достигнутый уровень, продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.

4.3. Сводные результаты

Таблица 4.34

Сводные показатели распределения баллов: Гудермесская СШ №5 и Чеченская Республика

Предмет	Класс	Участников	Ср. балл ОО	Ср. балл ЧР	«2» ОО, %	«2» ЧР, %	«4»+«5» ОО, %	«4»+«5» ЧР, %	Пики
Окружающий мир	4	48	15,2	16,9	8,3	10,4	41,7	45,7	—
Литературное чтение	4	27	12,0	12,7	18,5	10,7	37,0	45,5	—
Литература	5	29	10,9	10,8	6,9	12,9	37,9	42,4	1
Литература	6	59	10,8	10,8	22,0	13,1	50,8	41,6	1
Литература	7	57	10,8	10,8	12,3	12,8	33,3	41,2	—
Литература	8	24	10,2	10,7	12,5	12,6	29,2	40,5	1
История	5	72	6,5	8,1	12,5	12,3	29,2	43,1	1
История	6	51	7,2	8,3	19,6	11,9	31,4	43,0	—
История	7	51	8,7	9,8	11,8	12,3	31,4	41,3	—
История	8	62	7,6	8,9	9,7	12,1	25,8	41,2	—
Обществознание	8	24	11,9	12,9	20,8	13,4	33,3	39,4	—
Обществознание	10	23	14,1	16,5	21,7	13,0	30,4	41,8	1
География	5	65	10,0	10,7	16,9	11,5	35,4	42,7	1
География	6	82	9,9	10,6	15,8	11,6	34,1	42,2	1
География	7	47	8,8	10,4	17,0	12,0	17,0	40,9	—
География	8	24	9,1	10,8	12,5	12,0	29,2	41,5	1
Биология	5	95	19,8	21,9	13,7	12,2	29,5	42,0	—
Биология	6	85	16,3	20,6	32,9	12,3	27,1	41,8	1
Биология	7	34	22,7	20,7	14,7	12,4	55,9	40,5	—
Биология	8	24	18,9	22,6	25,0	11,9	33,3	39,8	1
Биология	10	24	15,3	17,5	8,3	11,2	16,7	43,8	—
Физика	7	48	6,6	8,6	20,8	12,6	31,2	40,2	2
Физика	8	54	6,2	8,5	20,4	12,5	29,6	39,2	2
Химия	8	28	15,6	19,8	17,9	13,0	25,0	38,3	1
Химия	10	28	14,1	15,5	7,1	11,2	25,0	42,4	—
Информатика	7	21	10,3	9,7	0,0	11,9	38,1	41,6	—
Информатика	8	35	8,1	8,6	17,1	12,4	20,0	41,0	—
Английский язык	4	72	13,5	14,1	12,5	11,6	43,1	42,6	1
Английский язык	5	59	12,1	13,6	13,6	13,1	25,4	41,2	1
Английский язык	6	55	11,6	13,7	16,4	12,6	25,4	40,4	1
Английский язык	7	42	11,8	13,5	21,4	12,7	19,1	40,1	1
Английский язык	8	54	13,5	13,5	13,0	12,6	25,9	38,8	—
Английский язык	10	28	19,2	20,9	17,9	11,8	35,7	44,5	—

Зелёным / красным — средний балл школы выше / ниже республиканского на 5% максимального балла и более; жёлтым — работы с «пиками» на границах отметок.

4.3.1. Общие выводы

Общий уровень. Из 33 работ средний балл школы выше республиканского в 0, ниже — в 18, в остальных близок к нему.

Результаты выше республиканских: нет.

Результаты ниже республиканских: окружающий мир (4 кл.) (15,2 против 16,9); история (5 кл.) (6,5 против 8,1); история (6 кл.) (7,2 против 8,3); история (7 кл.) (8,7 против 9,8); история (8 кл.) (7,6 против 8,9); обществознание (10 кл.) (14,1 против 16,5); география (7 кл.) (8,8 против 10,4); география (8 кл.) (9,1 против 10,8); биология (5 кл.) (19,8 против 21,9); биология (6 кл.) (16,3 против 20,6); биология (8 кл.) (18,9 против 22,6); биология (10 кл.) (15,3 против 17,5); физика (7 кл.) (6,6 против 8,6); физика (8 кл.) (6,2 против 8,5); химия (8 кл.) (15,6 против 19,8); английский язык (5 кл.) (12,1 против 13,6); английский язык (6 кл.) (11,6 против 13,7); английский язык (7 кл.) (11,8 против 13,5).

Объективность. «Пики» на границах перехода отметок выявлены в 17 работах: литература (5 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»); литература (6 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»); литература (8 кл.) — на 9 баллах («2» → «3»); история (5 кл.) — на 5 баллах («2» → «3»); обществознание (10 кл.) — на 13 баллах («2» → «3»); география (5 кл.) — на 12 баллах («3» → «4»); география (6 кл.) — на 12 баллах («3» → «4»); география (8 кл.) — на 6 баллах («2» → «3»); биология (6 кл.) — на 23 баллах («3» → «4»); биология (8 кл.) — на 26 баллах («3» → «4»); физика (7 кл.) — на 5 баллах («2» → «3»), на 10 баллах («3» → «4»); физика (8 кл.) — на 5 баллах («2» → «3»), на 10 баллах («3» → «4»); химия (8 кл.) — на 13 баллах («2» → «3»); английский язык (4 кл.) — на 15 баллах («3» → «4»); английский язык (5 кл.) — на 15 баллах («3» → «4»); английский язык (6 кл.) — на 15 баллах («3» → «4»); английский язык (7 кл.) — на 15 баллах («3» → «4»).

Скопления ниже границ отметок. В 2 работах 20% участников и более набрали балл, на единицу меньший минимального балла следующей отметки, при почти пустом соседнем столбце: биология (6 кл.) — 10 б. (29,4%); информатика (8 кл.) — 9 б. (22,9%). Такая форма распределения может указывать на излишне строгую проверку пограничных работ; требуется коллегиальная перепроверка.

Нет данных по школе: литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.).

4.4. Управленческие действия

4.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты анализа на педагогическом совете и заседаниях ШМО.
2. По работам с выявленными «пиками» на границах отметок (литература (5 кл.), литература (6 кл.), литература (8 кл.), история (5 кл.), обществознание (10 кл.), география (5 кл.), география (6 кл.), география (8 кл.), биология (6 кл.), биология (8 кл.), физика (7 кл.), физика (8 кл.), химия (8 кл.), английский язык (4 кл.), английский язык (5 кл.), английский язык (6 кл.), английский язык (7 кл.)) — организовать перепроверку работ с пограничными баллами независимой комиссией (с привлечением учителей других ШМО или школ района).
3. Перепроверить коллегиально работы с баллами непосредственно ниже границ отметок по работам: биология (6 кл.), информатика (8 кл.).

4. По предметам с результатами ниже республиканских — скорректировать рабочие программы, включить уроки в план ВШК, провести административные контрольные работы.
5. Составить списки обучающихся, получивших «2», и обучающихся с баллами на нижней границе отметки «3»; организовать для них индивидуальные консультации и повторную диагностику.
6. Обеспечить объективность проведения ВПР 2027 года: присутствие независимых наблюдателей, видеофиксация, коллегиальная проверка работ.

4.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать распределение баллов своего класса и выявить обучающихся «на границе» отметок.
2. Использовать критерии оценивания ВПР в текущем контроле; включать задания формата ВПР в проверочные работы.
3. Организовать дифференцированную работу: отработка базовых умений для группы риска, задания повышенного уровня для сильных обучающихся.

4.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Включить школу в выборочную перепроверку работ ВПР по предметам с выявленными пиками на границах отметок.
2. Оказать методическую поддержку по предметам с результатами ниже республиканских.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и перепроверка работ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — корректирующие меры; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель 2027 г. — организация объективного проведения ВПР.

5. Анализ данных отчета «Выполнение заданий»

5.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий». Результаты школы сопоставлены с результатами Гудермесского муниципального района, Чеченской Республики (ЧР) и Российской Федерации (РФ).

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Жёлтый — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В). Собственный дефицит школы — задание, выполненное муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — на недостаточном.

5.2. Сводные результаты

Таблица 5.1

Число заданий, выполненных на недостаточном уровне: Гудермесская СШ №5 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого ОО	Итого район
Окружающий мир	7 / 8 из 22						7 из 22	8
Литературное чтение	6 / 6 из 15						6 из 15	6
Литература		1 / 1 из 11	3 / 0 из 11	3 / 0 из 11	4 / 0 из 11	— / 0	11 из 44	1
История		5 / 3 из 8	7 / 5 из 9	6 / 5 из 10	6 / 5 из 10	— / 7	24 из 37	18
Обществознание					5 / 5 из 15	4 / 2 из 15	9 из 30	7
География		9 / 7 из 17	8 / 7 из 17	11 / 7 из 17	9 / 8 из 17	— / 7	37 из 68	29
Биология		20 / 17 из 29	15 / 14 из 27	11 / 12 из 27	18 / 14 из 29	12 / 7 из 26	76 из 138	64
Физика				6 / 3 из 10	5 / 3 из 10	— / 3	11 из 20	6
Химия					17 / 13 из 23	10 / 9 из 16	27 из 39	22
Информатика				6 / 4 из 15	2 / 3 из 12		8 из 27	7
Английский язык	4 / 3 из 5	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	5 / 6 из 9	25 из 42	25
Итого							**241 из 482**	**193**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа заданий. Красным — у школы ниже нормы половина заданий и более; зелёным — у школы заданий ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. «— / N» — результаты школы отсутствуют.

5.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 482 заданий, выполненных обучающимися школы, на недостаточном уровне — 241 (50%); ещё 33 — в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 193.

Собственные и общие дефициты. 171 западающих заданий школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 70 — выполнены муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более ниже нормы: английский язык (4 кл.) — 4 из 5; история (6 кл.) — 7 из 9; химия (8 кл.) — 17 из 23; биология (5 кл.) — 20 из 29; география (7 кл.) — 11 из 17; история (5 кл.) — 5 из 8; химия (10 кл.) — 10 из 16; биология (8 кл.) — 18 из 29; история (7 кл.) — 6 из 10; история (8 кл.) — 6 из 10; физика (7 кл.) — 6 из 10; английский язык (5 кл.) — 4 из 7; английский язык (6 кл.) — 4 из 7; английский язык (7 кл.) — 4 из 7; английский язык (8

кл.) — 4 из 7; биология (6 кл.) — 15 из 27; английский язык (10 кл.) — 5 из 9; география (5 кл.) — 9 из 17; география (8 кл.) — 9 из 17; физика (8 кл.) — 5 из 10.

Результаты хуже муниципальных: биология (10 кл.) — 12 против 7; литература (8 кл.) — 4 против 0; география (7 кл.) — 11 против 7; биология (8 кл.) — 18 против 14; химия (8 кл.) — 17 против 13; литература (6 кл.) — 3 против 0; литература (7 кл.) — 3 против 0; биология (5 кл.) — 20 против 17; физика (7 кл.) — 6 против 3; история (5 кл.) — 5 против 3; история (6 кл.) — 7 против 5; обществознание (10 кл.) — 4 против 2; география (5 кл.) — 9 против 7; физика (8 кл.) — 5 против 3; информатика (7 кл.) — 6 против 4; история (7 кл.) — 6 против 5; история (8 кл.) — 6 против 5; география (6 кл.) — 8 против 7; география (8 кл.) — 9 против 8; биология (6 кл.) — 15 против 14; химия (10 кл.) — 10 против 9; английский язык (4 кл.) — 4 против 3.

Результаты лучше муниципальных: окружающий мир (4 кл.) — 7 против 8; биология (7 кл.) — 11 против 12; информатика (8 кл.) — 2 против 3; английский язык (10 кл.) — 5 против 6.

Не выполнены ни одним обучающимся (0%): физика (7 кл.) — № 5; физика (8 кл.) — № 5; информатика (7 кл.) — № 14, 15.

Нет данных по школе: литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.).

5.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 5.2

Выполнение заданий ВПР 2026. Окружающий мир, 4 класс (Гудермесская СШ №5: 48 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	91,68	79,49	79,92	65,63	−14,29
2	Б	80,39	67,69	70,67	55,21	−15,46
3.1	П	73,07	72,87	66,44	39,58	−26,86
3.2	П	88,80	63,62	54,85	41,67	−13,18
3.3	П	62,96	41,36	35,16	22,22	−12,94
4	Б	77,19	67,09	67,93	59,38	−8,55
5	Б	87,24	78,92	85,02	85,42	+0,40
6.1	П	79,72	61,66	57,28	41,67	−15,61
6.2	П	45,57	41,74	41,68	27,08	−14,60
6.3	П	35,26	21,16	19,59	9,38	−10,21
7.1	П	74,26	63,41	59,50	47,92	−11,58
7.2	П	69,00	42,37	35,37	31,25	−4,12
8К1	Б	86,92	69,42	69,69	85,42	+15,73
8К2	Б	72,78	48,74	53,47	60,42	+6,95
8К3	Б	53,55	32,60	38,21	35,42	−2,79
9К1	Б	93,23	72,20	71,57	79,17	+7,60
9К2	Б	89,94	67,00	64,63	60,42	−4,21
9К3	Б	59,97	38,51	39,67	41,67	+2,00
10.1	Б	83,37	55,82	50,14	70,83	+20,69
10.2К1	Б	67,06	49,69	48,20	70,83	+22,63
10.2К2	Б	67,44	41,13	38,49	62,50	+24,01

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
10.2К3	Б	38,40	17,80	18,41	22,92	+4,51

Выводы (таблица 5.2). Ниже нормы выполнено 7 из 22 заданий: № 2 (55,21%), 3.3 (22,22%), 6.2 (27,08%), 6.3 (9,38%), 8К3 (35,42%), 9К3 (41,67%), 10.2К3 (22,92%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 3.3, 6.2. В зоне погрешности: № 4 (59,38%), 7.2 (31,25%), 8К2 (60,42%), 9К2 (60,42%), 10.2К2 (62,50%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 8К1, 10.1, 10.2К1, 10.2К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9К3, 10.2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3.3, 6.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4, 7.2, 8К2, 9К2, 10.2К2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 5.3

Выполнение заданий ВПР 2026. Литературное чтение, 4 класс (Гудермесская СШ №5: 27 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	78,38	86,78	89,84	100,00	+10,16
2	Б	83,04	86,92	87,57	100,00	+12,43
3	П	44,19	37,20	38,19	68,52	+30,33
4	Б	72,44	77,00	83,89	96,30	+12,41
5	Б	88,96	70,88	68,33	59,26	−9,07
6.1	Б	70,53	78,29	82,96	81,48	−1,48
6.2	Б	65,44	54,92	53,95	53,70	−0,25
7	Б	73,72	75,75	81,78	74,07	−7,71
8	Б	68,43	70,73	78,73	62,96	−15,77
9	Б	74,06	63,83	69,27	59,26	−10,01
10	Б	75,86	56,30	54,50	46,30	−8,20
11	Б	79,66	51,92	49,73	38,89	−10,84
12	Б	84,57	63,41	56,84	40,74	−16,10
13	Б	72,38	40,80	36,75	22,22	−14,53
14	П	43,64	19,87	15,13	3,70	−11,43

Выводы (таблица 5.3). Ниже нормы выполнено 6 из 15 заданий: № 6.2 (53,70%), 10 (46,30%), 11 (38,89%), 12 (40,74%), 13 (22,22%), 14 (3,70%). В зоне погрешности: № 5 (59,26%), 8 (62,96%), 9 (59,26%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 3, 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6.2, 10, 11, 12, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 8, 9) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 5.4

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 29 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	74,92	92,05	93,81	96,55	+2,74
2	Б	74,06	90,66	92,48	65,52	−26,96
3	Б	82,74	89,06	91,08	93,10	+2,02
4	Б	75,81	78,05	78,41	86,21	+7,80
5К1	Б	73,89	72,87	79,11	60,34	−18,77
5К2	Б	66,43	62,88	69,69	56,90	−12,79
5К3	Б	81,98	76,53	83,37	62,07	−21,30
6К1	П	70,12	54,05	49,87	70,69	+20,82
6К2	П	64,49	41,79	36,93	51,72	+14,79
6К3	П	57,89	32,95	27,94	37,93	+9,99
6К4	П	74,89	45,11	34,53	51,72	+17,19

Выводы (таблица 5.4). Ниже нормы выполнено 1 из 11 заданий: № 5К2 (56,90%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5К2. В зоне погрешности: № 5К1 (60,34%), 5К3 (62,07%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6К1, 6К2, 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5К1, 5К3) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.5

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 59 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,17	92,21	93,47	96,61	+3,14
2	Б	78,88	90,58	92,01	100,00	+7,99

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
3	Б	81,61	89,03	90,78	94,92	+4,14
4	Б	74,70	77,95	80,45	72,88	−7,57
5К1	Б	70,60	72,13	75,69	55,93	−19,76
5К2	Б	61,34	60,88	64,94	44,07	−20,87
5К3	Б	79,03	76,60	80,65	55,93	−24,72
6К1	П	68,94	54,76	50,77	62,71	+11,94
6К2	П	60,78	42,77	39,52	54,24	+14,72
6К3	П	53,51	33,25	30,99	41,53	+10,54
6К4	П	72,91	45,01	40,78	66,10	+25,32

Выводы (таблица 5.5). Ниже нормы выполнено 3 из 11 заданий: № 5К1 (55,93%), 5К2 (44,07%), 5К3 (55,93%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5К1, 5К2, 5К3. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6К1, 6К2, 6К3, 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, 5К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2, 5К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.6

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 57 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	84,66	93,24	94,17	85,96	−8,21
2	Б	84,33	92,32	92,49	78,95	−13,54
3	Б	88,26	91,06	91,77	87,72	−4,05
4	Б	79,64	77,90	78,95	92,98	+14,03
5К1	Б	71,79	73,00	74,51	45,61	−28,90
5К2	Б	61,77	62,13	64,67	39,47	−25,20
5К3	Б	80,15	77,96	80,89	43,86	−37,03
6К1	П	64,46	53,33	53,01	79,82	+26,81
6К2	П	55,50	41,43	40,19	57,89	+17,70
6К3	П	49,38	32,31	30,44	43,86	+13,42
6К4	П	68,83	44,72	44,11	61,40	+17,29

Выводы (таблица 5.6). Ниже нормы выполнено 3 из 11 заданий: № 5К1 (45,61%), 5К2 (39,47%), 5К3 (43,86%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5К1, 5К2, 5К3. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4, 6К1, 6К2, 6К3, 6К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, 5К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2, 5К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.7

Выполнение заданий ВПР 2026. Литература, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	81,93	92,90	92,75	100,00	+7,25
2	Б	83,69	92,10	91,93	100,00	+8,07
3	Б	89,58	90,59	92,11	100,00	+7,89
4	Б	81,40	78,09	78,88	83,33	+4,45
5К1	Б	71,26	72,89	75,97	62,50	−13,47
5К2	Б	61,85	61,42	68,09	39,58	−28,51
5К3	Б	79,75	78,47	80,60	54,17	−26,43
6К1	П	62,57	53,13	50,05	66,67	+16,62
6К2	П	54,00	40,61	39,21	45,83	+6,62
6К3	П	49,43	32,62	29,37	27,08	−2,29
6К4	П	67,93	44,99	36,08	16,67	−19,41

Выводы (таблица 5.7). Ниже нормы выполнено 4 из 11 заданий: № 5К2 (39,58%), 5К3 (54,17%), 6К3 (27,08%), 6К4 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4. В зоне погрешности: № 5К1 (62,50%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5К1) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 5.8

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 72 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	69,09	52,90	57,80	50,00	−7,80
2	Б	60,39	63,24	69,83	65,28	−4,55
3	Б	67,38	68,38	65,82	40,97	−24,85
4	Б	79,53	81,92	82,65	79,17	−3,48

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
5	Б	61,62	52,65	53,03	49,31	−3,72
6	Б	56,62	46,13	43,88	31,48	−12,40
7	П	47,17	38,78	33,59	43,75	+10,16
8	Б	53,86	32,34	32,92	13,89	−19,03

Выводы (таблица 5.8). Ниже нормы выполнено 5 из 8 заданий: № 1 (50,00%), 3 (40,97%), 5 (49,31%), 6 (31,48%), 8 (13,89%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 1, 3. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 7.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 3, 5, 6, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.9

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 51 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	58,06	60,94	63,08	83,33	+20,25
2	Б	41,85	71,76	75,27	47,06	−28,21
3	Б	44,55	46,49	52,62	31,37	−21,25
4	Б	77,71	80,25	82,78	72,55	−10,23
5	Б	72,96	55,99	55,95	49,02	−6,93
6	Б	51,72	44,39	41,72	35,29	−6,43
7	П	38,35	30,11	26,86	20,59	−6,27
8	Б	87,60	64,28	63,43	41,18	−22,25
9	Б	61,85	31,55	29,88	26,80	−3,08

Выводы (таблица 5.9). Ниже нормы выполнено 7 из 9 заданий: № 2 (47,06%), 3 (31,37%), 5 (49,02%), 6 (35,29%), 7 (20,59%), 8 (41,18%), 9 (26,80%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 8. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.10

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 51 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,25	69,48	73,67	85,29	+11,62
2	Б	60,14	65,51	68,02	67,65	−0,37
3	Б	61,99	54,08	56,79	58,82	+2,03
4	Б	59,97	73,75	80,65	90,20	+9,55
5	Б	44,02	39,24	43,85	48,04	+4,19
6	П	46,28	35,76	30,37	8,50	−21,87
7	Б	48,26	43,72	43,89	33,33	−10,56
8	Б	67,33	50,47	46,09	44,12	−1,97
9	Б	64,42	62,43	61,46	49,02	−12,44
10	Б	67,88	31,43	27,62	10,46	−17,16

Выводы (таблица 5.10). Ниже нормы выполнено 6 из 10 заданий: № 5 (48,04%), 6 (8,50%), 7 (33,33%), 8 (44,12%), 9 (49,02%), 10 (10,46%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6, 9. В зоне погрешности: № 3 (58,82%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 3) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.11

Выполнение заданий ВПР 2026. История, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 62 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	75,28	85,88	87,24	88,71	+1,47
2	Б	77,05	82,27	82,34	85,48	+3,14
3	Б	65,80	75,72	78,98	93,55	+14,57
4	Б	46,07	42,45	45,49	47,58	+2,09
5	Б	66,88	59,65	60,99	62,10	+1,11
6	Б	60,46	48,85	48,18	37,90	−10,28
7	Б	70,45	52,97	48,27	52,42	+4,15

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
8	Б	69,43	65,50	64,78	53,23	−11,55
9	П	42,80	28,69	22,36	4,30	−18,06
10	Б	55,29	28,52	24,98	8,60	−16,38

Выводы (таблица 5.11). Ниже нормы выполнено 6 из 10 заданий: № 4 (47,58%), 6 (37,90%), 7 (52,42%), 8 (53,23%), 9 (4,30%), 10 (8,60%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 8. В зоне погрешности: № 5 (62,10%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 5.12

Выполнение заданий ВПР 2026. Обществознание, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	85,51	91,13	93,61	91,67	−1,94
1.2	Б	66,71	50,57	49,64	33,33	−16,31
2	Б	75,73	89,39	90,50	95,83	+5,33
3	Б	82,23	90,63	90,76	95,83	+5,07
4	Б	77,32	66,55	66,16	56,25	−9,91
5.1	Б	83,10	86,72	88,72	95,83	+7,11
5.2	Б	73,13	74,88	76,64	66,67	−9,97
6.1	Б	73,37	83,54	85,08	95,83	+10,75
6.2	Б	50,37	52,97	54,53	39,58	−14,95
7.1	Б	72,61	81,32	80,99	79,17	−1,82
7.2	Б	63,23	70,74	68,74	66,67	−2,07
7.3	Б	48,48	43,62	42,18	31,25	−10,93
8.1	П	62,48	55,62	50,89	70,83	+19,94
8.2	П	38,30	21,20	19,36	15,28	−4,08
8.3	П	45,39	30,01	28,15	33,33	+5,18

Выводы (таблица 5.12). Ниже нормы выполнено 5 из 15 заданий: № 1.2 (33,33%), 4 (56,25%), 6.2 (39,58%), 7.3 (31,25%), 8.2 (15,28%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 4. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6.1, 8.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 4, 6.2, 7.3, 8.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.13

Выполнение заданий ВПР 2026. Обществознание, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 23 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	87,50	93,16	96,76	100,00	+3,24
1.2	Б	75,17	75,39	76,26	58,70	−17,56
2	Б	81,35	89,23	85,61	95,65	+10,04
3	Б	78,51	89,58	89,93	100,00	+10,07
4	Б	81,59	87,84	87,77	100,00	+12,23
5	Б	60,79	57,14	62,59	31,88	−30,71
6.1	Б	87,21	89,94	94,24	100,00	+5,76
6.2	Б	76,18	68,28	78,06	73,91	−4,15
7.1	П	78,09	59,86	50,90	56,52	+5,62
7.2	П	59,94	47,37	40,38	33,70	−6,68
7.3	П	69,92	61,47	57,91	65,22	+7,31
8.1	Б	83,23	81,54	85,97	69,57	−16,40
8.2	Б	68,54	55,27	57,01	39,13	−17,88
9.1	П	64,32	33,30	26,74	18,84	−7,90
9.2	П	50,82	24,08	15,59	13,04	−2,55

Выводы (таблица 5.13). Ниже нормы выполнено 4 из 15 заданий: № 5 (31,88%), 8.2 (39,13%), 9.1 (18,84%), 9.2 (13,04%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5, 8.2. В зоне погрешности: № 1.2 (58,70%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2, 3, 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 8.2, 9.1, 9.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 8.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1.2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 5.14

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 65 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	88,09	79,49	80,93	100,00	+19,07
2	Б	52,32	60,96	69,52	100,00	+30,48
3	Б	79,21	81,49	81,78	98,46	+16,68
4	Б	70,09	74,79	76,43	98,46	+22,03
5	Б	55,32	67,09	71,04	95,38	+24,34
6	Б	53,65	46,11	47,96	24,62	−23,34
7	Б	81,14	69,37	68,67	75,38	+6,71
8	Б	60,05	54,82	58,78	75,38	+16,60
9	Б	73,01	56,36	60,39	70,77	+10,38
10	Б	65,59	66,09	66,35	50,77	−15,58
11	Б	78,46	62,33	61,62	44,62	−17,00
12	Б	54,70	33,74	33,34	19,23	−14,11
13	Б	37,60	32,60	31,16	9,23	−21,93
14	Б	62,35	53,30	48,56	23,08	−25,48
15	Б	49,54	47,18	41,98	16,92	−25,06
16	Б	64,88	44,18	40,23	23,08	−17,15
17	П	42,37	31,97	24,04	23,08	−0,96

Выводы (таблица 5.14). Ниже нормы выполнено 9 из 17 заданий: № 6 (24,62%), 10 (50,77%), 11 (44,62%), 12 (19,23%), 13 (9,23%), 14 (23,08%), 15 (16,92%), 16 (23,08%), 17 (23,08%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 10, 11. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.15

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 82 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,72	81,93	85,76	100,00	+14,24
2	Б	65,19	60,63	68,71	100,00	+31,29
3	Б	77,10	76,66	81,74	98,78	+17,04
4	Б	66,24	74,34	79,18	95,12	+15,94

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
5	Б	80,60	77,84	76,71	92,68	+15,97
6	Б	63,63	69,47	73,79	80,49	+6,70
7	Б	59,77	65,51	72,59	74,39	+1,80
8	Б	50,43	51,78	58,60	63,41	+4,81
9	Б	76,14	65,74	65,14	59,76	−5,38
10	Б	65,71	37,12	34,66	13,41	−21,25
11	Б	75,58	64,16	59,10	32,93	−26,17
12	Б	47,72	53,46	51,76	31,71	−20,05
13	Б	67,85	58,95	54,12	26,83	−27,29
14	Б	62,26	46,48	43,21	28,05	−15,16
15	Б	71,11	51,36	42,20	26,83	−15,37
16	Б	74,76	48,22	39,99	24,39	−15,60
17	П	30,35	19,28	14,74	11,59	−3,15

Выводы (таблица 5.15). Ниже нормы выполнено 8 из 17 заданий: № 10 (13,41%), 11 (32,93%), 12 (31,71%), 13 (26,83%), 14 (28,05%), 15 (26,83%), 16 (24,39%), 17 (11,59%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 11. В зоне погрешности: № 9 (59,76%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.16

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 47 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	92,38	83,44	81,12	100,00	+18,88
2	Б	82,95	65,10	69,99	100,00	+30,01
3	Б	57,77	67,72	73,96	100,00	+26,04
4	Б	71,84	75,82	75,99	93,62	+17,63
5	Б	68,20	65,22	65,54	95,74	+30,20
6	Б	39,10	37,30	35,09	20,21	−14,88
7	Б	40,38	29,62	33,25	25,53	−7,72
8	Б	71,27	69,65	70,57	61,70	−8,87
9	Б	50,74	59,55	61,08	46,81	−14,27
10	Б	76,79	72,33	68,64	48,94	−19,70
11	Б	61,42	56,73	55,37	38,30	−17,07
12	Б	87,47	66,70	61,18	29,79	−31,39
13	Б	67,92	49,45	43,18	19,15	−24,03
14	Б	66,31	51,46	50,05	10,64	−39,41

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
15	Б	61,78	49,90	48,02	10,64	−37,38
16	Б	55,39	41,67	41,43	10,64	−30,79
17	П	43,65	31,17	29,14	21,28	−7,86

Выводы (таблица 5.16). Ниже нормы выполнено 11 из 17 заданий: № 6 (20,21%), 7 (25,53%), 9 (46,81%), 10 (48,94%), 11 (38,30%), 12 (29,79%), 13 (19,15%), 14 (10,64%), 15 (10,64%), 16 (10,64%), 17 (21,28%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 9, 10, 12, 17. В зоне погрешности: № 8 (61,70%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 3, 4, 5.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9, 10, 12, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 8) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.17

Выполнение заданий ВПР 2026. География, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,24	78,01	85,15	100,00	+14,85
2	Б	85,11	83,36	85,03	100,00	+14,97
3	Б	37,58	62,61	73,32	95,83	+22,51
4	Б	69,01	53,09	50,81	6,25	−44,56
5	Б	78,05	76,52	73,43	91,67	+18,24
6	Б	76,08	69,82	71,23	79,17	+7,94
7	Б	78,04	72,77	69,14	87,50	+18,36
8	Б	35,22	46,01	58,93	79,17	+20,24
9	Б	57,28	52,93	59,51	58,33	−1,18
10	Б	54,93	42,43	39,56	20,83	−18,73
11	Б	44,18	28,80	31,84	18,75	−13,09
12	Б	82,40	63,37	58,70	29,17	−29,53
13	Б	80,79	61,05	53,71	25,00	−28,71
14	Б	46,34	45,28	41,65	25,00	−16,65
15	Б	77,19	52,53	43,04	25,00	−18,04
16	Б	50,02	37,20	32,60	8,33	−24,27
17	П	39,35	28,37	23,20	8,33	−14,87

Выводы (таблица 5.17). Ниже нормы выполнено 9 из 17 заданий: № 4 (6,25%), 10 (20,83%), 11 (18,75%), 12 (29,17%), 13 (25,00%), 14 (25,00%), 15 (25,00%), 16 (8,33%), 17 (8,33%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном

уровне): № 12. В зоне погрешности: № 9 (58,33%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 2, 3, 5, 7, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 5.18

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 95 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	96,79	92,06	90,73	96,84	+6,11
1.2	Б	45,74	49,78	58,65	54,74	−3,91
1.3	Б	42,33	43,96	51,84	57,37	+5,53
2.1	Б	75,10	79,41	80,47	88,42	+7,95
2.2	Б	46,33	60,87	70,39	84,21	+13,82
3	Б	66,24	59,14	56,81	50,53	−6,28
4.1	Б	58,67	71,69	79,57	82,11	+2,54
4.2	Б	77,22	71,07	76,61	81,05	+4,44
5.1	Б	80,00	58,76	56,14	53,16	−2,98
5.2	Б	50,65	41,02	42,68	34,39	−8,29
6	Б	52,00	48,99	46,75	44,74	−2,01
7	Б	73,56	51,75	45,65	35,26	−10,39
8К1	Б	83,78	74,55	69,31	62,11	−7,20
8К2	Б	76,62	57,98	52,15	52,63	+0,48
9	Б	74,43	74,29	73,66	66,32	−7,34
10	Б	87,18	76,10	71,73	50,53	−21,20
11	Б	73,86	51,08	48,97	23,16	−25,81
12.1	Б	69,22	51,94	46,55	25,26	−21,29
12.2	Б	57,28	59,80	57,89	46,32	−11,57
13	Б	49,22	55,16	52,46	47,37	−5,09
14	П	63,74	41,04	32,12	24,74	−7,38
15.1	Б	57,75	52,50	56,00	43,16	−12,84
15.2	Б	57,60	45,86	50,18	44,21	−5,97
15.3	Б	65,26	49,53	45,47	34,74	−10,73
16.1	П	43,94	29,06	26,14	27,37	+1,23
16.2	П	33,27	31,69	35,48	49,47	+13,99
17	Б	66,74	51,91	49,55	47,37	−2,18
18	Б	42,84	29,97	29,01	25,26	−3,75
19	Б	43,30	23,06	25,22	22,11	−3,11

Выводы (таблица 5.18). Ниже нормы выполнено 20 из 29 заданий: № 1.2 (54,74%), 3 (50,53%), 5.1 (53,16%), 5.2 (34,39%), 6 (44,74%), 7 (35,26%), 8К2 (52,63%), 10 (50,53%), 11 (23,16%), 12.1 (25,26%), 12.2 (46,32%), 13 (47,37%), 14 (24,74%), 15.1 (43,16%), 15.2 (44,21%), 15.3 (34,74%), 16.1 (27,37%), 17 (47,37%), 18 (25,26%), 19 (22,11%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 1.2, 10, 12.2, 14. В зоне погрешности: № 1.3 (57,37%), 8К1 (62,11%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 2.2, 16.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 8К2, 10, 11, 12.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1.2, 10, 12.2, 14; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1.3, 8К1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.19

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 85 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	72,24	84,11	87,92	69,41	−18,51
1.2	Б	56,04	78,09	82,04	72,94	−9,10
1.3	Б	58,08	73,54	78,50	71,76	−6,74
2.1	Б	67,51	79,83	81,16	78,82	−2,34
2.2	Б	57,56	67,91	74,21	81,18	+6,97
3	П	58,58	54,44	46,94	55,88	+8,94
4.1	Б	65,65	49,10	51,03	60,59	+9,56
4.2	Б	54,37	67,71	76,59	90,59	+14,00
5	Б	58,40	51,80	58,09	55,88	−2,21
6	П	52,06	46,11	42,56	65,29	+22,73
7.1	П	39,38	36,06	36,82	61,18	+24,36
7.2	П	75,44	58,99	54,66	78,82	+24,16
8	Б	78,39	73,07	75,05	71,76	−3,29
9	Б	60,93	54,28	56,13	42,94	−13,19
10.1	Б	67,90	49,39	47,95	35,88	−12,07
10.2	Б	67,93	46,29	46,11	32,35	−13,76
11.1	Б	52,02	48,35	44,40	24,12	−20,28
11.2	Б	49,44	43,19	40,16	22,94	−17,22
11.3	Б	60,56	43,18	38,69	12,94	−25,75
11.4	Б	62,89	56,49	55,22	16,47	−38,75
12К1	Б	52,28	37,74	33,98	12,35	−21,63
12К2	Б	33,62	36,42	42,72	10,59	−32,13
13	Б	37,91	31,80	30,22	4,71	−25,51

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
14.1	П	48,25	37,69	29,71	3,53	−26,18
14.2	П	35,22	24,39	19,19	1,76	−17,43
15	Б	60,79	32,41	25,00	2,35	−22,65
16	Б	46,70	38,31	36,05	1,18	−34,87

Выводы (таблица 5.19). Ниже нормы выполнено 15 из 27 заданий: № 5 (55,88%), 9 (42,94%), 10.1 (35,88%), 10.2 (32,35%), 11.1 (24,12%), 11.2 (22,94%), 11.3 (12,94%), 11.4 (16,47%), 12К1 (12,35%), 12К2 (10,59%), 13 (4,71%), 14.1 (3,53%), 14.2 (1,76%), 15 (2,35%), 16 (1,18%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 5, 14.1. В зоне погрешности: № 4.1 (60,59%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4.2, 6, 7.1, 7.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 14.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4.1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.20

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 34 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	73,06	85,71	86,55	76,47	−10,08
1.2	Б	50,92	48,98	56,83	39,71	−17,12
2	Б	61,24	69,50	78,09	58,82	−19,27
3	Б	80,32	63,90	64,15	54,41	−9,74
4	Б	69,46	59,26	59,65	41,18	−18,47
5	П	63,15	52,16	42,03	54,41	+12,38
6.1	Б	48,77	67,37	73,21	50,00	−23,21
6.2	Б	41,29	58,95	66,70	58,82	−7,88
7.1	Б	61,55	67,76	66,16	79,41	+13,25
7.2	Б	55,61	64,40	67,68	79,41	+11,73
8	Б	62,27	70,37	74,08	73,53	−0,55
9	П	41,87	29,06	27,01	53,92	+26,91
10.1	Б	67,99	48,15	54,39	66,18	+11,79
10.2	Б	52,58	43,91	47,40	44,12	−3,28
11.1	П	68,45	46,34	38,61	55,88	+17,27
11.2	П	56,17	38,40	30,37	39,71	+9,34
11.3	П	57,57	34,72	27,06	51,47	+24,41
12	Б	64,13	45,79	45,82	26,47	−19,35

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
13	Б	43,23	30,09	31,96	46,08	+14,12
14	Б	52,94	55,37	54,77	47,06	−7,71
15.1	П	75,52	51,37	39,37	61,76	+22,39
15.2	П	53,03	44,62	35,68	73,53	+37,85
15.3	П	68,61	43,87	34,38	61,76	+27,38
16	Б	34,46	24,52	25,99	32,35	+6,36
17	Б	54,38	35,83	37,69	51,47	+13,78
18	Б	52,49	44,88	49,46	61,76	+12,30
19	Б	50,67	28,30	31,34	27,94	−3,40

Выводы (таблица 5.20). Ниже нормы выполнено 11 из 27 заданий: № 1.2 (39,71%), 3 (54,41%), 4 (41,18%), 6.1 (50,00%), 10.2 (44,12%), 12 (26,47%), 13 (46,08%), 14 (47,06%), 16 (32,35%), 17 (51,47%), 19 (27,94%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 3, 4, 6.1. В зоне погрешности: № 2 (58,82%), 6.2 (58,82%), 18 (61,76%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 5, 7.1, 7.2, 9, 10.1, 11.1, 11.3, 13, 15.1, 15.2, 15.3, 17, 18.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3, 4, 6.1, 10.2, 12, 13, 14, 16, 17 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3, 4, 6.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 2, 6.2, 18) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.21

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	83,07	87,99	89,48	95,83	+6,35
2	Б	63,54	63,49	66,58	29,17	−37,41
3.1	Б	64,30	62,32	61,96	70,83	+8,87
3.2	Б	58,57	52,05	55,85	27,08	−28,77
4	Б	65,24	61,31	62,93	64,58	+1,65
5.1	Б	76,98	79,87	80,79	100,00	+19,21
5.2	Б	69,97	73,09	74,14	75,00	+0,86
6.1	Б	64,11	71,56	74,46	91,67	+17,21
6.2	Б	46,65	42,70	45,98	50,00	+4,02
7.1	П	58,90	48,90	44,47	66,67	+22,20
7.2	П	60,78	43,07	37,45	75,00	+37,55
8	Б	44,35	48,84	50,80	60,42	+9,62
9.1	П	78,00	45,73	37,93	77,08	+39,15
9.2	П	60,85	53,40	46,35	66,67	+20,32
10	Б	70,85	56,46	56,33	43,75	−12,58
11	Б	58,55	49,95	50,97	25,00	−25,97

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
12.1	Б	70,70	48,35	48,50	20,83	−27,67
12.2	Б	53,40	39,75	40,08	4,17	−35,91
13.1	Б	55,00	54,26	57,94	37,50	−20,44
13.2	Б	68,36	41,67	40,45	20,83	−19,62
14.1	П	57,02	48,12	39,38	25,00	−14,38
14.2	П	59,96	46,86	40,02	20,83	−19,19
14.3	П	68,23	44,92	38,09	12,50	−25,59
15.1	Б	70,45	56,87	56,76	12,50	−44,26
15.2	Б	57,82	48,72	50,21	20,83	−29,38
16.1	П	52,18	27,27	21,89	10,42	−11,47
16.2	П	43,69	21,44	18,88	10,42	−8,46
16.3	П	37,69	19,35	17,49	4,17	−13,32
17	Б	47,87	26,17	29,67	2,08	−27,59

Выводы (таблица 5.21). Ниже нормы выполнено 18 из 29 заданий: № 2 (29,17%), 3.2 (27,08%), 6.2 (50,00%), 10 (43,75%), 11 (25,00%), 12.1 (20,83%), 12.2 (4,17%), 13.1 (37,50%), 13.2 (20,83%), 14.1 (25,00%), 14.2 (20,83%), 14.3 (12,50%), 15.1 (12,50%), 15.2 (20,83%), 16.1 (10,42%), 16.2 (10,42%), 16.3 (4,17%), 17 (2,08%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 13.1, 14.1, 14.2, 14.3. В зоне погрешности: № 8 (60,42%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 9.1, 9.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3.2, 6.2, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 13.1, 14.1, 14.2, 14.3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 8) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.22

Выполнение заданий ВПР 2026. Биология, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	70,64	63,42	58,84	50,00	−8,84
2	Б	81,60	82,28	73,78	70,83	−2,95
3	Б	73,77	73,64	73,17	79,17	+6,00
4	Б	74,00	61,11	60,37	47,92	−12,45
5	Б	82,24	78,08	75,00	66,67	−8,33
6.1	П	74,53	70,88	72,56	79,17	+6,61
6.2	П	53,77	40,95	44,82	37,50	−7,32
7.1	П	41,69	56,35	58,54	45,83	−12,71
7.2	П	36,05	37,16	38,72	31,25	−7,47

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
7.3	П	61,20	58,57	56,71	41,67	−15,04
8.1	Б	70,66	71,56	73,78	54,17	−19,61
8.2	Б	67,96	66,59	68,29	54,17	−14,12
8.3	Б	37,34	26,14	25,20	13,89	−11,31
9.1	Б	56,78	52,78	51,83	50,00	−1,83
9.2	Б	53,39	44,57	46,34	58,33	+11,99
9.3	Б	79,61	57,94	57,32	54,17	−3,15
10	Б	73,29	52,54	44,21	31,25	−12,96
11	Б	72,05	58,18	62,80	58,33	−4,47
12	Б	80,74	61,71	59,76	58,33	−1,43
13.1	П	60,16	43,65	51,83	54,17	+2,34
13.2	П	31,90	16,58	16,46	15,28	−1,18
13.3	П	52,93	37,47	48,17	45,83	−2,34
14.1	Б	64,56	37,18	30,49	22,92	−7,57
14.2	Б	57,12	41,96	42,68	29,17	−13,51
15.1	П	58,67	28,03	31,40	20,83	−10,57
15.2	П	52,45	32,35	43,29	50,00	+6,71

Выводы (таблица 5.22). Ниже нормы выполнено 12 из 26 заданий: № 1 (50,00%), 4 (47,92%), 8.1 (54,17%), 8.2 (54,17%), 8.3 (13,89%), 9.1 (50,00%), 9.3 (54,17%), 10 (31,25%), 13.2 (15,28%), 14.1 (22,92%), 14.2 (29,17%), 15.1 (20,83%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 1, 4, 8.1, 8.2, 9.3, 15.1. В зоне погрешности: № 7.2 (31,25%), 9.2 (58,33%), 11 (58,33%), 12 (58,33%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 9.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.3, 10, 13.2, 14.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 4, 8.1, 8.2, 9.3, 15.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7.2, 9.2, 11, 12) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 5.23

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 48 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	86,13	89,86	91,56	100,00	+8,44
2	Б	81,50	81,60	86,57	93,75	+7,18
3	Б	51,30	57,66	60,20	89,58	+29,38
4	Б	67,96	82,57	85,50	93,75	+8,25
5	П	37,23	26,65	24,37	0,00	−24,37
6	Б	70,05	72,10	71,74	31,25	−40,49

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
7	Б	63,85	51,74	50,04	31,25	−18,79
8	Б	76,29	71,41	66,18	31,25	−34,93
9	Б	71,48	64,54	60,28	31,25	−29,03
10	П	24,10	16,81	13,84	9,38	−4,46

Выводы (таблица 5.23). Ниже нормы выполнено 6 из 10 заданий: № 5 (0,00%), 6 (31,25%), 7 (31,25%), 8 (31,25%), 9 (31,25%), 10 (9,38%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6, 8, 9. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.24

Выполнение заданий ВПР 2026. Физика, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	89,72	90,52	91,98	100,00	+8,02
2	Б	81,66	86,00	89,31	92,59	+3,28
3	Б	82,15	85,00	86,75	88,89	+2,14
4	Б	58,60	58,73	63,20	80,56	+17,36
5	П	35,29	28,59	26,03	0,00	−26,03
6	Б	72,89	70,54	73,83	29,63	−44,20
7	Б	63,49	52,64	52,95	29,63	−23,32
8	Б	62,16	62,45	61,47	29,63	−31,84
9	П	74,79	58,23	48,55	29,63	−18,92
10	П	22,19	15,77	15,34	8,33	−7,01

Выводы (таблица 5.24). Ниже нормы выполнено 5 из 10 заданий: № 5 (0,00%), 6 (29,63%), 7 (29,63%), 8 (29,63%), 10 (8,33%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 6, 8. В зоне погрешности: № 9 (29,63%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6, 7, 8, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 5.25

Выполнение заданий ВПР 2026. Химия, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1.1	Б	80,97	83,63	84,82	53,57	−31,25
1.2	Б	66,09	57,31	55,39	20,24	−35,15
2.1	Б	68,00	76,92	77,11	75,00	−2,11
2.2	Б	65,28	72,56	72,13	21,43	−50,70
3.1	Б	77,33	57,10	55,57	28,57	−27,00
3.2	Б	64,71	54,32	55,48	42,86	−12,62
4.1	Б	80,13	70,90	70,61	92,86	+22,25
4.2	Б	77,95	64,80	63,02	87,50	+24,48
4.3	Б	79,85	76,28	74,62	85,71	+11,09
4.4	Б	67,00	55,05	52,49	42,86	−9,63
5.1	Б	64,91	64,66	69,20	71,43	+2,23
5.2	Б	50,83	55,11	58,13	67,86	+9,73
6.1	Б	63,99	48,94	46,20	41,67	−4,53
6.2	Б	77,19	70,65	70,28	50,00	−20,28
6.3	Б	61,93	59,70	58,35	46,43	−11,92
6.4	Б	44,39	45,45	47,29	35,71	−11,58
6.5	Б	50,11	44,83	44,36	32,14	−12,22
7.1	Б	48,49	37,85	36,28	46,43	+10,15
7.2	Б	55,39	45,39	42,30	50,00	+7,70
7.3.1	Б	60,19	44,63	38,39	39,29	+0,90
7.3.2	Б	39,49	35,40	31,89	14,29	−17,60
8	Б	68,62	40,03	35,57	3,57	−32,00
9	Б	73,14	35,97	33,08	7,14	−25,94

Выводы (таблица 5.25). Ниже нормы выполнено 17 из 23 заданий: № 1.1 (53,57%), 1.2 (20,24%), 2.2 (21,43%), 3.1 (28,57%), 3.2 (42,86%), 4.4 (42,86%), 6.1 (41,67%), 6.2 (50,00%), 6.3 (46,43%), 6.4 (35,71%), 6.5 (32,14%), 7.1 (46,43%), 7.2 (50,00%), 7.3.1 (39,29%), 7.3.2 (14,29%), 8 (3,57%), 9 (7,14%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 1.1, 2.2, 6.2, 6.3. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4.1, 4.2, 4.3, 7.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1.1, 2.2, 6.2, 6.3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.26

Выполнение заданий ВПР 2026. Химия, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	80,78	74,03	82,17	85,71	+3,54
2	Б	77,64	68,73	68,33	55,36	−12,97
3	Б	66,58	60,75	67,50	66,07	−1,43
4	Б	65,17	57,62	61,50	35,71	−25,79
5	Б	83,88	67,64	71,50	83,93	+12,43
6	Б	53,16	50,99	49,83	17,86	−31,97
7	Б	81,84	75,24	80,67	67,86	−12,81
8	Б	41,14	31,44	29,56	19,05	−10,51
9	Б	67,73	58,58	62,33	39,29	−23,04
10	Б	45,26	38,35	42,17	25,00	−17,17
11	Б	58,48	45,39	45,67	62,50	+16,83
12	Б	78,24	50,04	53,33	83,93	+30,60
13	Б	72,37	55,19	53,00	50,00	−3,00
14	Б	50,83	34,46	30,83	35,71	+4,88
15	Б	50,13	26,28	22,44	10,71	−11,73
16	Б	24,63	17,58	16,33	10,71	−5,62

Выводы (таблица 5.26). Ниже нормы выполнено 10 из 16 заданий: № 2 (55,36%), 4 (35,71%), 6 (17,86%), 8 (19,05%), 9 (39,29%), 10 (25,00%), 13 (50,00%), 14 (35,71%), 15 (10,71%), 16 (10,71%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 4, 9. В зоне погрешности: № 11 (62,50%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 5, 11, 12.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 4, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 11) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 5.27

Выполнение заданий ВПР 2026. Информатика, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 21 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	66,60	82,63	84,69	100,00	+15,31
2	Б	77,70	82,99	81,09	23,81	−57,28
3	П	65,62	69,99	64,39	100,00	+35,61
4	Б	68,17	76,24	74,91	95,24	+20,33
5	Б	58,82	67,65	68,63	42,86	−25,77
6	Б	84,09	69,68	69,83	42,86	−26,97
7	Б	78,38	77,51	75,92	90,48	+14,56
8	П	64,63	63,28	56,00	100,00	+44,00
9	П	60,76	59,69	52,49	95,24	+42,75
10	Б	54,55	64,21	66,70	95,24	+28,54
11	Б	84,16	68,16	66,24	100,00	+33,76
12	Б	35,29	32,57	38,19	30,95	−7,24
13	Б	65,73	46,66	52,40	80,95	+28,55
14	П	48,34	15,11	14,05	0,00	−14,05
15	Б	53,26	18,24	22,74	0,00	−22,74

Выводы (таблица 5.27). Ниже нормы выполнено 6 из 15 заданий: № 2 (23,81%), 5 (42,86%), 6 (42,86%), 12 (30,95%), 14 (0,00%), 15 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2, 5, 6. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 5, 6, 12, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 5, 6; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.28

Выполнение заданий ВПР 2026. Информатика, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 35 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	83,08	87,46	88,03	82,86	−5,17
2	Б	80,17	84,28	85,26	82,86	−2,40
3	П	76,75	73,84	66,45	40,00	−26,45
4	Б	75,45	78,47	83,42	82,86	−0,56
5	Б	83,86	80,55	81,45	77,14	−4,31
6	Б	70,65	70,68	74,34	85,71	+11,37
7	Б	79,45	72,42	80,66	82,86	+2,20
8	Б	72,65	71,09	69,74	68,57	−1,17
9	Б	71,93	67,04	70,53	74,29	+3,76

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
10	П	44,14	32,74	28,49	30,00	+1,51
11	Б	65,96	49,75	50,66	22,86	−27,80
12	Б/П	33,77	14,43	15,92	12,86	−3,06

Выводы (таблица 5.28). Ниже нормы выполнено 2 из 12 заданий: № 11 (22,86%), 12 (12,86%). В зоне погрешности: № 10 (30,00%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 6.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 11, 12, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 10) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 5.29

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 4 класс (Гудермесская СШ №5: 72 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	63,39	59,10	57,06	44,72	−12,34
2	Б	60,57	63,52	63,33	46,39	−16,94
3	Б	56,06	56,80	55,99	24,44	−31,55
4К1	Б	73,15	51,98	53,76	87,85	+34,09
4К2	Б	81,79	49,65	48,98	36,11	−12,87

Выводы (таблица 5.29). Ниже нормы выполнено 4 из 5 заданий: № 1 (44,72%), 2 (46,39%), 3 (24,44%), 4К2 (36,11%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 1, 2. Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 4К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 2, 3, 4К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 5.30

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 59 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	70,53	66,75	64,03	72,20	+8,17
2	Б	65,24	70,40	71,51	75,59	+4,08
3	Б	62,79	68,56	69,84	75,59	+5,75
4К1	Б	52,01	40,46	39,96	9,04	−30,92
4К2	Б	55,21	38,80	37,42	10,17	−27,25
4К3	Б	40,55	25,67	23,92	7,91	−16,01
4К4	Б	48,96	25,82	22,97	11,02	−11,95

Выводы (таблица 5.30). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (9,04%), 4К2 (10,17%), 4К3 (7,91%), 4К4 (11,02%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 5.31

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 55 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	73,64	66,71	68,72	73,45	+4,73
2	Б	69,81	71,36	73,82	77,09	+3,27
3	Б	67,74	70,05	70,65	76,00	+5,35
4К1	Б	51,46	39,37	39,48	6,06	−33,42
4К2	Б	52,67	37,76	35,65	3,64	−32,01
4К3	Б	37,39	24,94	22,86	1,82	−21,04
4К4	Б	45,82	26,00	21,80	0,91	−20,89

Выводы (таблица 5.31). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (6,06%), 4К2 (3,64%), 4К3 (1,82%), 4К4 (0,91%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 5.32

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 42 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,10	66,26	64,52	77,14	+12,62
2	Б	72,65	71,03	72,52	77,62	+5,10
3	Б	72,70	69,97	70,70	71,90	+1,20
4К1	Б	50,49	39,31	42,59	7,14	−35,45
4К2	Б	50,83	37,82	40,41	4,76	−35,65
4К3	Б	36,05	24,23	23,41	2,38	−21,03
4К4	Б	43,54	25,08	22,93	1,19	−21,74

Выводы (таблица 5.32). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (7,14%), 4К2 (4,76%), 4К3 (2,38%), 4К4 (1,19%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 5.33

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 54 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	71,91	63,69	66,08	78,15	+12,07
2	Б	77,29	72,53	72,84	73,70	+0,86
3	Б	68,31	68,47	68,25	83,33	+15,08
4К1	Б	54,79	40,40	40,61	19,14	−21,47
4К2	Б	53,80	38,59	39,51	16,67	−22,84
4К3	Б	38,94	25,38	23,54	14,20	−9,34
4К4	Б	46,55	26,76	26,12	14,81	−11,31

Выводы (таблица 5.33). Ниже нормы выполнено 4 из 7 заданий: № 4К1 (19,14%), 4К2 (16,67%), 4К3 (14,20%), 4К4 (14,81%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 5.34

Выполнение заданий ВПР 2026. Английский язык, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 28 уч.)

№ задания	Уровень	РФ, %	ЧР, %	Муници- палитет, %	ОО, %	ОО к муници-палитету, п.п.
1	Б	70,71	58,17	49,37	65,00	+15,63
2	Б	84,76	69,22	63,73	42,86	−20,87
3	П	81,05	60,12	49,15	61,43	+12,28
4	Б	76,63	59,38	55,69	41,67	−14,02
5	Б	68,90	52,15	51,88	62,50	+10,62
6	Б	82,00	59,48	60,00	62,14	+2,14
7К1	Б	61,17	42,63	45,95	33,93	−12,02
7К2	Б	56,72	31,43	30,46	16,07	−14,39
7К3	Б	42,81	25,33	21,83	12,50	−9,33

Выводы (таблица 5.34). Ниже нормы выполнено 5 из 9 заданий: № 2 (42,86%), 4 (41,67%), 7К1 (33,93%), 7К2 (16,07%), 7К3 (12,50%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете выполнены на достаточном уровне): № 2. В зоне погрешности: № 5 (62,50%), 6 (62,14%). Лучше муниципалитета на 10 п.п. и более выполнены задания № 1, 3, 5.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 4, 7К1, 7К2, 7К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 6) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5.4. Управленческие решения (общие)

5.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты поэлементного анализа на заседаниях ШМО; утвердить перечни западающих заданий по каждому классу.
2. Включить в рабочие программы и КТП уроки повторения по западающим умениям; приоритет — собственные дефициты школы и работы, где ниже нормы половина заданий и более: английский язык (4 кл.); история (6 кл.); химия (8 кл.); биология (5 кл.); география (7 кл.); история (5 кл.); химия (10 кл.); биология (8 кл.).
3. Организовать методические семинары по формированию умений, вызывающих наибольшие затруднения (развёрнутый ответ, работа с текстом и источником, практико-ориентированные задания).
4. Включить в план ВШК административные контрольные работы по западающим заданиям.

5.4.2. Уровень учителя

1. Разобрать с обучающимися западающие задания, систематически включать аналогичные задания в уроки.
2. Использовать дифференцированные задания для разных групп обучающихся.
3. Провести повторную диагностику по западающим заданиям и зафиксировать динамику.

5.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Организовать обмен опытом с учителями школ, выполнивших соответствующие задания на высоком уровне.
2. Учесть общие для района западающие задания при планировании работы ММО.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — коррекционная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика.

6. Анализ данных отчета «Достижение планируемых результатов»

6.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Достижение планируемых результатов». В таблицах по предметам приведены только планируемые результаты, достигнутые школой на недостаточном уровне или находящиеся в зоне статистической погрешности, с формулировками проверяемых умений по ФГОС.

Методика маркировки. Красный — недостаточный уровень: менее 57% для заданий базового уровня (Б) и менее 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня (П/В). Жёлтый — зона статистической погрешности: 60 ± 3% (Б) и 30 ± 1,5% (П/В); умение освоено неустойчиво.

6.2. Сводные результаты

Таблица 6.1

Число планируемых результатов, достигнутых на недостаточном уровне: Гудермесская СШ №5 / муниципалитет

Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	10 класс	Итого ОО	Итого район
Окружающий мир	7 / 8 из 22						7 из 22	8
Литературное чтение	6 / 6 из 15						6 из 15	6
Литература		1 / 1 из 11	3 / 0 из 11	3 / 0 из 11	4 / 0 из 11	— / 0	11 из 44	1
История		5 / 3 из 8	7 / 5 из 9	6 / 5 из 10	6 / 5 из 10	— / 7	24 из 37	18
Обществознание					5 / 5 из 15	4 / 2 из 15	9 из 30	7
География		9 / 7 из 17	8 / 7 из 17	11 / 7 из 17	9 / 8 из 17	— / 7	37 из 68	29
Биология		20 / 17 из 29	15 / 14 из 27	11 / 12 из 27	18 / 14 из 29	12 / 7 из 26	76 из 138	64
Физика				6 / 3 из 10	5 / 3 из 10	— / 3	11 из 20	6
Химия					17 / 13 из 23	10 / 9 из 16	27 из 39	22
Информатика				6 / 4 из 15	2 / 3 из 12		8 из 27	7
Английский язык	4 / 3 из 5	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	4 / 4 из 7	5 / 6 из 9	25 из 42	25
Итого							**241 из 482**	**193**

В ячейке: ОО / муниципалитет из общего числа результатов. Красным — у школы ниже нормы половина результатов и более; зелёным — у школы результатов ниже нормы меньше, чем у муниципалитета. «— / N» — результаты школы отсутствуют.

6.2.1. Выводы

Общий уровень. Из 482 проверяемых планируемых результатов, выполненных обучающимися школы, на недостаточном уровне — 241 (50%); ещё 33 — в «жёлтой» зоне неустойчивого освоения. У муниципалитета по тем же работам ниже нормы 193.

Собственные и общие дефициты. 171 западающих результатов школы западают и в муниципалитете — это общие для района трудности. 70 — выполнены муниципалитетом на достаточном уровне, а школой — нет: это собственные дефициты школы, требующие первоочередного внимания.

Половина и более ниже нормы: английский язык (4 кл.) — 4 из 5; история (6 кл.) — 7 из 9; химия (8 кл.) — 17 из 23; биология (5 кл.) — 20 из 29; география (7 кл.) — 11 из 17; история (5 кл.) — 5 из 8; химия (10 кл.) — 10 из 16; биология (8 кл.) — 18 из 29; история (7 кл.) — 6 из 10; история (8 кл.) — 6 из 10; физика (7 кл.) — 6 из 10; английский язык (5 кл.) —

4 из 7; английский язык (6 кл.) — 4 из 7; английский язык (7 кл.) — 4 из 7; английский язык (8 кл.) — 4 из 7; биология (6 кл.) — 15 из 27; английский язык (10 кл.) — 5 из 9; география (5 кл.) — 9 из 17; география (8 кл.) — 9 из 17; физика (8 кл.) — 5 из 10.

Результаты хуже муниципальных: биология (10 кл.) — 12 против 7; литература (8 кл.) — 4 против 0; география (7 кл.) — 11 против 7; биология (8 кл.) — 18 против 14; химия (8 кл.) — 17 против 13; литература (6 кл.) — 3 против 0; литература (7 кл.) — 3 против 0; биология (5 кл.) — 20 против 17; физика (7 кл.) — 6 против 3; история (5 кл.) — 5 против 3; история (6 кл.) — 7 против 5; обществознание (10 кл.) — 4 против 2; география (5 кл.) — 9 против 7; физика (8 кл.) — 5 против 3; информатика (7 кл.) — 6 против 4; история (7 кл.) — 6 против 5; история (8 кл.) — 6 против 5; география (6 кл.) — 8 против 7; география (8 кл.) — 9 против 8; биология (6 кл.) — 15 против 14; химия (10 кл.) — 10 против 9; английский язык (4 кл.) — 4 против 3.

Результаты лучше муниципальных: окружающий мир (4 кл.) — 7 против 8; биология (7 кл.) — 11 против 12; информатика (8 кл.) — 2 против 3; английский язык (10 кл.) — 5 против 6.

Не выполнены ни одним обучающимся (0%): физика (7 кл.) — № 5; физика (8 кл.) — № 5; информатика (7 кл.) — № 14, 15.

Нет данных по школе: литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.).

6.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 6.2

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Окружающий мир, 4 класс (Гудермесская СШ №5: 48 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
2	Б	2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	70,67	55,21
3.3	П	3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	35,16	22,22
4	Б	4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	67,93	59,38
6.2	П	6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	41,68	27,08
6.3	П	6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	19,59	9,38
7.2	П	7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	35,37	31,25
8К2	Б	8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	53,47	60,42
8К3	Б	8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	38,21	35,42

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
9К2	Б	9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	64,63	60,42
9К3	Б	9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и…	39,67	41,67
10.2К2	Б	10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах…	38,49	62,50
10.2К3	Б	10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах…	18,41	22,92

Выводы (таблица 6.2). На недостаточном уровне достигнуто 7 из 22 планируемых результатов: № 2 (55,21%), 3.3 (22,22%), 6.2 (27,08%), 6.3 (9,38%), 8К3 (35,42%), 9К3 (41,67%), 10.2К3 (22,92%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 3.3, 6.2. Неустойчиво освоены: № 4, 7.2, 8К2, 9К2, 10.2К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9К3, 10.2К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 3.3, 6.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4, 7.2, 8К2, 9К2, 10.2К2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 6.3

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литературное чтение, 4 класс (Гудермесская СШ №5: 27 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	Б	5. Умение различать виды текстов	68,33	59,26
6.2	Б	6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	53,95	53,70
8	Б	8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	78,73	62,96
9	Б	9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	69,27	59,26
10	Б	10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	54,50	46,30
11	Б	11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	49,73	38,89
12	Б	12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	56,84	40,74
13	Б	13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	36,75	22,22
14	П	14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	15,13	3,70

Выводы (таблица 6.3). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 15 планируемых результатов: № 6.2 (53,70%), 10 (46,30%), 11 (38,89%), 12 (40,74%), 13 (22,22%), 14 (3,70%). Неустойчиво освоены: № 5, 8, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6.2, 10, 11, 12, 13, 14, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 8, 9) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Литература

5 класс

Таблица 6.4

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 29 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5К1	Б	5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	79,11	60,34
5К2	Б	5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	69,69	56,90
5К3	Б	5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	83,37	62,07

Выводы (таблица 6.4). На недостаточном уровне достигнуто 1 из 11 планируемых результатов: № 5К2 (56,90%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К2. Неустойчиво освоены: № 5К1, 5К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5К1, 5К3) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.5

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 59 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5К1	Б	5К1. Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	75,69	55,93
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	64,94	44,07
5К3	Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 30 слов	80,65	55,93

Выводы (таблица 6.5). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 11 планируемых результатов: № 5К1 (55,93%), 5К2 (44,07%), 5К3 (55,93%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К1, 5К2, 5К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, 5К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2, 5К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.6

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 57 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5К1	Б	5К1. Анализировать произведение в единстве формы и содержания	74,51	45,61
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	64,67	39,47
5К3	Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 40 слов	80,89	43,86

Выводы (таблица 6.6). На недостаточном уровне достигнуто 3 из 11 планируемых результатов: № 5К1 (45,61%), 5К2 (39,47%), 5К3 (43,86%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К1, 5К2, 5К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К1, 5К2, 5К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К1, 5К2, 5К3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.7

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Литература, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5К1	Б	5К1. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы	75,97	62,50
5К2	Б	5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения	68,09	39,58
5К3	Б	5К3. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 50 слов)	80,60	54,17
6К3	П	6К3. Выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения	29,37	27,08
6К4	П	6К4. Создавать письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 80 слов)	36,08	16,67

Выводы (таблица 6.7). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 11 планируемых результатов: № 5К2 (39,58%), 5К3 (54,17%), 6К3 (27,08%), 6К4 (16,67%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4. Неустойчиво освоены: № 5К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5К1) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

История

5 класс

Таблица 6.8

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 72 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	57,80	50,00
3	Б	3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	65,82	40,97
5	Б	5. Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	53,03	49,31
6	Б	6. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	43,88	31,48
8	Б	8. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	32,92	13,89

Выводы (таблица 6.8). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 8 планируемых результатов: № 1 (50,00%), 3 (40,97%), 5 (49,31%), 6 (31,48%), 8 (13,89%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 3, 5, 6, 8, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.9

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 51 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
2	Б	2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	75,27	47,06
3	Б	3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	52,62	31,37
5	Б	5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	55,95	49,02
6	Б	6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	41,72	35,29
7	П	7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	26,86	20,59
8	Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	63,43	41,18
9	Б	9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	29,88	26,80

Выводы (таблица 6.9). На недостаточном уровне достигнуто 7 из 9 планируемых результатов: № 2 (47,06%), 3 (31,37%), 5 (49,02%), 6 (35,29%), 7 (20,59%), 8 (41,18%), 9 (26,80%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.10

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 51 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
3	Б	3. Проводить поиск информации в тексте письменного источника	56,79	58,82
5	Б	5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	43,85	48,04
6	П	6. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал	30,37	8,50
7	Б	7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	43,89	33,33

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
8	Б	8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	46,09	44,12
9	Б	9. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	61,46	49,02
10	Б	10. Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	27,62	10,46

Выводы (таблица 6.10). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 10 планируемых результатов: № 5 (48,04%), 6 (8,50%), 7 (33,33%), 8 (44,12%), 9 (49,02%), 10 (10,46%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6, 9. Неустойчиво освоены: № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 3) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.11

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. История, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 62 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4	Б	4. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	45,49	47,58
5	Б	5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	60,99	62,10
6	Б	6. Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	48,18	37,90
7	Б	7. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	48,27	52,42
8	Б	8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	64,78	53,23
9	П	9. Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	22,36	4,30
10	Б	10. Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	24,98	8,60

Выводы (таблица 6.11). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 10 планируемых результатов: № 4 (47,58%), 6 (37,90%), 7 (52,42%), 8 (53,23%), 9 (4,30%), 10 (8,60%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 8. Неустойчиво освоены: № 5.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Обществознание

8 класс

Таблица 6.12

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Обществознание, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1.2	Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	49,64	33,33
4	Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг);…	66,16	56,25
6.2	Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин…	54,53	39,58
7.3	Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	42,18	31,25
8.2	П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том…	19,36	15,28

Выводы (таблица 6.12). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 15 планируемых результатов: № 1.2 (33,33%), 4 (56,25%), 6.2 (39,58%), 7.3 (31,25%), 8.2 (15,28%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 4, 6.2, 7.3, 8.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 4; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.13

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Обществознание, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 23 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1.2	Б	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный…	76,26	58,70
5	Б	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в…	62,59	31,88
8.2	Б	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,…	57,01	39,13
9.1	П	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе»,…	26,74	18,84
9.2	П	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе»,…	15,59	13,04

Выводы (таблица 6.13). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 15 планируемых результатов: № 5 (31,88%), 8.2 (39,13%), 9.1 (18,84%), 9.2 (13,04%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5, 8.2. Неустойчиво освоены: № 1.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 8.2, 9.1, 9.2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 8.2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1.2) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

География

5 класс

Таблица 6.14

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 65 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6	Б	6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	47,96	24,62
10	Б	10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	66,35	50,77
11	Б	11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	61,62	44,62
12	Б	12. Определять географические координаты по географическим картам	33,34	19,23
13	Б	13. Определять расстояния по географическим картам	31,16	9,23
14	Б	14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	48,56	23,08
15	Б	15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	41,98	16,92
16	Б	16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	40,23	23,08
17	П	17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять…	24,04	23,08

Выводы (таблица 6.14). На недостаточном уровне достигнуто 9 из 17 планируемых результатов: № 6 (24,62%), 10 (50,77%), 11 (44,62%), 12 (19,23%), 13 (9,23%), 14 (23,08%), 15 (16,92%), 16 (23,08%), 17 (23,08%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 10, 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 10, 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.15

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 82 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
9	Б	9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	65,14	59,76
10	Б	10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	34,66	13,41
11	Б	11. Различать понятия «погода» и «климат»	59,10	32,93

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
12	Б	12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	51,76	31,71
13	Б	13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	54,12	26,83
14	Б	14. Различать климаты Земли	43,21	28,05
15	Б	15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	42,20	26,83
16	Б	16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	39,99	24,39
17	П	17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	14,74	11,59

Выводы (таблица 6.15). На недостаточном уровне достигнуто 8 из 17 планируемых результатов: № 10 (13,41%), 11 (32,93%), 12 (31,71%), 13 (26,83%), 14 (28,05%), 15 (26,83%), 16 (24,39%), 17 (11,59%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 11. Неустойчиво освоены: № 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 11; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.16

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 47 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6	Б	6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	35,09	20,21
7	Б	7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	33,25	25,53
8	Б	8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	70,57	61,70
9	Б	9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,08	46,81
10	Б	10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	68,64	48,94
11	Б	11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	55,37	38,30
12	Б	12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	61,18	29,79

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
13	Б	13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	43,18	19,15
14	Б	14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50,05	10,64
15	Б	15. Определять страны по их существенным признакам	48,02	10,64
16	Б	16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	41,43	10,64
17	П	17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	29,14	21,28

Выводы (таблица 6.16). На недостаточном уровне достигнуто 11 из 17 планируемых результатов: № 6 (20,21%), 7 (25,53%), 9 (46,81%), 10 (48,94%), 11 (38,30%), 12 (29,79%), 13 (19,15%), 14 (10,64%), 15 (10,64%), 16 (10,64%), 17 (21,28%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 9, 10, 12, 17. Неустойчиво освоены: № 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 9, 10, 12, 17; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 8) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.17

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. География, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4	Б	4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	50,81	6,25
9	Б	9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	59,51	58,33
10	Б	10. Проводить классификацию типов климата России	39,56	20,83
11	Б	11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	31,84	18,75
12	Б	12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	58,70	29,17
13	Б	13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	53,71	25,00
14	Б	14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	41,65	25,00
15	Б	15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	43,04	25,00

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
16	Б	16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок…	32,60	8,33
17	П	17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных…	23,20	8,33

Выводы (таблица 6.17). На недостаточном уровне достигнуто 9 из 17 планируемых результатов: № 4 (6,25%), 10 (20,83%), 11 (18,75%), 12 (29,17%), 13 (25,00%), 14 (25,00%), 15 (25,00%), 16 (8,33%), 17 (8,33%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 12. Неустойчиво освоены: № 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 12; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Биология

5 класс

Таблица 6.18

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 95 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1.2	Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	58,65	54,74
1.3	Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	51,84	57,37
3	Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	56,81	50,53
5.1	Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	56,14	53,16
5.2	Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	42,68	34,39
6	Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	46,75	44,74

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
7	Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	45,65	35,26
8К1	Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	69,31	62,11
8К2	Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	52,15	52,63
10	Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	71,73	50,53
11	Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами;…	48,97	23,16
12.1	Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	46,55	25,26
12.2	Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	57,89	46,32
13	Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	52,46	47,37
14	П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	32,12	24,74
15.1	Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	56,00	43,16
15.2	Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	50,18	44,21
15.3	Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	45,47	34,74
16.1	П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов,…	26,14	27,37
17	Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	49,55	47,37
18	Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	29,01	25,26
19	Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	25,22	22,11

Выводы (таблица 6.18). На недостаточном уровне достигнуто 20 из 29 планируемых результатов: № 1.2 (54,74%), 3 (50,53%), 5.1 (53,16%), 5.2 (34,39%), 6 (44,74%), 7 (35,26%), 8К2 (52,63%), 10 (50,53%), 11 (23,16%), 12.1 (25,26%), 12.2 (46,32%), 13 (47,37%), 14 (24,74%), 15.1 (43,16%), 15.2 (44,21%), 15.3 (34,74%), 16.1 (27,37%), 17 (47,37%), 18 (25,26%), 19 (22,11%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1.2, 10, 12.2, 14. Неустойчиво освоены: № 1.3, 8К1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 8К2, 10, 11, 12.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1.2, 10, 12.2, 14; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 1.3, 8К1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.19

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 85 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4.1	Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	51,03	60,59
5	Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	58,09	55,88
9	Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	56,13	42,94
10.1	Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	47,95	35,88
10.2	Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	46,11	32,35
11.1	Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	44,40	24,12
11.2	Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	40,16	22,94
11.3	Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	38,69	12,94
11.4	Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	55,22	16,47

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
12К1	Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между…	33,98	12,35
12К2	Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между…	42,72	10,59
13	Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между…	30,22	4,71
14.1	П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	29,71	3,53
14.2	П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	19,19	1,76
15	Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы,…	25,00	2,35
16	Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	36,05	1,18

Выводы (таблица 6.19). На недостаточном уровне достигнуто 15 из 27 планируемых результатов: № 5 (55,88%), 9 (42,94%), 10.1 (35,88%), 10.2 (32,35%), 11.1 (24,12%), 11.2 (22,94%), 11.3 (12,94%), 11.4 (16,47%), 12К1 (12,35%), 12К2 (10,59%), 13 (4,71%), 14.1 (3,53%), 14.2 (1,76%), 15 (2,35%), 16 (1,18%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 5, 14.1. Неустойчиво освоены: № 4.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 5, 14.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 4.1) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.20

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 34 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1.2	Б	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	56,83	39,71
2	Б	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	78,09	58,82
3	Б	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	64,15	54,41
4	Б	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	59,65	41,18
6.1	Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	73,21	50,00
6.2	Б	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	66,70	58,82
10.2	Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	47,40	44,12
12	Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	45,82	26,47
13	Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	31,96	46,08
14	Б	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	54,77	47,06
16	Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	25,99	32,35
17	Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	37,69	51,47
18	Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	49,46	61,76
19	Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	31,34	27,94

Выводы (таблица 6.20). На недостаточном уровне достигнуто 11 из 27 планируемых результатов: № 1.2 (39,71%), 3 (54,41%), 4 (41,18%), 6.1 (50,00%), 10.2 (44,12%), 12 (26,47%), 13 (46,08%), 14 (47,06%), 16 (32,35%), 17 (51,47%), 19 (27,94%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 3, 4, 6.1. Неустойчиво освоены: № 2, 6.2, 18.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.2, 3, 4, 6.1, 10.2, 12, 13, 14, 16, 17 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 3, 4, 6.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.

3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 2, 6.2, 18) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.21

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
2	Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	66,58	29,17
3.2	Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	55,85	27,08
6.2	Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	45,98	50,00
8	Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	50,80	60,42
10	Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	56,33	43,75
11	Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	50,97	25,00
12.1	Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	48,50	20,83
12.2	Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	40,08	4,17
13.1	Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	57,94	37,50
13.2	Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	40,45	20,83
14.1	П	14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	39,38	25,00
14.2	П	14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	40,02	20,83
14.3	П	14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	38,09	12,50
15.1	Б	15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	56,76	12,50
15.2	Б	15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	50,21	20,83
16.1	П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	21,89	10,42
16.2	П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	18,88	10,42
16.3	П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	17,49	4,17
17	Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	29,67	2,08

Выводы (таблица 6.21). На недостаточном уровне достигнуто 18 из 29 планируемых результатов: № 2 (29,17%), 3.2 (27,08%), 6.2 (50,00%), 10 (43,75%), 11 (25,00%), 12.1 (20,83%),

12.2 (4,17%), 13.1 (37,50%), 13.2 (20,83%), 14.1 (25,00%), 14.2 (20,83%), 14.3 (12,50%), 15.1 (12,50%), 15.2 (20,83%), 16.1 (10,42%), 16.2 (10,42%), 16.3 (4,17%), 17 (2,08%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 13.1, 14.1, 14.2, 14.3. Неустойчиво освоены: № 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 3.2, 6.2, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 13.1, 14.1, 14.2, 14.3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 8) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.22

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Биология, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 24 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	58,84	50,00
4	Б	4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	60,37	47,92
7.2	П	7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	38,72	31,25
8.1	Б	8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	73,78	54,17
8.2	Б	8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	68,29	54,17
8.3	Б	8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	25,20	13,89
9.1	Б	9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	51,83	50,00
9.2	Б	9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	46,34	58,33
9.3	Б	9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	57,32	54,17

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
10	Б	10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения,…	44,21	31,25
11	Б	11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	62,80	58,33
12	Б	12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	59,76	58,33
13.2	П	13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	16,46	15,28
14.1	Б	14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	30,49	22,92
14.2	Б	14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	42,68	29,17
15.1	П	15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	31,40	20,83

Выводы (таблица 6.22). На недостаточном уровне достигнуто 12 из 26 планируемых результатов: № 1 (50,00%), 4 (47,92%), 8.1 (54,17%), 8.2 (54,17%), 8.3 (13,89%), 9.1 (50,00%), 9.3 (54,17%), 10 (31,25%), 13.2 (15,28%), 14.1 (22,92%), 14.2 (29,17%), 15.1 (20,83%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 4, 8.1, 8.2, 9.3, 15.1. Неустойчиво освоены: № 7.2, 9.2, 11, 12.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.3, 10, 13.2, 14.1 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 4, 8.1, 8.2, 9.3, 15.1; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 7.2, 9.2, 11, 12) в ходе текущего повторения.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Физика

7 класс

Таблица 6.23

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 48 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты…	24,37	0,00

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6	Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	71,74	31,25
7	Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или…	50,04	31,25
8	Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	66,18	31,25
9	Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,28	31,25
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая…	13,84	9,38

Выводы (таблица 6.23). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 10 планируемых результатов: № 5 (0,00%), 6 (31,25%), 7 (31,25%), 8 (31,25%), 9 (31,25%), 10 (9,38%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6, 8, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 8, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.24

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Физика, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
5	П	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое…	26,03	0,00
6	Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,83	29,63
7	Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и…	52,95	29,63

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
8	Б	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования,…	61,47	29,63
9	П	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи,…	48,55	29,63
10	П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота…	15,34	8,33

Выводы (таблица 6.24). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 10 планируемых результатов: № 5 (0,00%), 6 (29,63%), 7 (29,63%), 8 (29,63%), 10 (8,33%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 6, 8. Неустойчиво освоены: № 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 5, 6, 7, 8, 10, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 6, 8; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 9) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Химия

8 класс

Таблица 6.25

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Химия, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1.1	Б	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	84,82	53,57
1.2	Б	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	55,39	20,24
2.2	Б	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	72,13	21,43
3.1	Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	55,57	28,57
3.2	Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	55,48	42,86
4.4	Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	52,49	42,86
6.1	Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	46,20	41,67

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
6.2	Б	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	70,28	50,00
6.3	Б	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	58,35	46,43
6.4	Б	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	47,29	35,71
6.5	Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	44,36	32,14
7.1	Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	36,28	46,43
7.2	Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	42,30	50,00
7.3.1	Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	38,39	39,29
7.3.2	Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	31,89	14,29
8	Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	35,57	3,57
9	Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	33,08	7,14

Выводы (таблица 6.25). На недостаточном уровне достигнуто 17 из 23 планируемых результатов: № 1.1 (53,57%), 1.2 (20,24%), 2.2 (21,43%), 3.1 (28,57%), 3.2 (42,86%), 4.4 (42,86%), 6.1 (41,67%), 6.2 (50,00%), 6.3 (46,43%), 6.4 (35,71%), 6.5 (32,14%), 7.1 (46,43%), 7.2 (50,00%), 7.3.1 (39,29%), 7.3.2 (14,29%), 8 (3,57%), 9 (7,14%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1.1, 2.2, 6.2, 6.3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 и др., внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1.1, 2.2, 6.2, 6.3; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.26

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Химия, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
2	Б	2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры,…	68,33	55,36

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4	Б	4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических…	61,50	35,71
6	Б	6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических…	49,83	17,86
8	Б	8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	29,56	19,05
9	Б	9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	62,33	39,29
10	Б	10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	42,17	25,00
11	Б	11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических…	45,67	62,50
13	Б	13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	53,00	50,00
14	Б	14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	30,83	35,71
15	Б	15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным…	22,44	10,71
16	Б	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	16,33	10,71

Выводы (таблица 6.26). На недостаточном уровне достигнуто 10 из 16 планируемых результатов: № 2 (55,36%), 4 (35,71%), 6 (17,86%), 8 (19,05%), 9 (39,29%), 10 (25,00%), 13 (50,00%), 14 (35,71%), 15 (10,71%), 16 (10,71%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 4, 9. Неустойчиво освоены: № 11.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 4, 9; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 11) в ходе текущего повторения.

5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Информатика

7 класс

Таблица 6.27

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Информатика, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 21 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
2	Б	2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	81,09	23,81
5	Б	5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	68,63	42,86
6	Б	6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	69,83	42,86
12	Б	12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	38,19	30,95
14	П	14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	14,05	0,00
15	Б	15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	22,74	0,00

Выводы (таблица 6.27). На недостаточном уровне достигнуто 6 из 15 планируемых результатов: № 2 (23,81%), 5 (42,86%), 6 (42,86%), 12 (30,95%), 14 (0,00%), 15 (0,00%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2, 5, 6.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 5, 6, 12, 14, 15, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2, 5, 6; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.28

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Информатика, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 35 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
10	П	10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	28,49	30,00
11	Б	11. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	50,66	22,86
12	Б/П		15,92	12,86

Выводы (таблица 6.28). На недостаточном уровне достигнуто 2 из 12 планируемых результатов: № 11 (22,86%), 12 (12,86%). Неустойчиво освоены: № 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 11, 12, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 10) в ходе текущего повторения.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

Английский язык

4 класс

Таблица 6.29

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 4 класс (Гудермесская СШ №5: 72 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
1	Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	57,06	44,72
2	Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	63,33	46,39
3	Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	55,99	24,44
4К2	Б	4К2. Правильно писать изученные слова	48,98	36,11

Выводы (таблица 6.29). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 5 планируемых результатов: № 1 (44,72%), 2 (46,39%), 3 (24,44%), 4К2 (36,11%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 1, 2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 1, 2, 3, 4К2, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 1, 2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

5 класс

Таблица 6.30

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 5 класс (Гудермесская СШ №5: 59 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	39,96	9,04
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	37,42	10,17
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,92	7,91
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	22,97	11,02

Выводы (таблица 6.30). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (9,04%), 4К2 (10,17%), 4К3 (7,91%), 4К4 (11,02%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6 класс

Таблица 6.31

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 6 класс (Гудермесская СШ №5: 55 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	39,48	6,06
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	35,65	3,64
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	22,86	1,82
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	21,80	0,91

Выводы (таблица 6.31). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (6,06%), 4К2 (3,64%), 4К3 (1,82%), 4К4 (0,91%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

7 класс

Таблица 6.32

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 7 класс (Гудермесская СШ №5: 42 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	42,59	7,14
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	40,41	4,76
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,41	2,38
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	22,93	1,19

Выводы (таблица 6.32). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (7,14%), 4К2 (4,76%), 4К3 (2,38%), 4К4 (1,19%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

8 класс

Таблица 6.33

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 8 класс (Гудермесская СШ №5: 54 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
4К1	Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	40,61	19,14
4К2	Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	39,51	16,67
4К3	Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	23,54	14,20
4К4	Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	26,12	14,81

Выводы (таблица 6.33). На недостаточном уровне достигнуто 4 из 7 планируемых результатов: № 4К1 (19,14%), 4К2 (16,67%), 4К3 (14,20%), 4К4 (14,81%).

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

10 класс

Таблица 6.34

Западающие и неустойчиво освоенные планируемые результаты. Английский язык, 10 класс (Гудермесская СШ №5: 28 уч.)

№	Ур.	Проверяемый планируемый результат	Муниц., %	ОО, %
2	Б	2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	63,73	42,86
4	Б	4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	55,69	41,67
5	Б	5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	51,88	62,50
6	Б	6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	60,00	62,14
7К1	Б	7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	45,95	33,93
7К2	Б	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	30,46	16,07
7К3	Б	7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета,…	21,83	12,50

Выводы (таблица 6.34). На недостаточном уровне достигнуто 5 из 9 планируемых результатов: № 2 (42,86%), 4 (41,67%), 7К1 (33,93%), 7К2 (16,07%), 7К3 (12,50%). Собственные дефициты школы (в муниципалитете достигнуты на достаточном уровне): № 2. Неустойчиво освоены: № 5, 6.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать с обучающимися задания № 2, 4, 7К1, 7К2, 7К3, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО проанализировать причины отставания от муниципалитета по заданиям № 2; организовать взаимопосещение уроков и консультации с учителями школ-лидеров района.
3. Включить предмет в план ВШК; провести административную контрольную работу во II–III четверти.
4. Закрепить неустойчиво освоенные умения (задания № 5, 6) в ходе текущего повторения.
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися с низкими результатами и повторную диагностику.

6.4. Управленческие решения (общие)

6.4.1. Уровень образовательной организации

1. Сформировать по каждому предмету перечень недостигнутых планируемых результатов и включить их в планы работы ШМО.
2. Скорректировать рабочие программы с учётом недостигнутых планируемых результатов; использовать часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
3. Включить в КИМ промежуточной аттестации задания, проверяющие недостигнутые планируемые результаты.

6.4.2. Уровень учителя

1. Спланировать работу по формированию недостигнутых умений в рамках текущих тем.
2. Использовать задания, аналогичные заданиям ВПР, на уроках и в домашних заданиях.
3. Отслеживать достижение планируемых результатов в ходе текущего и тематического контроля.

6.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Организовать методические мероприятия ММО по планируемым результатам, недостигнутым в большинстве школ района.

Сроки: ноябрь 2026 г. — корректировка программ; ноябрь 2026 г. – апрель 2027 г. — реализация; апрель–май 2027 г. — оценка по итогам ВПР 2027 года.

7. Анализ данных отчета «Выполнение заданий группами участников»

7.1. Методика анализа

Анализ выполнен по отчёту ВПР 2026 года «Выполнение заданий группами участников». Для каждого задания сопоставлены средние проценты выполнения по РФ, Чеченской Республике (ЧР), Гудермесскому муниципальному району и школе, а также проценты выполнения группами обучающихся школы, получивших «2», «3», «4» и «5».

Граница достаточного уровня: 57% для заданий базового уровня (Б) и 28,5% для заданий повышенного/высокого уровня (П/В). В таблицах красным выделены значения ниже этой границы. Задание считается системным дефицитом, если с ним не справилась группа обучающихся, получивших «4»: это указывает на пробелы в преподавании темы, а не только на индивидуальные трудности слабых учеников.

Важно: в отдельных группах отметок школы — 1–5 человек; результаты малочисленных групп следует интерпретировать с осторожностью.

7.2. Сводные результаты

Таблица 7.1

Сводные показатели выполнения работ: Гудермесская СШ №5

Предмет	Класс	Участников	РФ, %	ЧР, %	Муниц., %	ОО, %	ОО к ЧР, п.п.	Заданий ниже нормы (ОО)	Системн. дефицитов
Окружающий мир	4	48	70,9	52,9	51,0	47,4	−5,5	7 из 22	3
Литературное чтение	4	27	70,2	57,6	57,5	54,5	−3,0	6 из 15	2
Литература	5	29	70,9	63,4	63,5	64,5	+1,1	1 из 11	—
Литература	6	59	69,0	63,3	63,7	63,3	0,0	3 из 11	1
Литература	7	57	68,9	63,5	63,9	63,4	−0,1	3 из 11	3
Литература	8	24	68,5	63,3	63,3	60,0	−3,3	4 из 11	1
История	5	72	60,1	50,4	50,2	40,5	−9,8	5 из 8	2
История	6	51	57,4	48,9	49,0	42,1	−6,8	7 из 9	3
История	7	51	58,1	49,1	49,0	43,5	−5,6	6 из 10	2
История	8	62	59,4	49,4	47,8	42,2	−7,2	6 из 10	3
Обществознание	8	24	62,9	58,9	58,5	54,2	−4,7	5 из 15	2
Обществознание	10	23	69,0	58,7	57,1	50,5	−8,2	4 из 15	1
География	5	65	60,7	53,7	53,8	50,1	−3,6	9 из 17	6
География	6	82	64,1	55,8	55,3	51,9	−3,9	8 из 17	2
География	7	47	61,8	54,7	54,3	46,2	−8,5	11 из 17	6
География	8	24	62,3	53,9	53,7	45,2	−8,7	9 из 17	3
Биология	5	95	60,7	51,3	50,9	45,8	−5,5	20 из 29	8
Биология	6	85	55,9	48,8	47,8	38,8	−10,0	15 из 27	11
Биология	7	34	56,4	45,9	45,6	50,8	+4,9	11 из 27	7
Биология	8	24	59,8	48,2	47,3	40,1	−8,1	18 из 29	10
Биология	10	24	59,2	47,5	47,5	41,1	−6,4	12 из 26	6
Физика	7	48	51,6	47,5	46,4	36,7	−10,8	6 из 10	2
Физика	8	54	52,1	47,4	47,2	34,7	−12,7	5 из 10	2
Химия	8	28	66,1	55,1	53,7	43,4	−11,7	17 из 23	7
Химия	10	28	60,4	48,5	49,8	44,1	−4,4	10 из 16	5
Информатика	7	21	60,6	51,3	51,4	54,1	+2,8	6 из 15	3
Информатика	8	35	61,5	53,7	54,5	50,7	−3,0	2 из 12	—
Английский язык	4	72	66,0	56,5	56,4	54,1	−2,4	4 из 5	1
Английский язык	5	59	59,2	54,2	53,6	48,4	−5,8	4 из 7	4
Английский язык	6	55	60,8	54,4	54,7	46,6	−7,8	4 из 7	4
Английский язык	7	42	61,2	54,1	54,5	47,0	−7,2	4 из 7	4
Английский язык	8	54	62,8	54,1	54,4	53,6	−0,5	4 из 7	4
Английский язык	10	28	73,3	55,3	51,4	50,2	−5,2	5 из 9	4

Средний процент выполнения рассчитан с учётом максимального балла заданий. Красным: отставание от ЧР на 5 п.п. и более; половина заданий и более ниже нормы. Зелёным — превышение уровня ЧР на 5 п.п. и более. Жёлтым — есть задания, не выполненные группой «4».

Таблица 7.2

Состав групп участников и средний процент выполнения работы по группам: Гудермесская СШ №5

Предмет	Класс	Чел. «2»	Чел. «3»	Чел. «4»	Чел. «5»	Вып. гр. «2», %	Вып. гр. «3», %	Вып. гр. «4», %	Вып. гр. «5», %
Окружающий мир	4	4	24	19	1	21,9	35,8	65,3	87,5
Литературное чтение	4	5	12	6	4	21,8	44,7	75,8	93,2
Литература	5	2	16	10	1	38,2	58,5	75,9	100,0
Литература	6	13	16	20	10	29,4	57,0	75,9	92,4
Литература	7	7	31	17	2	40,3	60,2	75,8	88,2
Литература	8	3	14	7	0	39,2	57,1	74,8	—
История	5	9	42	21	0	16,0	37,1	58,0	—
История	6	10	25	15	1	20,0	38,6	60,0	82,4
История	7	6	29	14	2	15,0	37,8	61,8	85,0
История	8	6	40	15	1	16,7	37,1	63,0	88,9
Обществознание	8	5	11	8	0	25,5	53,3	73,3	—
Обществознание	10	5	11	7	0	30,7	48,4	67,9	—
География	5	11	31	15	8	23,2	42,3	63,0	93,1
География	6	13	41	20	8	22,3	43,3	72,1	93,4
География	7	8	31	7	1	25,7	45,0	69,2	89,5
География	8	3	14	7	0	18,3	38,2	70,7	—
Биология	5	13	54	25	3	18,2	42,3	62,7	85,3
Биология	6	28	34	17	6	23,6	34,5	55,7	86,5
Биология	7	5	10	17	2	17,3	41,6	61,7	87,8
Биология	8	6	10	7	1	21,6	36,4	55,3	80,9
Биология	10	2	18	4	0	23,0	38,6	61,5	—
Физика	7	10	23	15	0	18,9	30,2	58,5	—
Физика	8	11	27	16	0	12,1	31,1	56,3	—
Химия	8	5	16	7	0	18,9	40,5	67,5	—
Химия	10	2	19	7	0	21,9	40,6	59,8	—
Информатика	7	0	13	8	0	—	47,4	65,1	—
Информатика	8	6	22	5	2	17,7	50,6	73,8	93,8
Английский язык	4	9	32	31	0	35,6	47,0	66,8	—
Английский язык	5	8	36	12	3	23,5	46,0	61,3	92,0
Английский язык	6	9	32	14	0	25,8	45,9	61,7	—
Английский язык	7	9	25	7	1	31,1	46,9	61,7	88,0
Английский язык	8	7	33	8	6	18,3	50,2	68,5	93,3
Английский язык	10	5	13	9	1	23,2	44,5	68,7	92,1

Процент выполнения группы — средний процент выполнения работы обучающимися школы с данной отметкой (с учётом максимального балла заданий). Красным / зелёным — ниже / выше соответствующей группы по ЧР на 5 п.п. и более: так видно, насколько «качественны» отметки школы по сравнению с республикой.

7.2.1. Общие выводы

Общий уровень. По 33 работам школы на недостаточном уровне выполнено 241 из 482 заданий (50%). Средний процент выполнения выше республиканского на 5 п.п. и более в 0 работах, ниже — в 19.

Выше уровня ЧР: нет.

Ниже уровня ЧР: физика (8 кл.) (−12,7 п.п.); химия (8 кл.) (−11,7 п.п.); физика (7 кл.) (−10,8 п.п.); биология (6 кл.) (−10,0 п.п.); история (5 кл.) (−9,8 п.п.); география (8 кл.) (−8,7 п.п.); география (7 кл.) (−8,5 п.п.); обществознание (10 кл.) (−8,2 п.п.); биология (8 кл.) (−8,1

п.п.); английский язык (6 кл.) (−7,8 п.п.); история (8 кл.) (−7,2 п.п.); английский язык (7 кл.) (−7,2 п.п.); история (6 кл.) (−6,8 п.п.); биология (10 кл.) (−6,4 п.п.); английский язык (5 кл.) (−5,8 п.п.); история (7 кл.) (−5,6 п.п.); биология (5 кл.) (−5,5 п.п.); окружающий мир (4 кл.) (−5,5 п.п.); английский язык (10 кл.) (−5,2 п.п.).

Системные дефициты. Задания, с которыми не справилась группа обучающихся, получивших «4», выявлены в 31 работах (всего 122 заданий): окружающий мир (4 кл.) — № 6.3, 8К3, 10.2К3; литературное чтение (4 кл.) — № 13, 14; литература (6 кл.) — № 5К2; литература (7 кл.) — № 5К1, 5К2, 5К3; литература (8 кл.) — № 5К2; история (5 кл.) — № 6, 8; история (6 кл.) — № 3, 8, 9; история (7 кл.) — № 6, 10; история (8 кл.) — № 6, 9, 10; обществознание (8 кл.) — № 1.2, 6.2; обществознание (10 кл.) — № 5; география (5 кл.) — № 6, 12, 13, 14, 15, 16; география (6 кл.) — № 10, 17; география (7 кл.) — № 6, 7, 13, 14, 15, 16; география (8 кл.) — № 4, 10, 16; биология (5 кл.) — № 5.2, 7, 11, 12.1, 15.3, 17, 18, 19; биология (6 кл.) — № 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 14.1, 14.2, 15, 16; биология (7 кл.) — № 1.2, 4, 6.1, 10.2, 12, 16, 19; биология (8 кл.) — № 2, 3.2, 6.2, 11, 12.1, 12.2, 13.2, 15.1, 16.3, 17; биология (10 кл.) — № 8.3, 10, 13.2, 14.1, 14.2, 15.1; физика (7 кл.) — № 5, 10; физика (8 кл.) — № 5, 10; химия (8 кл.) — № 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.3.2, 8, 9; химия (10 кл.) — № 6, 8, 10, 15, 16; информатика (7 кл.) — № 2, 14, 15; английский язык (4 кл.) — № 3; английский язык (5 кл.) — № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4; английский язык (6 кл.) — № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4; английский язык (7 кл.) — № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4; английский язык (8 кл.) — № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4; английский язык (10 кл.) — № 4, 7К1, 7К2, 7К3.

Группа «2». Обучающиеся школы, получившие «2», выполнили работу значительно хуже «двоечников» по ЧР (на 5 п.п. и более) в работах: английский язык (8 кл.) (18,3% против 26,8%, 7 чел.); химия (8 кл.) (18,9% против 25,4%, 5 чел.); физика (8 кл.) (12,1% против 17,9%, 11 чел.). Эти обучающиеся не справляются даже с простейшими заданиями базового уровня: им нужны индивидуальные маршруты с отработкой базовых умений с самого начала, консультации педагога-психолога и, при необходимости, обследование ППк.

Группа «4» и группа «5». Обучающиеся школы, получившие «4», выполнили работу заметно хуже обучающихся с той же отметкой по ЧР (на 5 п.п. и более) в работах: история (5 кл.) (58,0% против 64,6%); география (5 кл.) (63,0% против 69,8%); биология (6 кл.) (55,7% против 64,6%); биология (8 кл.) (55,3% против 63,8%); физика (7 кл.) (58,5% против 63,7%); физика (8 кл.) (56,3% против 64,1%); английский язык (5 кл.) (61,3% против 67,9%); английский язык (6 кл.) (61,7% против 68,5%); английский язык (7 кл.) (61,7% против 67,7%). Это означает, что отметка «4» в этих работах получена при более узком наборе освоенных умений; нужна работа с «хорошистами» по заданиям повышенного уровня.

7.3. Результаты по предметам и классам

Окружающий мир

4 класс

Таблица 7.3

Выполнение заданий по группам участников. Окружающий мир, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	91,7	79,5	79,9	65,6	25,0	56,2	84,2	100,0
2	Б	80,4	67,7	70,7	55,2	0,0	56,2	63,2	100,0
3.1	П	73,1	72,9	66,4	39,6	0,0	0,0	94,7	100,0
3.2	П	88,8	63,6	54,9	41,7	0,0	6,2	92,1	100,0
3.3	П	63,0	41,4	35,2	22,2	0,0	0,0	54,4	33,3

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (4 уч.)	ОО: гр. «3» (24 уч.)	ОО: гр. «4» (19 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
4	Б	77,2	67,1	67,9	59,4	37,5	58,3	63,2	100,0
5	Б	87,2	78,9	85,0	85,4	75,0	83,3	89,5	100,0
6.1	П	79,7	61,7	57,3	41,7	0,0	12,5	84,2	100,0
6.2	П	45,6	41,7	41,7	27,1	0,0	4,2	57,9	100,0
6.3	П	35,3	21,2	19,6	9,4	0,0	0,0	21,1	50,0
7.1	П	74,3	63,4	59,5	47,9	0,0	16,7	94,7	100,0
7.2	П	69,0	42,4	35,4	31,2	0,0	8,3	63,2	100,0
8К1	Б	86,9	69,4	69,7	85,4	75,0	79,2	94,7	100,0
8К2	Б	72,8	48,7	53,5	60,4	50,0	54,2	68,4	100,0
8К3	Б	53,5	32,6	38,2	35,4	50,0	33,3	31,6	100,0
9К1	Б	93,2	72,2	71,6	79,2	75,0	66,7	94,7	100,0
9К2	Б	89,9	67,0	64,6	60,4	50,0	45,8	79,0	100,0
9К3	Б	60,0	38,5	39,7	41,7	25,0	29,2	57,9	100,0
10.1	Б	83,4	55,8	50,1	70,8	75,0	68,8	71,0	100,0
10.2К1	Б	67,1	49,7	48,2	70,8	25,0	79,2	68,4	100,0
10.2К2	Б	67,4	41,1	38,5	62,5	0,0	75,0	57,9	100,0
10.2К3	Б	38,4	17,8	18,4	22,9	0,0	29,2	18,4	50,0

Выводы (таблица 7.3). Средний процент выполнения работы в школе — 47,4% (муниципалитет — 51,0%, ЧР — 52,9%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9К3, 10.2К3 (7 из 22). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6.3, 8К3, 10.2К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 9К3, 10.2К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6.3, 8К3, 10.2К3 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (4 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Литературное чтение

4 класс

Таблица 7.4

Выполнение заданий по группам участников. Литературное чтение, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (12 уч.)	ОО: гр. «4» (6 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
1	Б	78,4	86,8	89,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,0	86,9	87,6	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	П	44,2	37,2	38,2	68,5	50,0	58,3	83,3	100,0
4	Б	72,4	77,0	83,9	96,3	80,0	100,0	100,0	100,0
5	Б	89,0	70,9	68,3	59,3	30,0	50,0	75,0	100,0
6.1	Б	70,5	78,3	83,0	81,5	40,0	91,7	83,3	100,0
6.2	Б	65,4	54,9	54,0	53,7	0,0	58,3	58,3	100,0
7	Б	73,7	75,8	81,8	74,1	0,0	83,3	100,0	100,0
8	Б	68,4	70,7	78,7	63,0	0,0	58,3	100,0	100,0
9	Б	74,1	63,8	69,3	59,3	0,0	50,0	100,0	100,0
10	Б	75,9	56,3	54,5	46,3	0,0	20,8	100,0	100,0
11	Б	79,7	51,9	49,7	38,9	0,0	8,3	91,7	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (12 уч.)	ОО: гр. «4» (6 уч.)	ОО: гр. «5» (4 уч.)
12	Б	84,6	63,4	56,8	40,7	0,0	8,3	100,0	100,0
13	Б	72,4	40,8	36,8	22,2	0,0	0,0	33,3	100,0
14	П	43,6	19,9	15,1	3,7	0,0	0,0	0,0	25,0

Выводы (таблица 7.4). Средний процент выполнения работы в школе — 54,5% (муниципалитет — 57,5%, ЧР — 57,6%). Ниже нормы выполнены задания № 6.2, 10, 11, 12, 13, 14 (6 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 13, 14.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6.2, 10, 11, 12, 13, 14 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 13, 14 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Литература

5 класс

Таблица 7.5

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (10 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	74,9	92,0	93,8	96,5	100,0	93,8	100,0	100,0
2	Б	74,1	90,7	92,5	65,5	100,0	43,8	90,0	100,0
3	Б	82,7	89,1	91,1	93,1	100,0	87,5	100,0	100,0
4	Б	75,8	78,0	78,4	86,2	100,0	81,2	90,0	100,0
5К1	Б	73,9	72,9	79,1	60,3	25,0	50,0	80,0	100,0
5К2	Б	66,4	62,9	69,7	56,9	25,0	40,6	85,0	100,0
5К3	Б	82,0	76,5	83,4	62,1	50,0	43,8	90,0	100,0
6К1	П	70,1	54,0	49,9	70,7	0,0	75,0	75,0	100,0
6К2	П	64,5	41,8	36,9	51,7	0,0	53,1	55,0	100,0
6К3	П	57,9	33,0	27,9	37,9	0,0	37,5	40,0	100,0
6К4	П	74,9	45,1	34,5	51,7	0,0	50,0	60,0	100,0

Выводы (таблица 7.5). Средний процент выполнения работы в школе — 64,5% (муниципалитет — 63,5%, ЧР — 63,4%). Ниже нормы выполнены задания № 5К2 (1 из 11). Группа «4» справилась со всеми заданиями — системных дефицитов нет.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.6

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (13 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (10 уч.)
1	Б	80,2	92,2	93,5	96,6	84,6	100,0	100,0	100,0
2	Б	78,9	90,6	92,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	81,6	89,0	90,8	94,9	84,6	100,0	95,0	100,0
4	Б	74,7	78,0	80,5	72,9	69,2	56,2	85,0	80,0
5К1	Б	70,6	72,1	75,7	55,9	15,4	56,2	60,0	100,0
5К2	Б	61,3	60,9	64,9	44,1	3,9	50,0	47,5	80,0
5К3	Б	79,0	76,6	80,7	55,9	0,0	62,5	65,0	100,0
6К1	П	68,9	54,8	50,8	62,7	11,5	50,0	87,5	100,0
6К2	П	60,8	42,8	39,5	54,2	7,7	37,5	75,0	100,0
6К3	П	53,5	33,2	31,0	41,5	3,9	28,1	60,0	75,0
6К4	П	72,9	45,0	40,8	66,1	7,7	50,0	100,0	100,0

Выводы (таблица 7.6). Средний процент выполнения работы в школе — 63,3% (муниципалитет — 63,7%, ЧР — 63,3%). Ниже нормы выполнены задания № 5К1, 5К2, 5К3 (3 из 11). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К1, 5К2, 5К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5К2 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (13 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.7

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	84,7	93,2	94,2	86,0	85,7	80,7	94,1	100,0
2	Б	84,3	92,3	92,5	79,0	71,4	74,2	88,2	100,0
3	Б	88,3	91,1	91,8	87,7	85,7	83,9	94,1	100,0
4	Б	79,6	77,9	79,0	93,0	85,7	93,5	100,0	50,0
5К1	Б	71,8	73,0	74,5	45,6	28,6	41,9	55,9	75,0
5К2	Б	61,8	62,1	64,7	39,5	28,6	35,5	44,1	100,0
5К3	Б	80,2	78,0	80,9	43,9	28,6	38,7	52,9	100,0
6К1	П	64,5	53,3	53,0	79,8	42,9	79,0	94,1	100,0
6К2	П	55,5	41,4	40,2	57,9	21,4	50,0	82,3	100,0
6К3	П	49,4	32,3	30,4	43,9	0,0	43,5	58,8	75,0
6К4	П	68,8	44,7	44,1	61,4	0,0	58,1	88,2	100,0

Выводы (таблица 7.7). Средний процент выполнения работы в школе — 63,4% (муниципалитет — 63,9%, ЧР — 63,5%). Ниже нормы выполнены задания № 5К1, 5К2, 5К3 (3 из 11). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5К1, 5К2, 5К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К1, 5К2, 5К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5К1, 5К2, 5К3 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (7 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.8

Выполнение заданий по группам участников. Литература, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (14 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	81,9	92,9	92,8	100,0	100,0	100,0	100,0	—
2	Б	83,7	92,1	91,9	100,0	100,0	100,0	100,0	—
3	Б	89,6	90,6	92,1	100,0	100,0	100,0	100,0	—
4	Б	81,4	78,1	78,9	83,3	83,3	78,6	92,9	—
5К1	Б	71,3	72,9	76,0	62,5	50,0	57,1	78,6	—
5К2	Б	61,9	61,4	68,1	39,6	33,3	35,7	50,0	—
5К3	Б	79,8	78,5	80,6	54,2	33,3	57,1	57,1	—
6К1	П	62,6	53,1	50,0	66,7	0,0	67,9	92,9	—
6К2	П	54,0	40,6	39,2	45,8	0,0	39,3	78,6	—
6К3	П	49,4	32,6	29,4	27,1	0,0	25,0	42,9	—
6К4	П	67,9	45,0	36,1	16,7	0,0	7,1	42,9	—

Выводы (таблица 7.8). Средний процент выполнения работы в школе — 60,0% (муниципалитет — 63,3%, ЧР — 63,3%). Ниже нормы выполнены задания № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4 (4 из 11). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5К2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5К2, 5К3, 6К3, 6К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5К2 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (3 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

История

5 класс

Таблица 7.9

Выполнение заданий по группам участников. История, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (42 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	69,1	52,9	57,8	50,0	16,7	50,0	64,3	—
2	Б	60,4	63,2	69,8	65,3	22,2	64,3	85,7	—
3	Б	67,4	68,4	65,8	41,0	16,7	38,1	57,1	—

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (42 уч.)	ОО: гр. «4» (21 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
4	Б	79,5	81,9	82,7	79,2	55,6	81,0	85,7	—
5	Б	61,6	52,6	53,0	49,3	11,1	47,6	69,0	—
6	Б	56,6	46,1	43,9	31,5	11,1	25,4	52,4	—
7	П	47,2	38,8	33,6	43,8	27,8	36,9	64,3	—
8	Б	53,9	32,3	32,9	13,9	0,0	8,7	30,2	—

Выводы (таблица 7.9). Средний процент выполнения работы в школе — 40,5% (муниципалитет — 50,2%, ЧР — 50,4%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 3, 5, 6, 8 (5 из 8). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 8.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 3, 5, 6, 8 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 8 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (9 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.10

Выполнение заданий по группам участников. История, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (10 уч.)	ОО: гр. «3» (25 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	58,1	60,9	63,1	83,3	60,0	86,0	93,3	100,0
2	Б	41,9	71,8	75,3	47,1	20,0	36,0	80,0	100,0
3	Б	44,5	46,5	52,6	31,4	20,0	28,0	40,0	100,0
4	Б	77,7	80,2	82,8	72,5	40,0	84,0	73,3	100,0
5	Б	73,0	56,0	56,0	49,0	25,0	46,0	70,0	50,0
6	Б	51,7	44,4	41,7	35,3	13,3	26,7	60,0	100,0
7	П	38,4	30,1	26,9	20,6	10,0	16,0	30,0	100,0
8	Б	87,6	64,3	63,4	41,2	10,0	48,0	53,3	0,0
9	Б	61,9	31,6	29,9	26,8	0,0	18,7	55,6	66,7

Выводы (таблица 7.10). Средний процент выполнения работы в школе — 42,1% (муниципалитет — 49,0%, ЧР — 48,9%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 (7 из 9). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3, 8, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3, 8, 9 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (10 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.11

Выполнение заданий по группам участников. История, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (29 уч.)	ОО: гр. «4» (14 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	66,2	69,5	73,7	85,3	41,7	86,2	100,0	100,0
2	Б	60,1	65,5	68,0	67,7	41,7	60,3	89,3	100,0
3	Б	62,0	54,1	56,8	58,8	50,0	50,0	75,0	100,0
4	Б	60,0	73,8	80,7	90,2	33,3	96,5	100,0	100,0
5	Б	44,0	39,2	43,9	48,0	0,0	46,5	64,3	100,0
6	П	46,3	35,8	30,4	8,5	0,0	0,0	23,8	50,0
7	Б	48,3	43,7	43,9	33,3	0,0	22,4	60,7	100,0
8	Б	67,3	50,5	46,1	44,1	0,0	43,1	60,7	75,0
9	Б	64,4	62,4	61,5	49,0	0,0	37,9	85,7	100,0
10	Б	67,9	31,4	27,6	10,5	0,0	1,1	26,2	66,7

Выводы (таблица 7.11). Средний процент выполнения работы в школе — 43,5% (муниципалитет — 49,0%, ЧР — 49,1%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10 (6 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (6 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.12

Выполнение заданий по группам участников. История, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (40 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	75,3	85,9	87,2	88,7	66,7	87,5	100,0	100,0
2	Б	77,0	82,3	82,3	85,5	66,7	85,0	93,3	100,0
3	Б	65,8	75,7	79,0	93,5	66,7	95,0	100,0	100,0
4	Б	46,1	42,5	45,5	47,6	41,7	38,8	70,0	100,0
5	Б	66,9	59,6	61,0	62,1	8,3	57,5	93,3	100,0
6	Б	60,5	48,9	48,2	37,9	0,0	36,2	53,3	100,0
7	Б	70,5	53,0	48,3	52,4	0,0	45,0	90,0	100,0
8	Б	69,4	65,5	64,8	53,2	0,0	42,5	100,0	100,0
9	П	42,8	28,7	22,4	4,3	0,0	0,0	13,3	66,7
10	Б	55,3	28,5	25,0	8,6	0,0	0,8	28,9	66,7

Выводы (таблица 7.12). Средний процент выполнения работы в школе — 42,2% (муниципалитет — 47,8%, ЧР — 49,4%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10 (6 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 9, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 6, 7, 8, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 9, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (6 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Обществознание

8 класс

Таблица 7.13

Выполнение заданий по группам участников. Обществознание, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1.1	Б	85,5	91,1	93,6	91,7	60,0	100,0	100,0	—
1.2	Б	66,7	50,6	49,6	33,3	0,0	33,3	54,2	—
2	Б	75,7	89,4	90,5	95,8	80,0	100,0	100,0	—
3	Б	82,2	90,6	90,8	95,8	100,0	90,9	100,0	—
4	Б	77,3	66,5	66,2	56,2	50,0	50,0	68,8	—
5.1	Б	83,1	86,7	88,7	95,8	100,0	90,9	100,0	—
5.2	Б	73,1	74,9	76,6	66,7	20,0	72,7	87,5	—
6.1	Б	73,4	83,5	85,1	95,8	80,0	100,0	100,0	—
6.2	Б	50,4	53,0	54,5	39,6	0,0	45,5	56,2	—
7.1	Б	72,6	81,3	81,0	79,2	20,0	90,9	100,0	—
7.2	Б	63,2	70,7	68,7	66,7	0,0	72,7	100,0	—
7.3	Б	48,5	43,6	42,2	31,2	0,0	13,6	75,0	—
8.1	П	62,5	55,6	50,9	70,8	0,0	81,8	100,0	—
8.2	П	38,3	21,2	19,4	15,3	0,0	12,1	29,2	—
8.3	П	45,4	30,0	28,1	33,3	0,0	18,2	75,0	—

Выводы (таблица 7.13). Средний процент выполнения работы в школе — 54,2% (муниципалитет — 58,5%, ЧР — 58,9%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 4, 6.2, 7.3, 8.2 (5 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 1.2, 6.2.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 4, 6.2, 7.3, 8.2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 1.2, 6.2 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

10 класс

Таблица 7.14

Выполнение заданий по группам участников. Обществознание, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (11 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1.1	Б	87,5	93,2	96,8	100,0	100,0	100,0	100,0	—
1.2	Б	75,2	75,4	76,3	58,7	50,0	54,5	71,4	—
2	Б	81,3	89,2	85,6	95,7	100,0	90,9	100,0	—
3	Б	78,5	89,6	89,9	100,0	100,0	100,0	100,0	—
4	Б	81,6	87,8	87,8	100,0	100,0	100,0	100,0	—
5	Б	60,8	57,1	62,6	31,9	26,7	33,3	33,3	—
6.1	Б	87,2	89,9	94,2	100,0	100,0	100,0	100,0	—
6.2	Б	76,2	68,3	78,1	73,9	20,0	86,4	92,9	—
7.1	П	78,1	59,9	50,9	56,5	20,0	54,5	85,7	—
7.2	П	59,9	47,4	40,4	33,7	5,0	38,6	46,4	—
7.3	П	69,9	61,5	57,9	65,2	20,0	63,6	100,0	—
8.1	Б	83,2	81,5	86,0	69,6	20,0	72,7	100,0	—
8.2	Б	68,5	55,3	57,0	39,1	0,0	27,3	85,7	—
9.1	П	64,3	33,3	26,7	18,8	13,3	9,1	38,1	—
9.2	П	50,8	24,1	15,6	13,0	0,0	0,0	42,9	—

Выводы (таблица 7.14). Средний процент выполнения работы в школе — 50,5% (муниципалитет — 57,1%, ЧР — 58,7%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 8.2, 9.1, 9.2 (4 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 8.2, 9.1, 9.2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

География

5 класс

Таблица 7.15

Выполнение заданий по группам участников. География, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (11 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	88,1	79,5	80,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	52,3	61,0	69,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	79,2	81,5	81,8	98,5	90,9	100,0	100,0	100,0
4	Б	70,1	74,8	76,4	98,5	90,9	100,0	100,0	100,0
5	Б	55,3	67,1	71,0	95,4	81,8	96,8	100,0	100,0
6	Б	53,6	46,1	48,0	24,6	0,0	11,3	30,0	100,0
7	Б	81,1	69,4	68,7	75,4	0,0	83,9	100,0	100,0
8	Б	60,0	54,8	58,8	75,4	0,0	83,9	100,0	100,0
9	Б	73,0	56,4	60,4	70,8	0,0	74,2	100,0	100,0
10	Б	65,6	66,1	66,3	50,8	0,0	32,3	100,0	100,0
11	Б	78,5	62,3	61,6	44,6	0,0	19,4	100,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (11 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
12	Б	54,7	33,7	33,3	19,2	0,0	0,0	36,7	87,5
13	Б	37,6	32,6	31,2	9,2	0,0	1,6	0,0	68,8
14	Б	62,4	53,3	48,6	23,1	0,0	12,9	20,0	100,0
15	Б	49,5	47,2	42,0	16,9	0,0	3,2	20,0	87,5
16	Б	64,9	44,2	40,2	23,1	0,0	3,2	46,7	87,5
17	П	42,4	32,0	24,0	23,1	0,0	9,7	40,0	75,0

Выводы (таблица 7.15). Средний процент выполнения работы в школе — 50,1% (муниципалитет — 53,8%, ЧР — 53,7%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (9 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 12, 13, 14, 15, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 12, 13, 14, 15, 16 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (11 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.16

Выполнение заданий по группам участников. География, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (13 уч.)	ОО: гр. «3» (41 уч.)	ОО: гр. «4» (20 уч.)	ОО: гр. «5» (8 уч.)
1	Б	86,7	81,9	85,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	65,2	60,6	68,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	77,1	76,7	81,7	98,8	92,3	100,0	100,0	100,0
4	Б	66,2	74,3	79,2	95,1	69,2	100,0	100,0	100,0
5	Б	80,6	77,8	76,7	92,7	53,9	100,0	100,0	100,0
6	Б	63,6	69,5	73,8	80,5	0,0	100,0	85,0	100,0
7	Б	59,8	65,5	72,6	74,4	0,0	87,8	85,0	100,0
8	Б	50,4	51,8	58,6	63,4	0,0	65,8	85,0	100,0
9	Б	76,1	65,7	65,1	59,8	0,0	61,0	80,0	100,0
10	Б	65,7	37,1	34,7	13,4	0,0	0,0	25,0	75,0
11	Б	75,6	64,2	59,1	32,9	7,7	4,9	80,0	100,0
12	Б	47,7	53,5	51,8	31,7	0,0	2,4	85,0	100,0
13	Б	67,8	59,0	54,1	26,8	0,0	0,0	70,0	100,0
14	Б	62,3	46,5	43,2	28,1	0,0	0,0	75,0	100,0
15	Б	71,1	51,4	42,2	26,8	0,0	0,0	70,0	100,0
16	Б	74,8	48,2	40,0	24,4	0,0	0,0	60,0	100,0
17	П	30,4	19,3	14,7	11,6	0,0	0,0	22,5	62,5

Выводы (таблица 7.16). Средний процент выполнения работы в школе — 51,9% (муниципалитет — 55,3%, ЧР — 55,8%). Ниже нормы выполнены задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (8 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 10, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 10, 17 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (13 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.17

Выполнение заданий по группам участников. География, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (31 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	92,4	83,4	81,1	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
2	Б	83,0	65,1	70,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
3	Б	57,8	67,7	74,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
4	Б	71,8	75,8	76,0	93,6	100,0	90,3	100,0	100,0
5	Б	68,2	65,2	65,5	95,7	87,5	96,8	100,0	100,0
6	Б	39,1	37,3	35,1	20,2	0,0	22,6	35,7	0,0
7	Б	40,4	29,6	33,2	25,5	0,0	24,2	50,0	100,0
8	Б	71,3	69,7	70,6	61,7	0,0	67,7	100,0	100,0
9	Б	50,7	59,5	61,1	46,8	0,0	45,2	100,0	100,0
10	Б	76,8	72,3	68,6	48,9	0,0	51,6	85,7	100,0
11	Б	61,4	56,7	55,4	38,3	0,0	35,5	85,7	100,0
12	Б	87,5	66,7	61,2	29,8	0,0	25,8	71,4	100,0
13	Б	67,9	49,5	43,2	19,1	0,0	19,4	28,6	100,0
14	Б	66,3	51,5	50,0	10,6	0,0	6,5	28,6	100,0
15	Б	61,8	49,9	48,0	10,6	0,0	3,2	42,9	100,0
16	Б	55,4	41,7	41,4	10,6	0,0	3,2	42,9	100,0
17	П	43,6	31,2	29,1	21,3	0,0	16,1	57,1	100,0

Выводы (таблица 7.17). Средний процент выполнения работы в школе — 46,2% (муниципалитет — 54,3%, ЧР — 54,7%). Ниже нормы выполнены задания № 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (11 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 7, 13, 14, 15, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 7, 13, 14, 15, 16 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (8 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.18

Выполнение заданий по группам участников. География, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (3 уч.)	ОО: гр. «3» (14 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	86,2	78,0	85,2	100,0	100,0	100,0	100,0	—
2	Б	85,1	83,4	85,0	100,0	100,0	100,0	100,0	—
3	Б	37,6	62,6	73,3	95,8	66,7	100,0	100,0	—
4	Б	69,0	53,1	50,8	6,2	0,0	3,6	14,3	—
5	Б	78,0	76,5	73,4	91,7	33,3	100,0	100,0	—
6	Б	76,1	69,8	71,2	79,2	0,0	85,7	100,0	—
7	Б	78,0	72,8	69,1	87,5	0,0	100,0	100,0	—
8	Б	35,2	46,0	58,9	79,2	33,3	78,6	100,0	—
9	Б	57,3	52,9	59,5	58,3	33,3	50,0	85,7	—
10	Б	54,9	42,4	39,6	20,8	0,0	14,3	42,9	—
11	Б	44,2	28,8	31,8	18,8	0,0	3,6	57,1	—
12	Б	82,4	63,4	58,7	29,2	0,0	7,1	85,7	—
13	Б	80,8	61,0	53,7	25,0	0,0	0,0	85,7	—
14	Б	46,3	45,3	41,6	25,0	0,0	0,0	85,7	—
15	Б	77,2	52,5	43,0	25,0	0,0	0,0	85,7	—
16	Б	50,0	37,2	32,6	8,3	0,0	0,0	28,6	—
17	П	39,4	28,4	23,2	8,3	0,0	0,0	28,6	—

Выводы (таблица 7.18). Средний процент выполнения работы в школе — 45,2% (муниципалитет — 53,7%, ЧР — 53,9%). Ниже нормы выполнены задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 (9 из 17). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4, 10, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4, 10, 16 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (3 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Биология

5 класс

Таблица 7.19

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (13 уч.)	ОО: гр. «3» (54 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1.1	Б	96,8	92,1	90,7	96,8	84,6	98,2	100,0	100,0
1.2	Б	45,7	49,8	58,6	54,7	15,4	53,7	74,0	83,3
1.3	Б	42,3	44,0	51,8	57,4	30,8	50,0	84,0	83,3
2.1	Б	75,1	79,4	80,5	88,4	46,1	92,6	100,0	100,0
2.2	Б	46,3	60,9	70,4	84,2	53,9	83,3	100,0	100,0
3	Б	66,2	59,1	56,8	50,5	26,9	44,4	70,0	100,0
4.1	Б	58,7	71,7	79,6	82,1	46,1	81,5	100,0	100,0
4.2	Б	77,2	71,1	76,6	81,0	53,9	81,5	92,0	100,0
5.1	Б	80,0	58,8	56,1	53,2	19,2	49,1	74,0	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (13 уч.)	ОО: гр. «3» (54 уч.)	ОО: гр. «4» (25 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
5.2	Б	50,6	41,0	42,7	34,4	5,1	29,6	53,3	88,9
6	Б	52,0	49,0	46,8	44,7	11,5	43,5	60,0	83,3
7	Б	73,6	51,8	45,6	35,3	3,9	29,6	56,0	100,0
8К1	Б	83,8	74,5	69,3	62,1	7,7	66,7	76,0	100,0
8К2	Б	76,6	58,0	52,1	52,6	0,0	53,7	72,0	100,0
9	Б	74,4	74,3	73,7	66,3	46,1	57,4	92,0	100,0
10	Б	87,2	76,1	71,7	50,5	7,7	48,1	76,0	66,7
11	Б	73,9	51,1	49,0	23,2	7,7	18,5	36,0	66,7
12.1	Б	69,2	51,9	46,5	25,3	3,9	16,7	50,0	66,7
12.2	Б	57,3	59,8	57,9	46,3	23,1	33,3	80,0	100,0
13	Б	49,2	55,2	52,5	47,4	23,1	33,3	88,0	66,7
14	П	63,7	41,0	32,1	24,7	7,7	13,0	52,0	83,3
15.1	Б	57,8	52,5	56,0	43,2	15,4	31,5	76,0	100,0
15.2	Б	57,6	45,9	50,2	44,2	23,1	35,2	68,0	100,0
15.3	Б	65,3	49,5	45,5	34,7	7,7	29,6	52,0	100,0
16.1	П	43,9	29,1	26,1	27,4	15,4	25,9	30,0	83,3
16.2	П	33,3	31,7	35,5	49,5	7,7	51,9	60,0	100,0
17	Б	66,7	51,9	49,5	47,4	7,7	51,9	52,0	100,0
18	Б	42,8	30,0	29,0	25,3	7,7	28,7	22,0	66,7
19	Б	43,3	23,1	25,2	22,1	7,7	27,8	18,0	16,7

Выводы (таблица 7.19). Средний процент выполнения работы в школе — 45,8% (муниципалитет — 50,9%, ЧР — 51,3%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 8К2, 10, 11, 12.1, 12.2, 13, 14, 15.1, 15.2, 15.3, 16.1, 17, 18, 19 (20 из 29). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5.2, 7, 11, 12.1, 15.3, 17, 18, 19.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 3, 5.1, 5.2, 6, 7, 8К2, 10, 11, 12.1 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5.2, 7, 11, 12.1, 15.3, 17, 18, 19 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (13 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.20

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (28 уч.)	ОО: гр. «3» (34 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
1.1	Б	72,2	84,1	87,9	69,4	39,3	76,5	94,1	100,0
1.2	Б	56,0	78,1	82,0	72,9	46,4	79,4	94,1	100,0
1.3	Б	58,1	73,5	78,5	71,8	39,3	85,3	88,2	100,0
2.1	Б	67,5	79,8	81,2	78,8	57,1	85,3	94,1	100,0
2.2	Б	57,6	67,9	74,2	81,2	67,9	79,4	100,0	100,0
3	П	58,6	54,4	46,9	55,9	42,9	45,6	88,2	83,3
4.1	Б	65,7	49,1	51,0	60,6	48,2	55,9	76,5	100,0
4.2	Б	54,4	67,7	76,6	90,6	82,1	91,2	100,0	100,0
5	Б	58,4	51,8	58,1	55,9	41,1	51,5	76,5	91,7
6	П	52,1	46,1	42,6	65,3	48,2	61,8	88,2	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (28 уч.)	ОО: гр. «3» (34 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
7.1	П	39,4	36,1	36,8	61,2	39,3	64,7	76,5	100,0
7.2	П	75,4	59,0	54,7	78,8	75,0	67,7	100,0	100,0
8	Б	78,4	73,1	75,0	71,8	53,6	67,7	100,0	100,0
9	Б	60,9	54,3	56,1	42,9	25,0	35,3	67,7	100,0
10.1	Б	67,9	49,4	48,0	35,9	10,7	23,5	79,4	100,0
10.2	Б	67,9	46,3	46,1	32,4	5,4	17,6	82,3	100,0
11.1	Б	52,0	48,4	44,4	24,1	3,6	14,7	50,0	100,0
11.2	Б	49,4	43,2	40,2	22,9	0,0	19,1	41,2	100,0
11.3	Б	60,6	43,2	38,7	12,9	0,0	2,9	23,5	100,0
11.4	Б	62,9	56,5	55,2	16,5	0,0	8,8	29,4	100,0
12К1	Б	52,3	37,7	34,0	12,3	0,0	5,9	17,6	91,7
12К2	Б	33,6	36,4	42,7	10,6	0,0	5,9	5,9	100,0
13	Б	37,9	31,8	30,2	4,7	0,0	0,0	0,0	66,7
14.1	П	48,2	37,7	29,7	3,5	0,0	0,0	0,0	50,0
14.2	П	35,2	24,4	19,2	1,8	0,0	0,0	0,0	25,0
15	Б	60,8	32,4	25,0	2,4	0,0	1,5	0,0	25,0
16	Б	46,7	38,3	36,0	1,2	0,0	0,0	0,0	16,7

Выводы (таблица 7.20). Средний процент выполнения работы в школе — 38,8% (муниципалитет — 47,8%, ЧР — 48,8%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 14.1, 14.2, 15, 16 (15 из 27). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 14.1, 14.2, 15, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 12К1, 12К2, 13, 14.1, 14.2, 15, 16 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (28 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.21

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1.1	Б	73,1	85,7	86,5	76,5	60,0	80,0	76,5	100,0
1.2	Б	50,9	49,0	56,8	39,7	30,0	30,0	41,2	100,0
2	Б	61,2	69,5	78,1	58,8	40,0	40,0	70,6	100,0
3	Б	80,3	63,9	64,2	54,4	50,0	30,0	64,7	100,0
4	Б	69,5	59,3	59,6	41,2	0,0	25,0	55,9	100,0
5	П	63,1	52,2	42,0	54,4	20,0	40,0	67,7	100,0
6.1	Б	48,8	67,4	73,2	50,0	0,0	60,0	52,9	100,0
6.2	Б	41,3	59,0	66,7	58,8	20,0	70,0	58,8	100,0
7.1	Б	61,5	67,8	66,2	79,4	80,0	80,0	76,5	100,0
7.2	Б	55,6	64,4	67,7	79,4	80,0	90,0	70,6	100,0
8	Б	62,3	70,4	74,1	73,5	0,0	70,0	94,1	100,0
9	П	41,9	29,1	27,0	53,9	26,7	46,7	60,8	100,0
10.1	Б	68,0	48,1	54,4	66,2	20,0	95,0	58,8	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (17 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
10.2	Б	52,6	43,9	47,4	44,1	10,0	60,0	38,2	100,0
11.1	П	68,5	46,3	38,6	55,9	20,0	60,0	58,8	100,0
11.2	П	56,2	38,4	30,4	39,7	0,0	35,0	52,9	50,0
11.3	П	57,6	34,7	27,1	51,5	10,0	45,0	67,7	50,0
12	Б	64,1	45,8	45,8	26,5	0,0	20,0	35,3	50,0
13	Б	43,2	30,1	32,0	46,1	0,0	20,0	68,6	100,0
14	Б	52,9	55,4	54,8	47,1	20,0	10,0	70,6	100,0
15.1	П	75,5	51,4	39,4	61,8	20,0	30,0	88,2	100,0
15.2	П	53,0	44,6	35,7	73,5	20,0	70,0	88,2	100,0
15.3	П	68,6	43,9	34,4	61,8	0,0	50,0	82,3	100,0
16	Б	34,5	24,5	26,0	32,4	0,0	6,7	49,0	100,0
17	Б	54,4	35,8	37,7	51,5	10,0	20,0	76,5	100,0
18	Б	52,5	44,9	49,5	61,8	20,0	40,0	88,2	50,0
19	Б	50,7	28,3	31,3	27,9	0,0	20,0	44,1	0,0

Выводы (таблица 7.21). Средний процент выполнения работы в школе — 50,8% (муниципалитет — 45,6%, ЧР — 45,9%). Ниже нормы выполнены задания № 1.2, 3, 4, 6.1, 10.2, 12, 13, 14, 16, 17, 19 (11 из 27). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 1.2, 4, 6.1, 10.2, 12, 16, 19.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.2, 3, 4, 6.1, 10.2, 12, 13, 14, 16, 17 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 1.2, 4, 6.1, 10.2, 12, 16, 19 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.22

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	83,1	88,0	89,5	95,8	100,0	90,0	100,0	100,0
2	Б	63,5	63,5	66,6	29,2	25,0	30,0	21,4	100,0
3.1	Б	64,3	62,3	62,0	70,8	66,7	70,0	71,4	100,0
3.2	Б	58,6	52,0	55,9	27,1	16,7	20,0	42,9	50,0
4	Б	65,2	61,3	62,9	64,6	58,3	50,0	85,7	100,0
5.1	Б	77,0	79,9	80,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
5.2	Б	70,0	73,1	74,1	75,0	50,0	80,0	85,7	100,0
6.1	Б	64,1	71,6	74,5	91,7	83,3	90,0	100,0	100,0
6.2	Б	46,6	42,7	46,0	50,0	33,3	55,0	50,0	100,0
7.1	П	58,9	48,9	44,5	66,7	41,7	70,0	78,6	100,0
7.2	П	60,8	43,1	37,5	75,0	25,0	85,0	100,0	100,0
8	Б	44,4	48,8	50,8	60,4	41,7	60,0	71,4	100,0
9.1	П	78,0	45,7	37,9	77,1	33,3	95,0	85,7	100,0
9.2	П	60,9	53,4	46,4	66,7	0,0	90,0	85,7	100,0
10	Б	70,8	56,5	56,3	43,8	0,0	30,0	92,9	100,0
11	Б	58,5	50,0	51,0	25,0	0,0	15,0	50,0	100,0
12.1	Б	70,7	48,4	48,5	20,8	0,0	10,0	42,9	100,0

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (10 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
12.2	Б	53,4	39,8	40,1	4,2	0,0	0,0	0,0	100,0
13.1	Б	55,0	54,3	57,9	37,5	0,0	20,0	85,7	100,0
13.2	Б	68,4	41,7	40,5	20,8	0,0	15,0	42,9	50,0
14.1	П	57,0	48,1	39,4	25,0	0,0	20,0	42,9	100,0
14.2	П	60,0	46,9	40,0	20,8	0,0	10,0	42,9	100,0
14.3	П	68,2	44,9	38,1	12,5	0,0	0,0	28,6	100,0
15.1	Б	70,5	56,9	56,8	12,5	0,0	0,0	28,6	100,0
15.2	Б	57,8	48,7	50,2	20,8	0,0	0,0	57,1	100,0
16.1	П	52,2	27,3	21,9	10,4	0,0	0,0	35,7	0,0
16.2	П	43,7	21,4	18,9	10,4	0,0	0,0	35,7	0,0
16.3	П	37,7	19,4	17,5	4,2	0,0	0,0	14,3	0,0
17	Б	47,9	26,2	29,7	2,1	0,0	0,0	0,0	50,0

Выводы (таблица 7.22). Средний процент выполнения работы в школе — 40,1% (муниципалитет — 47,3%, ЧР — 48,2%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 3.2, 6.2, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1, 16.2, 16.3, 17 (18 из 29). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 2, 3.2, 6.2, 11, 12.1, 12.2, 13.2, 15.1, 16.3, 17.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 3.2, 6.2, 10, 11, 12.1, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 2, 3.2, 6.2, 11, 12.1, 12.2, 13.2, 15.1, 16.3, 17 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (6 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

10 класс

Таблица 7.23

Выполнение заданий по группам участников. Биология, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (18 уч.)	ОО: гр. «4» (4 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	70,6	63,4	58,8	50,0	25,0	50,0	62,5	—
2	Б	81,6	82,3	73,8	70,8	50,0	66,7	100,0	—
3	Б	73,8	73,6	73,2	79,2	50,0	77,8	100,0	—
4	Б	74,0	61,1	60,4	47,9	50,0	41,7	75,0	—
5	Б	82,2	78,1	75,0	66,7	100,0	55,6	100,0	—
6.1	П	74,5	70,9	72,6	79,2	100,0	72,2	100,0	—
6.2	П	53,8	41,0	44,8	37,5	50,0	36,1	37,5	—
7.1	П	41,7	56,4	58,5	45,8	50,0	44,4	50,0	—
7.2	П	36,0	37,2	38,7	31,2	0,0	30,6	50,0	—
7.3	П	61,2	58,6	56,7	41,7	0,0	33,3	100,0	—
8.1	Б	70,7	71,6	73,8	54,2	50,0	50,0	75,0	—
8.2	Б	68,0	66,6	68,3	54,2	50,0	44,4	100,0	—
8.3	Б	37,3	26,1	25,2	13,9	0,0	13,0	25,0	—
9.1	Б	56,8	52,8	51,8	50,0	50,0	44,4	75,0	—
9.2	Б	53,4	44,6	46,3	58,3	0,0	55,6	100,0	—
9.3	Б	79,6	57,9	57,3	54,2	0,0	55,6	75,0	—
10	Б	73,3	52,5	44,2	31,2	0,0	30,6	50,0	—
11	Б	72,0	58,2	62,8	58,3	0,0	55,6	100,0	—

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (18 уч.)	ОО: гр. «4» (4 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
12	Б	80,7	61,7	59,8	58,3	0,0	55,6	100,0	—
13.1	П	60,2	43,6	51,8	54,2	0,0	55,6	75,0	—
13.2	П	31,9	16,6	16,5	15,3	33,3	13,0	16,7	—
13.3	П	52,9	37,5	48,2	45,8	0,0	38,9	100,0	—
14.1	Б	64,6	37,2	30,5	22,9	0,0	22,2	37,5	—
14.2	Б	57,1	42,0	42,7	29,2	0,0	27,8	50,0	—
15.1	П	58,7	28,0	31,4	20,8	0,0	22,2	25,0	—
15.2	П	52,5	32,4	43,3	50,0	0,0	50,0	75,0	—

Выводы (таблица 7.23). Средний процент выполнения работы в школе — 41,1% (муниципалитет — 47,5%, ЧР — 47,5%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.3, 10, 13.2, 14.1, 14.2, 15.1 (12 из 26). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 8.3, 10, 13.2, 14.1, 14.2, 15.1.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 4, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.3, 10, 13.2, 14.1 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 8.3, 10, 13.2, 14.1, 14.2, 15.1 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Физика

7 класс

Таблица 7.24

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (10 уч.)	ОО: гр. «3» (23 уч.)	ОО: гр. «4» (15 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	86,1	89,9	91,6	100,0	100,0	100,0	100,0	—
2	Б	81,5	81,6	86,6	93,8	70,0	100,0	100,0	—
3	Б	51,3	57,7	60,2	89,6	50,0	100,0	100,0	—
4	Б	68,0	82,6	85,5	93,8	70,0	100,0	100,0	—
5	П	37,2	26,6	24,4	0,0	0,0	0,0	0,0	—
6	Б	70,0	72,1	71,7	31,2	0,0	0,0	100,0	—
7	Б	63,9	51,7	50,0	31,2	0,0	0,0	100,0	—
8	Б	76,3	71,4	66,2	31,2	0,0	0,0	100,0	—
9	Б	71,5	64,5	60,3	31,2	0,0	0,0	100,0	—
10	П	24,1	16,8	13,8	9,4	0,0	10,9	13,3	—

Выводы (таблица 7.24). Средний процент выполнения работы в школе — 36,7% (муниципалитет — 46,4%, ЧР — 47,5%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10 (6 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 6, 7, 8, 9, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (10 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.25

Выполнение заданий по группам участников. Физика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (11 уч.)	ОО: гр. «3» (27 уч.)	ОО: гр. «4» (16 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	89,7	90,5	92,0	100,0	100,0	100,0	100,0	—
2	Б	81,7	86,0	89,3	92,6	63,6	100,0	100,0	—
3	Б	82,2	85,0	86,8	88,9	45,5	100,0	100,0	—
4	Б	58,6	58,7	63,2	80,6	4,5	100,0	100,0	—
5	П	35,3	28,6	26,0	0,0	0,0	0,0	0,0	—
6	Б	72,9	70,5	73,8	29,6	0,0	0,0	100,0	—
7	Б	63,5	52,6	53,0	29,6	0,0	0,0	100,0	—
8	Б	62,2	62,5	61,5	29,6	0,0	0,0	100,0	—
9	П	74,8	58,2	48,5	29,6	0,0	0,0	100,0	—
10	П	22,2	15,8	15,3	8,3	0,0	14,8	3,1	—

Выводы (таблица 7.25). Средний процент выполнения работы в школе — 34,7% (муниципалитет — 47,2%, ЧР — 47,4%). Ниже нормы выполнены задания № 5, 6, 7, 8, 10 (5 из 10). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 5, 10.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 5, 6, 7, 8, 10 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 5, 10 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (11 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Химия

8 класс

Таблица 7.26

Выполнение заданий по группам участников. Химия, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1.1	Б	81,0	83,6	84,8	53,6	60,0	43,8	71,4	—
1.2	Б	66,1	57,3	55,4	20,2	20,0	14,6	33,3	—
2.1	Б	68,0	76,9	77,1	75,0	60,0	68,8	100,0	—
2.2	Б	65,3	72,6	72,1	21,4	40,0	18,8	14,3	—
3.1	Б	77,3	57,1	55,6	28,6	13,3	25,0	47,6	—
3.2	Б	64,7	54,3	55,5	42,9	30,0	43,8	50,0	—
4.1	Б	80,1	70,9	70,6	92,9	70,0	96,9	100,0	—
4.2	Б	78,0	64,8	63,0	87,5	50,0	93,8	100,0	—

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (16 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
4.3	Б	79,8	76,3	74,6	85,7	60,0	87,5	100,0	—
4.4	Б	67,0	55,0	52,5	42,9	0,0	43,8	71,4	—
5.1	Б	64,9	64,7	69,2	71,4	20,0	81,2	85,7	—
5.2	Б	50,8	55,1	58,1	67,9	20,0	75,0	85,7	—
6.1	Б	64,0	48,9	46,2	41,7	0,0	35,4	85,7	—
6.2	Б	77,2	70,7	70,3	50,0	0,0	43,8	100,0	—
6.3	Б	61,9	59,7	58,4	46,4	20,0	31,2	100,0	—
6.4	Б	44,4	45,5	47,3	35,7	0,0	25,0	85,7	—
6.5	Б	50,1	44,8	44,4	32,1	0,0	18,8	85,7	—
7.1	Б	48,5	37,9	36,3	46,4	0,0	40,6	92,9	—
7.2	Б	55,4	45,4	42,3	50,0	0,0	50,0	85,7	—
7.3.1	Б	60,2	44,6	38,4	39,3	0,0	25,0	100,0	—
7.3.2	Б	39,5	35,4	31,9	14,3	0,0	12,5	28,6	—
8	Б	68,6	40,0	35,6	3,6	0,0	3,1	7,1	—
9	Б	73,1	36,0	33,1	7,1	0,0	3,1	21,4	—

Выводы (таблица 7.26). Средний процент выполнения работы в школе — 43,4% (муниципалитет — 53,7%, ЧР — 55,1%). Ниже нормы выполнены задания № 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3.1, 7.3.2, 8, 9 (17 из 23). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.3.2, 8, 9.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.4, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 и др. с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 7.3.2, 8, 9 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

10 класс

Таблица 7.27

Выполнение заданий по группам участников. Химия, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	80,8	74,0	82,2	85,7	50,0	84,2	100,0	—
2	Б	77,6	68,7	68,3	55,4	0,0	50,0	85,7	—
3	Б	66,6	60,8	67,5	66,1	100,0	57,9	78,6	—
4	Б	65,2	57,6	61,5	35,7	0,0	31,6	57,1	—
5	Б	83,9	67,6	71,5	83,9	100,0	84,2	78,6	—
6	Б	53,2	51,0	49,8	17,9	0,0	15,8	28,6	—
7	Б	81,8	75,2	80,7	67,9	0,0	63,2	100,0	—
8	Б	41,1	31,4	29,6	19,1	0,0	17,5	28,6	—
9	Б	67,7	58,6	62,3	39,3	0,0	36,8	57,1	—
10	Б	45,3	38,4	42,2	25,0	50,0	15,8	42,9	—
11	Б	58,5	45,4	45,7	62,5	0,0	65,8	71,4	—
12	Б	78,2	50,0	53,3	83,9	50,0	81,6	100,0	—
13	Б	72,4	55,2	53,0	50,0	0,0	36,8	100,0	—
14	Б	50,8	34,5	30,8	35,7	0,0	28,9	64,3	—
15	Б	50,1	26,3	22,4	10,7	0,0	10,5	14,3	—

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (2 уч.)	ОО: гр. «3» (19 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
16	Б	24,6	17,6	16,3	10,7	0,0	5,3	28,6	—

Выводы (таблица 7.27). Средний процент выполнения работы в школе — 44,1% (муниципалитет — 49,8%, ЧР — 48,5%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16 (10 из 16). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 6, 8, 10, 15, 16.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 4, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 6, 8, 10, 15, 16 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (2 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Информатика

7 класс

Таблица 7.28

Выполнение заданий по группам участников. Информатика, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (0 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	66,6	82,6	84,7	100,0	—	100,0	100,0	—
2	Б	77,7	83,0	81,1	23,8	—	7,7	50,0	—
3	П	65,6	70,0	64,4	100,0	—	100,0	100,0	—
4	Б	68,2	76,2	74,9	95,2	—	92,3	100,0	—
5	Б	58,8	67,7	68,6	42,9	—	15,4	87,5	—
6	Б	84,1	69,7	69,8	42,9	—	23,1	75,0	—
7	Б	78,4	77,5	75,9	90,5	—	84,6	100,0	—
8	П	64,6	63,3	56,0	100,0	—	100,0	100,0	—
9	П	60,8	59,7	52,5	95,2	—	92,3	100,0	—
10	Б	54,5	64,2	66,7	95,2	—	92,3	100,0	—
11	Б	84,2	68,2	66,2	100,0	—	100,0	100,0	—
12	Б	35,3	32,6	38,2	30,9	—	7,7	68,8	—
13	Б	65,7	46,7	52,4	81,0	—	76,9	87,5	—
14	П	48,3	15,1	14,1	0,0	—	0,0	0,0	—
15	Б	53,3	18,2	22,7	0,0	—	0,0	0,0	—

Выводы (таблица 7.28). Средний процент выполнения работы в школе — 54,1% (муниципалитет — 51,4%, ЧР — 51,3%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 5, 6, 12, 14, 15 (6 из 15). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 2, 14, 15.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 5, 6, 12, 14, 15 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 2, 14, 15 (системный дефицит).
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.29

Выполнение заданий по группам участников. Информатика, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (6 уч.)	ОО: гр. «3» (22 уч.)	ОО: гр. «4» (5 уч.)	ОО: гр. «5» (2 уч.)
1	Б	83,1	87,5	88,0	82,9	66,7	81,8	100,0	100,0
2	Б	80,2	84,3	85,3	82,9	66,7	86,4	80,0	100,0
3	П	76,8	73,8	66,5	40,0	33,3	22,7	100,0	100,0
4	Б	75,5	78,5	83,4	82,9	50,0	86,4	100,0	100,0
5	Б	83,9	80,5	81,5	77,1	16,7	86,4	100,0	100,0
6	Б	70,7	70,7	74,3	85,7	16,7	100,0	100,0	100,0
7	Б	79,5	72,4	80,7	82,9	16,7	95,5	100,0	100,0
8	Б	72,7	71,1	69,7	68,6	0,0	86,4	60,0	100,0
9	Б	71,9	67,0	70,5	74,3	0,0	86,4	100,0	100,0
10	П	44,1	32,7	28,5	30,0	0,0	29,6	50,0	75,0
11	Б	66,0	49,8	50,7	22,9	0,0	9,1	80,0	100,0
12	Б/П	33,8	14,4	15,9	12,9	4,2	2,3	40,0	87,5

Выводы (таблица 7.29). Средний процент выполнения работы в школе — 50,7% (муниципалитет — 54,5%, ЧР — 53,7%). Ниже нормы выполнены задания № 11, 12 (2 из 12). Группа «4» справилась со всеми заданиями — системных дефицитов нет.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 11, 12 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. Для обучающихся группы «2» (6 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
3. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

Английский язык

4 класс

Таблица 7.30

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 4 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (32 уч.)	ОО: гр. «4» (31 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	63,4	59,1	57,1	44,7	31,1	36,2	57,4	—
2	Б	60,6	63,5	63,3	46,4	24,4	39,4	60,0	—
3	Б	56,1	56,8	56,0	24,4	6,7	20,0	34,2	—
4К1	Б	73,2	52,0	53,8	87,8	72,2	84,0	96,4	—
4К2	Б	81,8	49,6	49,0	36,1	0,0	12,5	71,0	—

Выводы (таблица 7.30). Средний процент выполнения работы в школе — 54,1% (муниципалитет — 56,4%, ЧР — 56,5%). Ниже нормы выполнены задания № 1, 2, 3, 4К2 (4 из 5). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 1, 2, 3, 4К2 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 3 (системный дефицит).

3. Для обучающихся группы «2» (9 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

5 класс

Таблица 7.31

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 5 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (8 уч.)	ОО: гр. «3» (36 уч.)	ОО: гр. «4» (12 уч.)	ОО: гр. «5» (3 уч.)
1	Б	70,5	66,8	64,0	72,2	42,5	71,7	88,3	93,3
2	Б	65,2	70,4	71,5	75,6	37,5	79,4	85,0	93,3
3	Б	62,8	68,6	69,8	75,6	37,5	76,7	95,0	86,7
4К1	Б	52,0	40,5	40,0	9,0	0,0	0,9	16,7	100,0
4К2	Б	55,2	38,8	37,4	10,2	0,0	1,4	20,8	100,0
4К3	Б	40,5	25,7	23,9	7,9	0,0	0,9	16,7	77,8
4К4	Б	49,0	25,8	23,0	11,0	0,0	1,4	25,0	100,0

Выводы (таблица 7.31). Средний процент выполнения работы в школе — 48,4% (муниципалитет — 53,6%, ЧР — 54,2%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (8 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

6 класс

Таблица 7.32

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 6 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (32 уч.)	ОО: гр. «4» (14 уч.)	ОО: гр. «5» (0 уч.)
1	Б	73,6	66,7	68,7	73,5	40,0	73,8	94,3	—
2	Б	69,8	71,4	73,8	77,1	42,2	79,4	94,3	—
3	Б	67,7	70,0	70,7	76,0	46,7	76,2	94,3	—
4К1	Б	51,5	39,4	39,5	6,1	0,0	0,0	23,8	—
4К2	Б	52,7	37,8	35,6	3,6	0,0	0,0	14,3	—
4К3	Б	37,4	24,9	22,9	1,8	0,0	0,0	7,1	—
4К4	Б	45,8	26,0	21,8	0,9	0,0	0,0	3,6	—

Выводы (таблица 7.32). Средний процент выполнения работы в школе — 46,6% (муниципалитет — 54,7%, ЧР — 54,4%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.

2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (9 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7 класс

Таблица 7.33

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 7 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (9 уч.)	ОО: гр. «3» (25 уч.)	ОО: гр. «4» (7 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	71,1	66,3	64,5	77,1	55,6	78,4	97,1	100,0
2	Б	72,7	71,0	72,5	77,6	55,6	80,0	94,3	100,0
3	Б	72,7	70,0	70,7	71,9	44,4	74,4	94,3	100,0
4К1	Б	50,5	39,3	42,6	7,1	0,0	2,7	19,1	100,0
4К2	Б	50,8	37,8	40,4	4,8	0,0	0,0	14,3	100,0
4К3	Б	36,0	24,2	23,4	2,4	0,0	0,0	9,5	33,3
4К4	Б	43,5	25,1	22,9	1,2	0,0	0,0	0,0	50,0

Выводы (таблица 7.33). Средний процент выполнения работы в школе — 47,0% (муниципалитет — 54,5%, ЧР — 54,1%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (9 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

8 класс

Таблица 7.34

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 8 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (7 уч.)	ОО: гр. «3» (33 уч.)	ОО: гр. «4» (8 уч.)	ОО: гр. «5» (6 уч.)
1	Б	71,9	63,7	66,1	78,2	8,6	85,5	92,5	100,0
2	Б	77,3	72,5	72,8	73,7	28,6	77,6	92,5	80,0
3	Б	68,3	68,5	68,2	83,3	45,7	85,5	95,0	100,0
4К1	Б	54,8	40,4	40,6	19,1	9,5	4,0	41,7	83,3
4К2	Б	53,8	38,6	39,5	16,7	7,1	0,0	31,2	100,0
4К3	Б	38,9	25,4	23,5	14,2	0,0	0,0	20,8	100,0
4К4	Б	46,5	26,8	26,1	14,8	0,0	0,0	31,2	91,7

Выводы (таблица 7.34). Средний процент выполнения работы в школе — 53,6% (муниципалитет — 54,4%, ЧР — 54,1%). Ниже нормы выполнены задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (4 из 7). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4К1, 4К2, 4К3, 4К4 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (7 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

10 класс

Таблица 7.35

Выполнение заданий по группам участников. Английский язык, 10 класс, %

№ задания	Уровень	РФ	ЧР	Муниц.	ОО	ОО: гр. «2» (5 уч.)	ОО: гр. «3» (13 уч.)	ОО: гр. «4» (9 уч.)	ОО: гр. «5» (1 уч.)
1	Б	70,7	58,2	49,4	65,0	60,0	56,9	75,6	100,0
2	Б	84,8	69,2	63,7	42,9	20,0	20,0	82,2	100,0
3	П	81,0	60,1	49,1	61,4	44,0	56,9	73,3	100,0
4	Б	76,6	59,4	55,7	41,7	26,7	41,0	48,1	66,7
5	Б	68,9	52,1	51,9	62,5	6,7	62,8	90,7	83,3
6	Б	82,0	59,5	60,0	62,1	12,0	66,2	80,0	100,0
7К1	Б	61,2	42,6	46,0	33,9	0,0	26,9	55,6	100,0
7К2	Б	56,7	31,4	30,5	16,1	0,0	3,9	33,3	100,0
7К3	Б	42,8	25,3	21,8	12,5	0,0	3,9	22,2	100,0

Выводы (таблица 7.35). Средний процент выполнения работы в школе — 50,2% (муниципалитет — 51,4%, ЧР — 55,3%). Ниже нормы выполнены задания № 2, 4, 7К1, 7К2, 7К3 (5 из 9). Системные дефициты (не справилась группа «4»): № 4, 7К1, 7К2, 7К3.

Управленческие решения:

1. Учителю разобрать задания № 2, 4, 7К1, 7К2, 7К3 с обучающимися, внести отработку соответствующих умений в рабочую программу и КТП.
2. ШМО рассмотреть методику преподавания тем, проверяемых заданиями № 4, 7К1, 7К2, 7К3 (системный дефицит).
3. Для обучающихся группы «2» (5 чел.) — индивидуальные образовательные маршруты по базовым умениям.
4. Для групп «4» и «5» — задания повышенного уровня, подготовка к олимпиадам и конкурсам.

7.4. Управленческие решения (общие)

7.4.1. Уровень образовательной организации

1. Рассмотреть результаты на педагогическом совете; утвердить план ликвидации дефицитов с приоритетом: физика (8 кл.); химия (8 кл.); физика (7 кл.); биология (6 кл.); история (5 кл.); география (8 кл.); география (7 кл.); обществознание (10 кл.); биология (8 кл.); английский язык (6 кл.); история (8 кл.); английский язык (7 кл.); история (6 кл.); биология (10 кл.); английский язык (5 кл.); история (7 кл.); биология (5 кл.); окружающий мир (4 кл.); английский язык (10 кл.).

2. Каждому ШМО проанализировать таблицы по своим предметам; особое внимание — заданиям, вызывающим затруднения у обучающихся группы «4» (системные дефициты).
3. Скорректировать рабочие программы и КТП; использовать часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочную деятельность.
4. Организовать дифференцированную работу: индивидуальные маршруты для обучающихся групп «2» и «3», развитие умений повышенного уровня для групп «4» и «5».
5. Включить в план ВШК посещение уроков и административные контрольные работы по предметам с результатами ниже республиканских.
6. Информировать родителей о результатах и согласовать меры поддержки.

7.4.2. Уровень учителя

1. Проанализировать результаты каждой группы обучающихся по заданиям, определить перечень дефицитных умений.
2. Регулярно включать задания формата ВПР в уроки и проверочные работы.
3. Провести повторную диагностику по западающим заданиям и зафиксировать динамику.

7.4.3. Рекомендации муниципалитету

1. Оказать школе адресную методическую поддержку по предметам с результатами ниже республиканских (ММО, наставничество).
2. Включить школу в муниципальную диагностику по западающим умениям в феврале–марте 2027 года.

Сроки: ноябрь 2026 г. — анализ и корректировка программ; ноябрь 2026 г. – март 2027 г. — адресная работа; февраль–март 2027 г. — повторная диагностика; апрель–май 2027 г. — анализ эффективности по итогам ВПР 2027 года.

Организация анализа ВПР

Анализ результатов ВПР в школе организуется поэтапно с распределением ответственности между администрацией, методическими объединениями и учителями.

Таблица 2

Этапы организации анализа результатов ВПР

Этап	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1. Получение данных	Выгрузка отчётов из ФИС ОКО, проверка полноты данных по всем предметам и классам	Ответственный организатор ВПР	в течение 3 дней после размещения результатов
2. Обработка	Цветовая маркировка, расчёт сводных показателей, сравнение с муниципалитетом, ЧР, РФ и 2025 годом	Заместитель директора по УВР	сентябрь–октябрь 2026 г.
3. Анализ в ШМО	Поэлементный анализ по предметам и классам, выявление дефицитов и групп риска	Руководители ШМО, учителя	октябрь–ноябрь 2026 г.
4. Обсуждение	Рассмотрение итогов на педагогическом совете, утверждение плана мероприятий	Директор, заместитель директора по УВР	ноябрь 2026 г.
5. Коррекция	Корректировка рабочих программ и КТП, индивидуальные маршруты, дополнительные занятия	Учителя-предметники	ноябрь 2026 г. – март 2027 г.
6. Контроль	Повторная диагностика, ВШК, анализ динамики	Заместитель директора по УВР	апрель–май 2027 г.
7. Информирование	Родительские собрания, информирование Управления образования	Классные руководители, администрация	ноябрь 2026 г., по итогам диагностики

Результаты анализа используются при планировании внутришкольного контроля, методической работы, повышения квалификации педагогов и при подготовке к ВПР 2027 года. Материалы анализа хранятся в школе и предоставляются в Управление образования по запросу.

Управленческие решения по итогам анализа ВПР

Основные выводы по итогам анализа

Таблица 3

Ключевые результаты по разделам отчёта

Раздел	Ключевой результат
1. Индивидуальные результаты	Недостаточный уровень по заданиям базового уровня — 64% участий, в зоне погрешности — 8%; достаточный уровень по заданиям повышенного уровня — у 44% участников. Группа риска — 987 участий (из них 742 — скрытая, с отметкой «3» и выше); по нескольким работам сразу — 335 обучающихся.
2. Статистика по отметкам и динамика к 2025 г.	Доля «2» по всем работам: 18,58% (2025) → 16,00% (2026); качество знаний: 27,54% → 31,42%. Из 31 сопоставимых работ доля «2» снизилась в 20, выросла в 11, не изменилась в 0. Классы-когорты: положительная динамика — 7, отрицательная — 6 из 19.
3. Сравнение с журналом	Подтвердили отметку в среднем 50,1% (муниципалитет — 68,0%); понизили — 48,8%, повысили — 1,1%.
4. Распределение первичных баллов	Средний балл выше республиканского в 0 работах, ниже — в 18; «пики» на границах отметок — в 17 из 33 работ (литература (5 кл.), литература (6 кл.), литература (8 кл.), история (5 кл.), обществознание (10 кл.), география (5 кл.), география (6 кл.), география (8 кл.), биология (6 кл.), биология (8 кл.), физика (7 кл.), физика (8 кл.), химия (8 кл.), английский язык (4 кл.), английский язык (5 кл.), английский язык (6 кл.), английский язык (7 кл.)).
5. Выполнение заданий	Ниже нормы выполнены 241 из 482 заданий (50%); 70 — собственные дефициты школы; 33 — в зоне погрешности.

Раздел	Ключевой результат
6. Планируемые результаты	Не достигнуты 241 из 482 планируемых результатов; половина и более не достигнута в работах: английский язык (4 кл.); история (6 кл.); химия (8 кл.); биология (5 кл.); география (7 кл.); история (5 кл.).
7. Группы участников	Средний процент выполнения ниже уровня ЧР на 5 п.п. и более — в 19 работах, выше — в 0; системные дефициты (группа «4») — 122 заданий.

Итоговые выводы

1. Динамика 2025–2026 гг. в целом положительная: доля отметок «2» снизилась (18,58% → 16,00%), качество знаний выросло (27,54% → 31,42%). По сопоставимым работам (31) в муниципалитете за тот же период доля «2» изменилась с 13,24% до 11,40%, качество — с 37,86% до 40,24%; отставание школы от района по качеству знаний сократилось (−10,44 → −8,66 п.п.). Число работ с результатами школы сократилось (35 → 33).
2. Доля отметок «2» в школе выше муниципальной в 28 из 33 работ (средневзвешенно по сопоставимым работам: школа — 16,09%, муниципалитет — 11,40%); при этом уровень района и школы остаётся существенно ниже общероссийского — около 64% участий приходится на недостаточный уровень освоения базовых умений.
3. Приоритетные направления (наибольшая доля западающих заданий и/или отставание от ЧР): английский язык (4 кл.); история (6 кл.); химия (8 кл.); биология (5 кл.); география (7 кл.); физика (8 кл.); физика (7 кл.); биология (6 кл.).
4. Сильные результаты (средний балл выше республиканского, рост качества): биология (7 кл.); литература (6 кл.); биология (5 кл.); биология (6 кл.).
5. Объективность оценивания требует контроля: отметки подтвердили в среднем 50,1% участников при 68,0% в районе; понижения 40% и более — биология (8 кл.), биология (6 кл.), биология (7 кл.), география (7 кл.), физика (8 кл.), история (5 кл.), физика (7 кл.), информатика (8 кл.), биология (5 кл.), английский язык (4 кл.), история (7 кл.), обществознание (10 кл.), английский язык (6 кл.), окружающий мир (4 кл.), литература (6 кл.), история (6 кл.), химия (10 кл.), английский язык (5 кл.), литература (8 кл.), география (5 кл.), английский язык (7 кл.), история (8 кл.); существенных повышений не выявлено.
6. Не сформированы умения повышенного уровня, развёрнутого письменного ответа и применения знаний в новой ситуации.
7. По 4 работам (литература (10 кл.), история (10 кл.), география (10 кл.), физика (10 кл.)) результаты школы в отчётах 2026 года отсутствуют, что не позволяет оценить подготовку обучающихся по этим предметам.

Выявленные проблемы и управленческие решения

Таблица 4

Выявленные проблемы и управленческие решения

Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Срок
Недостаточный уровень по 50% заданий, 70 собственных дефицитов школы	Утвердить план ликвидации дефицитов; ШМО разобрать западающие задания, внести их отработку в рабочие программы и КТП	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Ноябрь 2026
Работы с половиной и более заданий ниже нормы: английский язык (4 кл.); история (6 кл.); химия (8 кл.); биология (5 кл.); география (7 кл.); история (5 кл.)	Дополнительные занятия, взаимопосещение уроков, административные контрольные работы, включение в план ВШК	Руководители ШМО, учителя-предметники	Ноябрь 2026 – март 2027

Выявленная проблема	Управленческое решение	Ответственный	Срок
Рост доли «2» по сравнению с 2025 г.: биология (8 кл.); биология (6 кл.); английский язык (7 кл.); литературное чтение (4 кл.); обществознание (10 кл.); обществознание (8 кл.)	Поимённые списки обучающихся, получивших «2»; индивидуальные образовательные маршруты; повторная диагностика	Классные руководители, учителя	Ноябрь 2026 – март 2027
Отрицательная динамика классов-когорт: английский язык (7 кл.); история (6 кл.); география (7 кл.); география (8 кл.); английский язык (5 кл.); английский язык (6 кл.)	Анализ причин ухудшения на ШМО; посещение уроков администрацией; корректировка КТП	Зам. директора по УВР	Декабрь 2026
Системные дефициты (задания, не выполненные группой «4»)	Методические семинары по преподаванию соответствующих тем; консультации с учителями школ-лидеров района	Руководители ШМО	Декабрь 2026 – февраль 2027
Расхождение отметок ВПР и журнала (понизили 48,8%, повысили 1,1%)	Внутришкольный контроль объективности текущего оценивания; единые критерии оценивания; административные контрольные работы	Зам. директора по УВР	Декабрь 2026 – март 2027
«Пики» на границах отметок в 17 работах	Перепроверка работ с пограничными баллами независимой комиссией; коллегиальная проверка и независимое наблюдение на ВПР 2027 года	Администрация	Ноябрь 2026, апрель 2027
Слабое выполнение заданий повышенного уровня	Занятия с мотивированными обучающимися по заданиям повышенного уровня	Учителя-предметники	В течение учебного года
Отсутствие результатов школы по 4 работам	Проверить полноту участия и загрузки данных в ФИС ОКО; назначить ответственных за каждый предмет на ВПР 2027 года	Ответственный организатор ВПР	До марта 2027
Недостаточная информированность родителей	Родительские собрания с разбором результатов и индивидуальными рекомендациями	Классные руководители	Ноябрь 2026

Эффективность принятых мер оценивается по итогам повторной диагностики и по результатам ВПР 2027 года (снижение доли отметок «2», рост качества знаний и доли заданий, выполненных на достаточном уровне, повышение доли подтвердивших отметку по журналу, положительная динамика классов-когорт).