|  |
| --- |
| **Методы формирования функциональной грамотности   в начальной школе**    **Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».  Что же такое «функциональная грамотность»?**      **Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.**    **Функционально грамотный человек – это человек,**  **способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.**  **А.А. Леонтьев**      ***Функциональная грамотность младшего школьника* характеризуется следующими показателями:**  **-готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;**  **-возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;**  **-способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;**  **-совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.**  **Перед учителем в начальной школе стоит колоссальная задача: развить ребёнка.**  **-Развить мышление- из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое**  **-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение**  **-Пространственное восприятие**  **-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику**  **-Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.**  **Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.**  **Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:**  **-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;**  **-технология формирования типа правильной читательской деятельности;**  **-технология проектной деятельности;**  **-обучение на основе «учебных ситуаций»;**  **-уровневая дифференциация обучения;**  **-информационные и коммуникационные технологии;**  **-технология оценивания учебных достижений учащихся и др.**  **В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:**  **1)добывать новые знания;**  **2) применять полученные знания на практике;**  **3)оценивать свое знание-незнание;**  **4)стремиться к саморазвитию.**  **Формы и методы,**  **которые способствуют развитию функциональной грамотности:**  **-Групповая форма работы**  **-Игровая форма работы**  **-Творческие задания**  **-Тестовые задания**  **-Практическая работа**  **-Ролевые и деловые игры**  **-Исследовательская деятельность**  **Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.**  **Я расскажу о формировании читательской, математической и естественнонаучной грамотности у младших школьников.**    ***Читательская грамотность***  **является базовым навыком функциональной грамотности . Это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.**    **В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.  Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.**  ***Для формирования читательской грамотности очень важно организовать «читательское пространство»***  **Это:**  **-Пробно-поисковые ситуации;**  **-Беседы-дискуссии;**  **-Сам задай вопрос;**  **-Личный пример учителя;**  **-Приём устного словесного рисования;**  **-Словарно-стилистическая работа;**  **-Элементы драматизации;**  **алиса колладж**    **На уроках чтения в начальной школе для формирования читательской грамотности учителя применяют различные методы и приемы. Приведу примеры некоторых из них:**  ***1«Чтение с остановками».***  **Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.**  **2. *«Синквейн».***  **В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах.**  **3. *«Работа с вопросником»***  **Этот прием применяют при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.**    ***Приведу пример вопросника к тексту Л.Н. Толстого «Лев и собачка», который был предложен учащимся для работы в парах с последующим коллективным обсуждением.***    ***ВОПРОСНИК***  **Л.Н. Толстой «Лев и собачка»**  **1. Назовите главных героев произведения.**  **2. Где происходят события?**  **3. Какие чувства испытывала собачка, оказавшись в клетке со львом. Подтвердите ответ словами из текста.**  **4. Как автор относится к собачке? Какими словами он пишет о ней? и т.д.**  ***4. «Знаю, узнал, хочу узнать».***  **Применяется как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.**    ***5. «Мозговой штурм»* позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.**    ***6. «Уголки»* можно использовать на уроках литературного чтения при**  **составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.**  ***7. Приём «Написание творческих работ»* хорошо зарекомендовал себя на этапе**  **закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Эта работа выполняется детьми, в зависимости от их уровня развития.**    ***8. «Создание викторины».***  **После изучения темы или нескольких тем дети самостоятельно, пользуясь учебными текстами, готовят вопросы для викторины, потом объединяются в группы, и проводят соревнование. Можно предложить каждой группе выбирать лучшего – «знатока», а потом задать ему вопросы(участвуют все желающие).**  ***9. «Логическая цепочка».***  **После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.**  ***10. «Тонкие и толстые вопросы».***  **Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и те, на которые ответить определенно невозможно, проблемные (толстые) вопросы.**  ***Примеры ключевых слов толстых и тонких вопросов***  **1) Толстые вопросы**  **Дайте несколько объяснений, почему...?**  **Почему Вы считаете (думаете) …?**  **В чем различие…?**  **Предположите, что будет, если…?**  **Что, если…?**  **2) Тонкие вопросы**  **Кто…? Что…?**  **Когда…? Может…?**  **Будет…? Мог ли …?**  **Верно ли …? Было ли …?**  **Как звали …?**  **Согласны ли Вы…?**  **Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать ''умные'' вопросы. Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.**    **Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника -**  ***Математическая грамотность* - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному,**  **заинтересованному и мыслящему гражданину**  **Учебный предмет математика предполагает формирование математических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии;**  **Формирование навыка самостоятельного распознавания предметов на плоскости, практическое умения ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет который связан с жизненными ситуациями.**  **Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся и основным средством её формирования являются уроки математики. Главной задачей уроков математики являются интеллектуальное развитие ребенка, важной составляющей которого является развитие математической грамотности.**  ***Примером могут служить следующие задачи:***  **.**  **\*решение ребусов;**  **\*задания типа «Заполнить пустые места», «Продолжить ряд чисел»,**  **\*использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение)**  **\*различные формы работы над задачей:**   1. **(Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного.** 2. **Решение обратных задач.** 3. **Решение задач различными способами.** 4. **Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу.** 5. **Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку").** 6. **Самостоятельное составление задач учащимися. и др.**     **\*решение логических задач.**  **1)Знайка, Незнайка и Пилюлькин живут в домах №14, 17, 19.**  **В каком доме живет каждый, если Знайка не живет в доме 19 и 17, а Незнайка не живет в доме 19 ?**  **2) 10 пауков построились в хоровод и каждый взял за лапку каждого из своих соседей.**  **Сколько всего лапок оказались свободными?**  **\* решение примеров с зашифрованными числами ( в данном случае в виде фруктов)**  ***Естественнонаучная грамотность* -это   способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой.**  **Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке мы отрабатываем навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляем признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.**  **Виды заданий на уроках окружающего мира можно условно разделить на 3 группы:**  **1. Задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной грамотности.**  **2. Задания, направленные на применение знаний на практике.**  **3. Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.**  **мялхиш группа**  **Например, одна из групп заданий может называться «Как узнать?».**  **В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.**  **При изучении темы в 3 классе «Разнообразие веществ» мы знакомились с таким веществом, как крахмал.**  **Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить крахмал можно с помощью йода.**  **Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов.**  **Приведу пример. Некоторые растения защищаются острыми шипами, жгучими волосками, горьким вкусом. Найди эти растения на рисунке и обозначь соответствующими номерами. А как защищаются животные? Рассмотри рисунки и попробуй объяснить самостоятельно.**  **Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.**  **При изучении темы «Вода в природе» детям можно предложить такую игру – «Где спряталась вода?» Дети отвечают на вопрос по картинкам и делают вывод, что вода в природе бывает разной ( в жидком, твердом и газообразном состоянии).**  **И в заключение, хочу сказать, что каждодневная работа учителя на уроке и образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя *глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке.*** |
|  |