

**Анализ результатов мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов  
работников образования муниципального образования  
МБОУ «Гудермесская СШ №5» в 2024 году**

Мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образовательных организаций разработан с целью повышения эффективности муниципальных систем методической работы.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

Усложнение профессиональных задач, появление новых требований к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции:

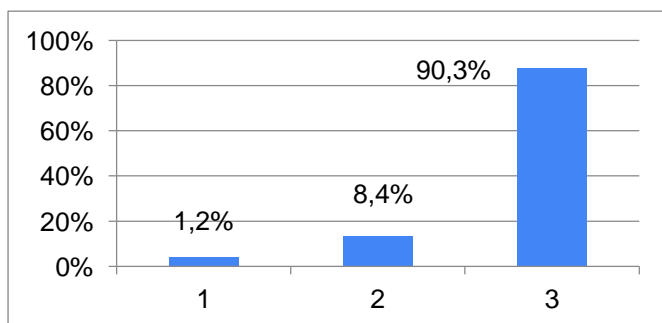
- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;

- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении); - владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
- организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В 2024 году проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников МБОУ «Гудермеская СШ №5». Результаты анкетирования показали следующее:

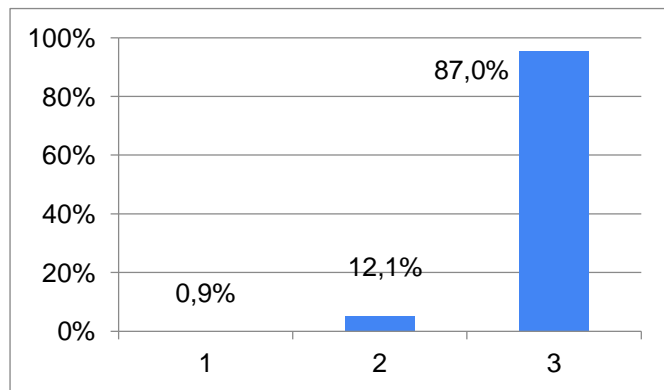
### **«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции»**

#### 1. Составление рабочих программ учебных курсов, модулей



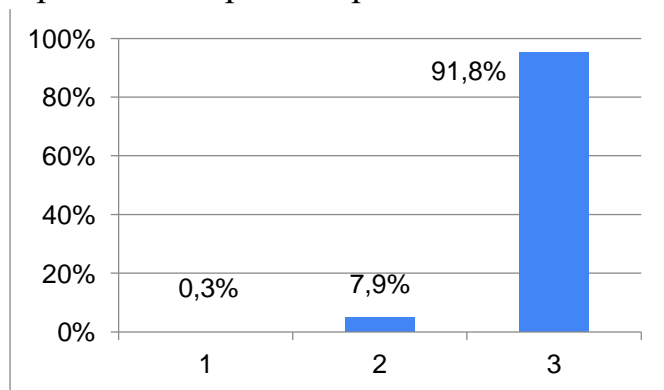
Большинство участвующих в опросе – 90,3 % составляют образовательные программы учебных предметов, курсов, модулей, самостоятельно, что на 17,8% больше по сравнению с 2023 годом. 8,4 % из числа опрошенных требуется помощь, 1,2 % не умеют это делать.

## 2. Разработка программ курсов внеурочной деятельности



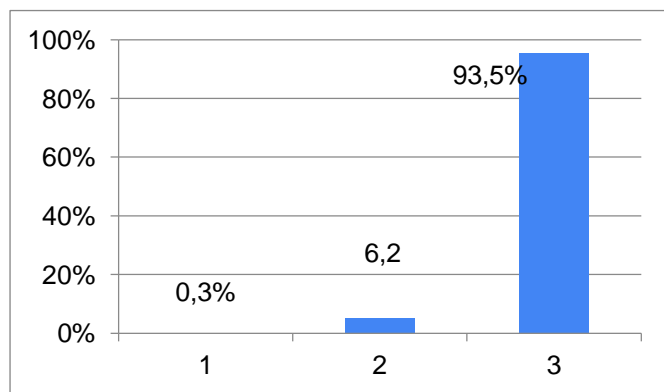
На основе данных мониторинга 87,0 % педагогических работников ответили, что разработка программ курсов внеурочной деятельности, составляют самостоятельно, следовательно, 13,4 % педагогов улучшили свои показатели. Далее происходит уменьшение процентного соотношения - на 10% уменьшилось число учителей, которым требуется помощь в разработке, и составило 12.1% и лишь 0,9 % ответили, что не владеют данным видом деятельности.

## 3. Организация разнообразных видов деятельности обучающихся



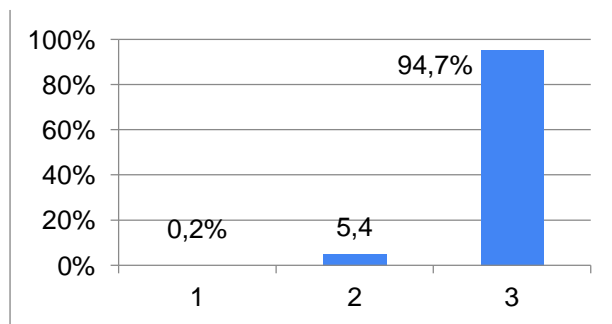
На вопрос об организации разнообразных видов деятельности обучающихся в 2024 году на 9,5% педагогических работников ответили, что хорошо владеют и активно используют в своей работе, чем в 2023 году. 7,9% имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не владеют организацией разнообразных видов деятельности.

#### 4. Организация самостоятельной работы обучающихся



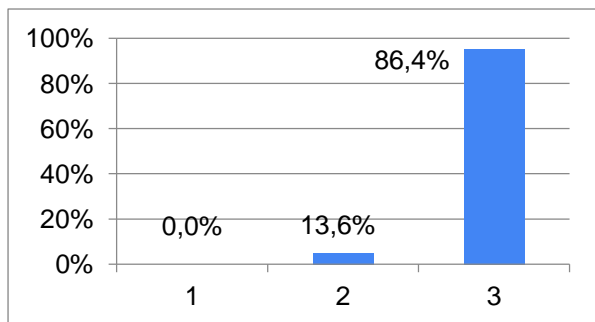
Большинство участвующих (93,5 % педагогических работников) считают, что весьма хорошо владеют и используют в работе организацию самостоятельной работы обучающихся, 6,2 % педагогического состава имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,3 % не владеют. Таким образом, показатели по сравнению с прошлым годом значительно улучшились.

#### 5. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся



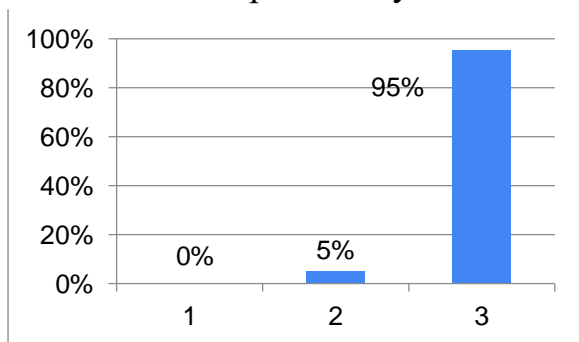
На вопрос о профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся большой процент (94,7 % респондентов) набрал ответ «хорошо владею, использую в работе», что, практически, на 10% больше, чем в 2023 году. Также 5,1 % анкетированных имеют представление, но не владеют в полном объеме. Этот показатель уменьшился соответственно на 10%. Не владеют, поэтому не используют в работе, 0,2 % от всего количества анкетированных учителей.

#### 6. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения



Среди педагогических работников на вопрос о применении в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения 86,4 % педагогического состава ответили, что хорошо владеют, используют в работе, что на 20% больше, чем в 2021 году, 13,6 % участвующих имеют представление, но не владеют в полном объеме, этот показатель уменьшился на 17,8% .

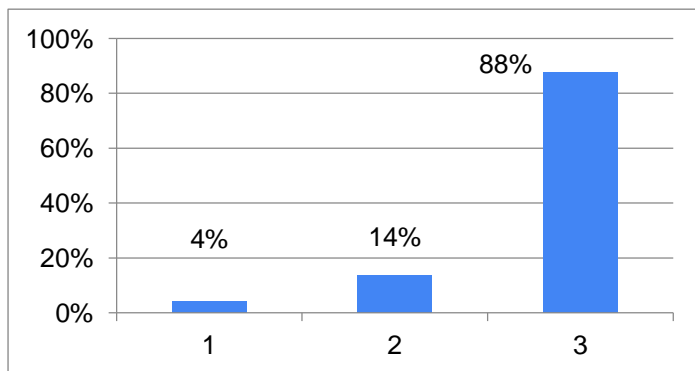
#### 7. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету



Проблему выявления причин неуспеваемости обучающихся по предмету охарактеризовали следующим образом: 95 % учителей хорошо владеют и используют в работе, 5 % имеют представление, но не владеют в полном объеме.

Таким образом, по сравнению с 2023 годом, показатели по первому значению улучшились на 12%.

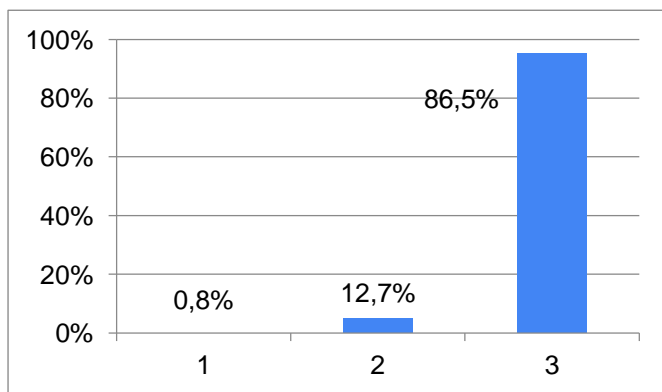
#### 8. Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися



В организации работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися 88% педагогов считают, что хорошо владеют организационными навыками, это на 17% больше, чем в прошлом году. 14 % анкетированных считают, что не владеют в полном объеме, и этот показатель также вырос.

#### «Дефициты в области оценочно-рефлексивной деятельности»

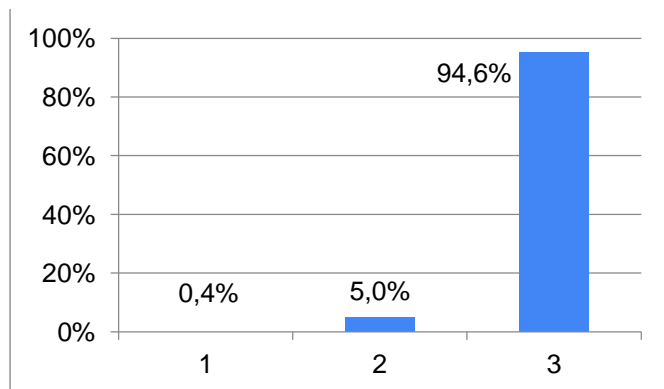
9. Визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе диаграмм, фото-видеомонтажа



На вопрос «используете ли вы в своей работе визуальную коммуникацию - использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото-видеомонтажа», большинство участвующих в

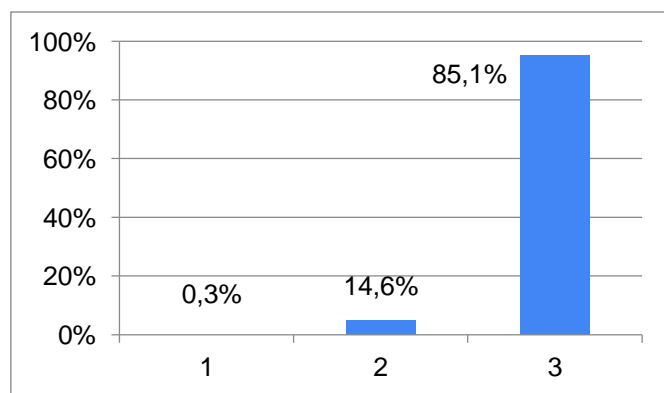
опросе педагогов 86,5% используют в работе, по сравнению с 2021 годом этот показатель вырос на 17%. 12,7 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,8 % не владеют, поэтому не используют в работе.

#### 10. Постановка целей и задач педагогической деятельности



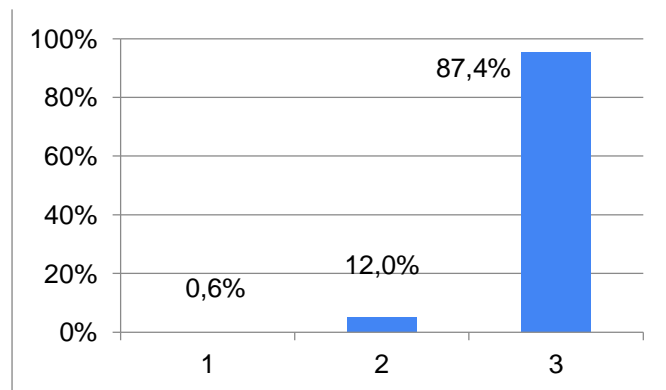
Среди опрошенных педагогических работников 94,6 % считают, что хорошо владеют, используют в работе постановку целей и задач педагогической деятельности, 5,0 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,4 % не умеют ставить цели и задачи педагогической деятельности.

#### 11. Обобщение и представление педагогического опыта



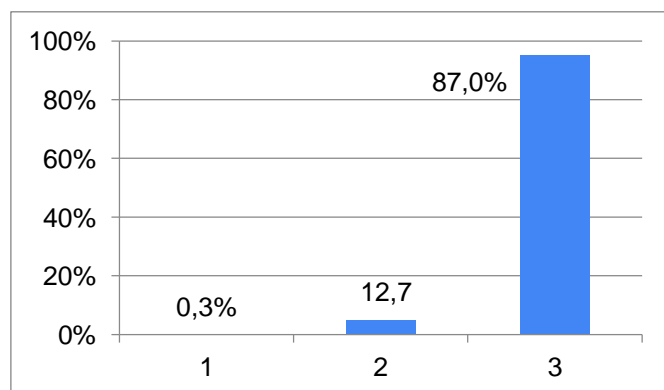
Среди вопросов анкетирования в образовательных организациях хочется отметить, обобщение и представление педагогического опыта, 0,3 % опрошенных ответили что, не обобщали, 85,1 % обобщали на муниципальном уровне, 14,6 % обобщали на краевом уровне. Остальные обобщали опыт только на школьном уровне.

## 12. Оценка результатов своей профессиональной деятельности



В оценке результатов своей профессиональной деятельности большинство опрошенных - 87,4 % оценивают себя высоко, хорошо владеют, и используют в работе, это на 22,8% больше показателей прошлого года. 12,0 % имеют представление, но не владеют в полном объёме, 0,6 % не владеют, поэтому не используют в работе.

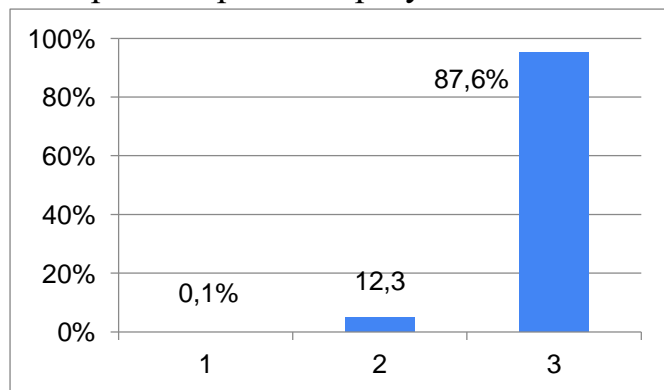
## 13. Коррекция своей профессиональной деятельности





Распределение респондентов по коррекции своей профессиональной деятельности представлено на диаграмме: 87,0 % педагогов умеют корректировать свою профессиональную деятельность, 12,7 % не владеют в полном объеме, 0,3 % опрошенных не владеют.

#### 14. Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности



О прогнозировании результатов своей профессиональной деятельности, наибольший процент ответов 87,6 % - хорошо владею, использую в работе, 12,3 % имеют представление, но не владеют в полном объеме, 0,1 % не владеют, поэтому не используют в работе.

#### Выводы:

1. Можно выделить «проблемное поле», которое находится в плоскости сформированности определенных видов компетенций, входящих в состав профессиональной компетентности учителя. Таким «полем» являются: владение и использование в работе навыка организации самостоятельной работы обучающихся и работа с хорошо успевающими и одаренными обучающимися. По другим вопросам также наблюдается снижение процента дефицитов в области общепедагогической профессиональной компетенции.
2. Мониторинговые исследования дефицитов в области оценочно-рефлексивной деятельности показали увеличение на 17 % числа работников образования, которые используют в работе средства наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе, диаграмм, фото – видеомонтажа. Среди опрошенных педагогических работников по вопросу постановки целей и задач педагогической деятельности процент хорошо владеющих данным навыком увеличился на 9,5%, на 9,3% уменьшилось количество педагогов, имеющих об этом представление, но не владеют

в полном объёме, также ниже на 0,2% стал показатель тех, кто не умеют ставить цели и задачи педагогической деятельности.

