

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУДЕРМЕССКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гудермесская СШ №5»
(протокол от 28.03.2025 г. №5)

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Гудермесская СШ №5»
Чимаева З.М-Х.
17.04.2025 г.

Отчет о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гудермесская средняя школа №5» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа №5»
Руководитель	Чимаева Зура Магамед-Хаджиевна
Адрес организации	Юридический адрес: 366201, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, улица Октябрьская, дом 35.
Телефон, факс	89287876027
Адрес электронной почты	shkola5.35@mail.ru
Учредитель	Администрация Гудермесского муниципального района» Чеченской Республики
Дата создания	01.09.2016 год
Лицензия	2005006867
Свидетельство о государственной аккредитации	регистрационный номер 0343 от 12 мая 2012 года

МБОУ «Гудермесская СШ №5» находится в густонаселенном микрорайоне города на территории Гудермесского муниципального района. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Школу посещают дети г.Гудермес. Основным видом деятельности МБОУ «Гудермесская СШ №5» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024..

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В рамках реализации этих направлений были проведены следующие мероприятия:

1. Новый 2024 год Указом Президента России Владимира Владимировича Путина объявлен Годом семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья – это залог стабильности и процветания общества.

2. С 18 по 25 января во всех классах прошли классные часы на тему «Пророк Мухаммад (с.а.с.) и его деяния, а также мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.). С учащимися 8-11-х и 5-7-х классов педагогом организатором по духовно-нравственному воспитанию была проведена беседа на данную тему.

3. 12 января 2024 года кадий Гудермесского муниципального района Абдулмуслимов Амир и работник Городского Дома культуры Магомадова Элина провели беседу на тему «Духовно – нравственное воспитание молодежи» для 10-11 классов.

4. 15 января 2024 года в школе была проведена беседа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Беседу провели старший инспектор ПДН майор полиции Арсалиев Майрбек Денисолтанович.

5. С 23 по 30 января в школе прошли мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Учитель истории и обществознания Висамирзаева А.М., провела в 9-х классах урок патриотизма «Ленинград 1944 год». Во всех классах проведены классные

часы «Ленинград сражался и жил». Учитель истории Мадагов В.А. в 10-11 классах провел час истории – «Мужество русских воинов». Библиотекарь школы Адиева М.А. организовала книжную выставку - «Подвиг людей».

6.Зам. директора по ВР Саламовой М.Р. была представлена тематическая программа - «Непокорный Ленинград». Учителя ИЗО и технологии в 5-7 классах организовали выставку рисунков и стенгазет – «Сплав мужества героев и стойкости героев Ленинграда».

7.С 18 по 30 января наша школа приняла участие в проведении ежегодной Недели Памяти Жертв Холокоста, приуроченной Международному Дню

Памяти Жертв Холокоста и 79 – летней годовщине освобождения лагеря смерти Аушвиц силами Красной Армии.

8.7 февраля в школе была проведена беседа среди учащихся 8-11 классов по теме «Терроризм путь в никуда». Беседу провели работники городского Дома Культуры г. Гудермес: организатор Мадагова Э.С., Исмаилов Т., инспектор ПДН ОМВД России по Гудермесскому району Младший лейтенант полиции Хамсуркаев М.М. и учитель истории и обществознания Гудермесской СШ №5 Солтамурадова М.О.

9.С 17-22.02.24 во всех классах проведены утренники и классные часы ко Дню защитника Отечества, все мальчишки школы были награждены памятными сувенирами и услышали в свой адрес много поздравлений от одноклассниц и педагогов. Так, во всех классах начального звена проведены утренники с инсценировкой солдатской песни, учащиеся были одеты в военную форму, класс и доска были украшены плакатами, детскими рисунками и шарами. Ребята многое узнали о героизме советских и российских солдат, мероприятие носило познавательный характер.

10. 22 февраля в актовом зале нашей школы проведено внеклассное мероприятие для старшеклассников «Есть такая профессия- Родину защищать». На мероприятие были приглашены педагог – организатор по ДНВ Эсханов В.Ш., учитель истории Солтамурадова М.О., педагог – психолог школы Буклаева С.Д., социальный педагог Кусумова У.М.. Стихи и поздравления от девочек 11а класса и танец в исполнении учащихся 4г класса создали праздничную атмосферу.

Между учащимися 10-х и 11-го классов, в этот же день, был организован конкурс «А ну-ка мальчишки», победу в этом конкурсе одержала команда 11а класса.

11.21 февраля наша школа приняла участие в районном конкурсе-фестивале «От солдата до генерала». В этом конкурсе принял участие ученик 9д класса Азизов Хусайн, классный руководитель Шамурзаева Р.А., который занял почетное 2 место.

12.17 февраля в рамках реализации просветительского проекта «Поезд Победы» учащиеся нашей школы посетили историко-художественную экспозицию-музей прибывший на ЖД станцию г.Гудермес. Каждый из восьми вагонов состава имел свою тематику: мирное время, поезд на фронт, концлагерь, санитарные поезда, банно-прачечные поезда, штабной вагон, возвращение домой. Все они были связаны единым художественным аудиорассказом от лица женщины – железнодорожника Лидии. Прототипом главного героя стала Елена Чухнюк – машинист паровозной колонны, возившей в период Великой Отечественной войны воинские поезда с оружием и боеприпасами к линии фронта.

Духовно-нравственное воспитание.

6 марта, в рамках реализации этого направления, во всех классах были проведены праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта, на котором мальчишки

поздравляли своих учителей, одноклассниц, бабушек и мам. Учащиеся оформили классные кабинеты цветами, шарами и открытки.

9 марта наша школа приняла участие в акции «Защитникам Отечества», которую запустила партия «Единая Россия». Учащиеся смогли написать письма нашим военным, задействованным в спецоперации на Украине.

С 18 по 22 марта в нашей школе проводились ряд мероприятий ко Дню Конституции Чеченской Республики. Согласно внутришкольному плану во всех классах были проведены классные часы на тему «Роль А-Х. Кадырова в установлении законности и правопорядка в ЧР». Учащиеся 8-х классов организовали флешмоб, посвященный Дню Конституции ЧР. А среди 2-4-х классов прошел конкурс рисунков.

Силами учащихся 8-11 классов была организована уборка школьной территории, были обновлены стенды по ДНВ, в целях профилактики потребления наркотических веществ, 15 марта была проведена встреча учащихся 8-11 классов с наркологом Газимиевой Т.Р.

Во исполнение плана заседаний Государственного антинаркотического комитета на 2024г., с 18 по 23 марта педагог- психолог Буклаева С.Д., провела мероприятия антинаркотической направленности в преддверии Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков.

24 марта в РДК прошел районный конкурс «Созвездие – 2024», в котором приняли участие учащиеся нашей школы. Группа девочек исполнили национальный танец и заняли 3 место в номинации «Оригинальный танец».

19 апреля учащиеся 8-9 классов приняли участие в проведении Дня единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Для ребят был организован показ видеофильма «Без срока давности».

С 26 по 30 апреля во всех классах были проведены классные часы, посвященные 1 Мая - Дню Мира и солидарности. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в акции «Рисунок на асфальте».

Так же в мае учащиеся принимали участие в акциях: письмо неизвестному солдату «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2024 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания):

- 1–4-е классы – стабильно
- 5–9-е классы – стабильно
- 10–11-е классы – стабильно

– во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;

– во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен;

– во внеурочной деятельности по направлению информационной безопасности и профилактики – показатель стабилен.

2. Охват занятостью во внеурочной деятельности обучающихся, требующих особого педагогического внимания, в процентах от общей численности обучающихся данной категории:

- 1–4-е классы – 100 процентов
- 5–9-е классы – 100 процентов
- 10–11-е классы – 100 процентов

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.

Классное руководство

Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 54 классных коллективов. Классные руководители разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: тематические классные часы, акции, флэш-

мобы, участие в творческих конкурсах (конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов), коллективные творческие дела, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания, семинары.

1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 95–99 процентов
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 92–95 процентов
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 90–92 процентов

2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 1–11-е классы – отказов не зафиксировано

3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено
- 5–9-е классы – динамика отрицательная (снижение на 1–3%)
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено

4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;

5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (94%)
- 5–9-е классы – стабильный 95% процентов
- 10–11-е классы – стабильный 98% процентов

6. Положительная динамика уровня патриотизма и уровня сформированности антитеррористического сознания и неприятия террористических действий у обучающихся 2–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий по профориентации обучающихся «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты»:

- 1–4-е классы – отказов не зафиксировано
- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Гудермесская СШ №5» создано 4 предметных методических объединения:

- Гуманитарного цикла;
- Физико - математического цикла;
- Объединение педагогов начального образования.
- Объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в «Гудермесская СШ №5» действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления МБОУ «Гудермесская СШ №5» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1543	1582	1578	1533
	— начальная школа	683	645	635	598
	— основная школа	775	833	848	847
	— средняя школа	85	104	95	90
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
	— средняя школа	—	—	—	—

На начало 2023-24 учебного года в школе обучалось -1600 учащихся, из них в начальных классах- 637, в 5^х-9^х – 8857, в 10^х-11^х-106.

На конец года в школе обучается 1573 учащихся, из них в 1^х–4^х - 637, в 5^х-9^х- 848, в 10^х-11^х -95. Выбыло- 50 учащихся , прибыло 23 учащихся.

Аттестации по итогам года подлежали- 1421 учащихся. Это учащиеся 2-11 кл. Из 1421 учащихся успевают 1421, т.е. % успеваемости составляет в целом по школе- 100 (прошлый год 99,4%).

Отличников по итогам года в 2-11 классах – 183 учащихся, хорошистов – 453.

Процент качества по итогам года составляет-42% (в прошлом году был 41%).

Процент качества по итогам года составляет-41% (в прошлом году был 39%).

- Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников
- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей, получение отметки и оценки учителя;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор;

Реализация Дорожной карты

В рамках организации дополнительных мер по повышению качества образования и успешного прохождения Государственной (итоговой) аттестации выпускниками школы была разработана Дорожная карта:

- 1) план работы с учащимися;
- 2) проект «Я сдам ЕГЭ», проект «Я сдам ОГЭ»,
- 3) план работы с педагогическим коллективом;

- 4) план работы с родителями;
- 5) план работы социально-психологического сопровождения государственной (итоговой) аттестации выпускников на 2024-2025 учебный год.

Работа по выполнению предписаний Дорожной карты помогла осуществить подготовку учащихся 9,11-х классов к новым правилам сдачи ОГЭ, ЕГЭ, однако, говорить о радикальном улучшении качества знаний и показателей сдачи ГИА пока не приходится. Реализация Дорожной карты выборочно улучшила показатели успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 –х классов, что было подтверждено комплексными проверочными работами, проведенными в конце года.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 30 учебных кабинетах.
- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

Продолжалась работа по выявлению одаренных и слабоуспевающих учащихся, обновлены картотеки одаренных и слабоуспевающих учащихся, составлены планы работы с ними. Началась разработка индивидуальных программ обучения одаренных учащихся. Осуществлялось привлечение одаренных учащихся к проектной и научно-исследовательской работе, участию в конкурсах.

224 обучающихся 4-11-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2022», 38 учеников были делегированы для участия в муниципальном этапе «Олимпиады-2022». Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задания олимпиады были присланы УО Гудермесского муниципального района.

Уровень сложности заданий соответствует требованиям, предъявляемым к олимпиадным заданиям. Задания представляли собой задачи, тестовые задания, для решения которых необходимо было осуществить качественную оценку ситуации, провести анализ процессов, решить количественно и найти ответ.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	155	45
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	155	45
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	155	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	155	44

В 2024 году ГИА-24 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 7 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и

циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 34 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 34 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 33 человек, что составило 97 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 1 человек, что составило 3 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2024 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, физику – 1, информатику – 1, английский язык – 0, химию – 15, историю – 1, биологию – 15. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы



№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	
1.	Русский язык ЕГЭ	41	50	44	
2.	Профильная математика	17	48	5	

3.	Химия	23	27	41	
4.	География		10		
5.	Литература				
6.	История	28	10	28	
7.	Физика		42	45	
8.	Обществознание	31	32	31	
9.	Биология	32	24	45	
10.	Английский язык				
11.	Информатика и ИКТ			60	
12.	Французский язык				
13.	Немецкий язык				

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня, по русскому языку, химии, физике, биологии.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2022/23, 2023/24 учебные годы

В 2024 году из 2 учеников обществознание не сдал никто -0%, информатику из 1-1 (100%), физику из 1-1 (100%), химию из 15-11 (73%), биологию из 15-11 (73%), Математику П из 1-1(100%), историю из 1-0.

Результаты ЕГЭ (высокие баллы)

Предмет	Наивысший балл
Русский язык	67
Информатика	60
Химия	93
Математика (профильный уровень)	64

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 155 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 69 обучающихся
- биологию – 57 обучающихся
- информатику – 2 обучающихся
- физику – 2 обучающихся

- географию – 24 обучающийся
- чеченский язык – 155 обучающихся

При этом в школе не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

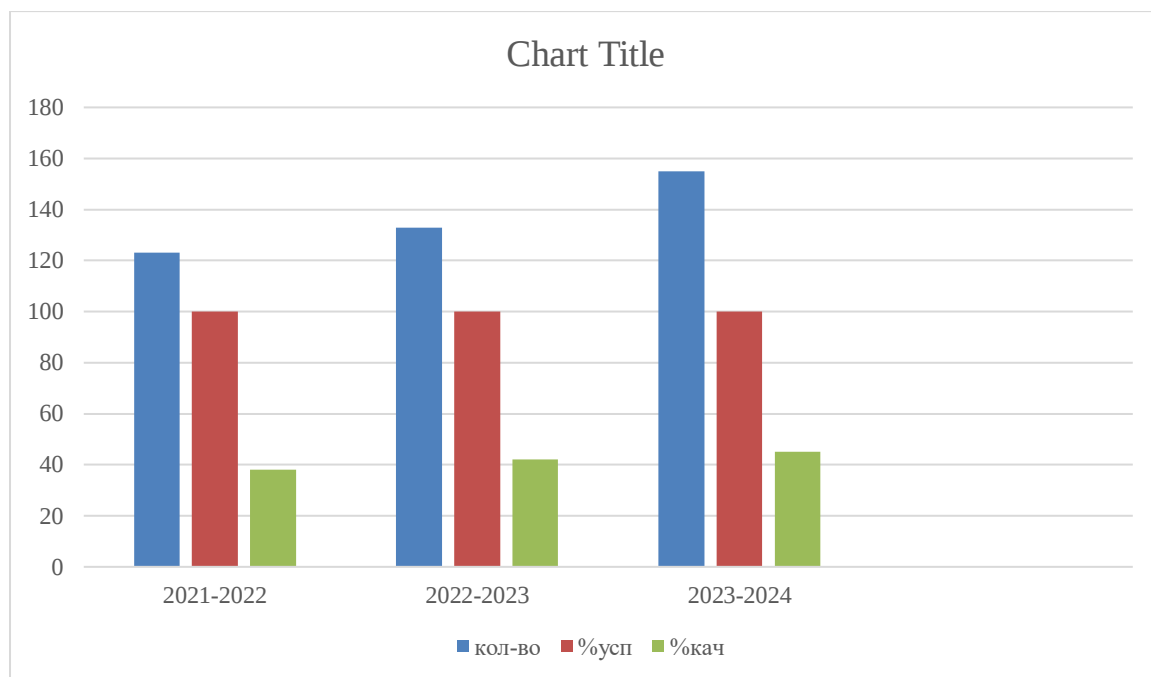
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше (в 2023 году – 52%, в 2024 году – 63%), а по математике понизились (в 2022 году – 86%, в 2023 году – 84%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования

В 9-х классах обучалось 123 (2022г.), 95 (2023г.), 155 (2024г.) выпускника. **Сравнительный анализ успеваемости 9 классов**

Год	Кол-во выпускников	% успеваемости	Кач-во знаний %
9кл			
2021-2022	123	100	38
2022-2023	133	100	42
2023-2024	155	100	45



№ п/п	Предмет	Средний бал			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	
14.	Русский язык ОГЭ	4	4	4	
15.	Математика	3	3	4	
16.	Химия				
17.	География	4	4	4	
18.	Литература				
19.	История				
20.	Физика				
21.	Обществознание	4	4	4	
22.	Биология	3	4	4	
23.	Английский язык				
24.	Информатика и ИКТ			3	
№ п/п	Предмет	%качества			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024.	
1.	Русский язык ОГЭ	44	49	51	
2.	Математика	47	49	53	

С 2022 по 2024 год все выпускники сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике – на оптимальном уровне. Анализируя результаты ГИА, мы видим, что % качества знаний изменился в лучшую сторону.

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 7 процентов по русскому языку, на 6 процентов по математике.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – пять человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

***Сравнительное количество медалистов и обладателей аттестатов
особого образца***

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Золотая медаль «За особые успехи в	—	Байраков Аюб	-

учении»			
Аттестат об основном общем образован ии особого образца	Аюбова Сумая Дадагов Муслим Буклаева Аминат	Аюбова Сурана Атангереева Линда Висаева Медни Сайдуева Банати Хажиева Хава Ахматова Хадижат Байтарзаков Умар-Али Байтарзаков Усман Израйилова Алет Мидалишев Ислам	Касумова Ясмина Байракова Марха Элиханов Ахмед Исмаилова Самира Боршигова Самира

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется ООП школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

В 2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости, применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИРО по поручению Минпросвещения России.

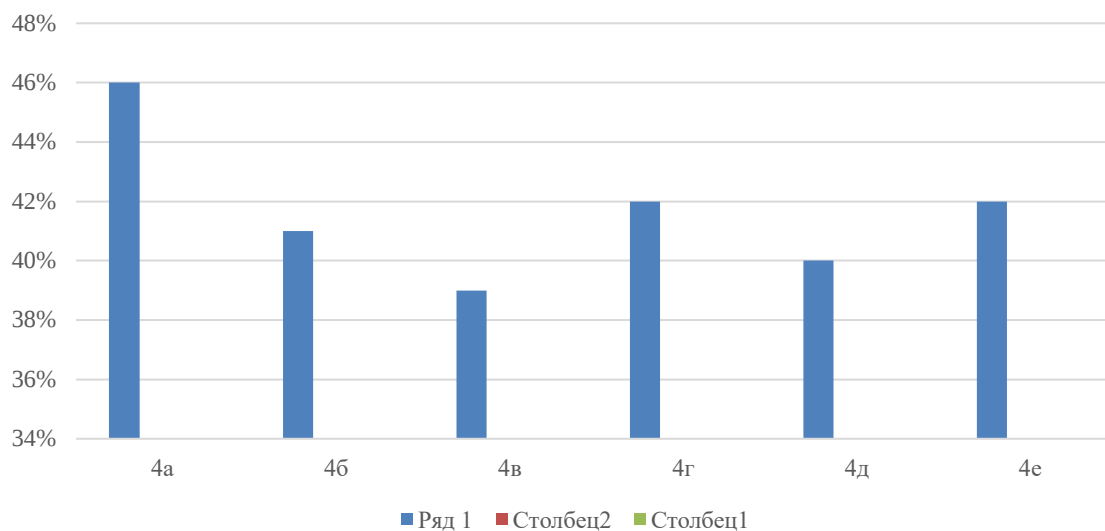
Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Результаты ВПР

С В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

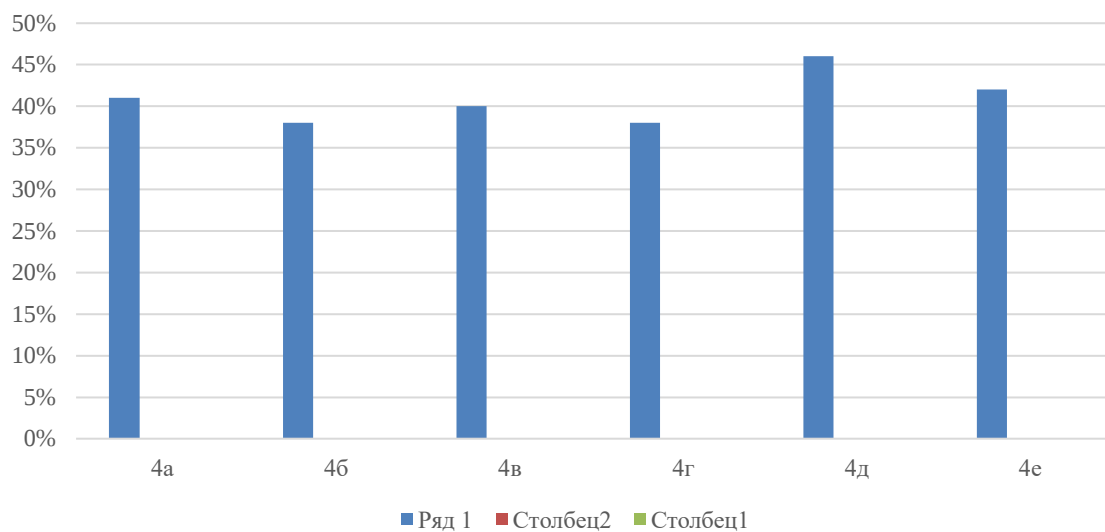
Русский язык

Сравнительная диаграмма по параллели

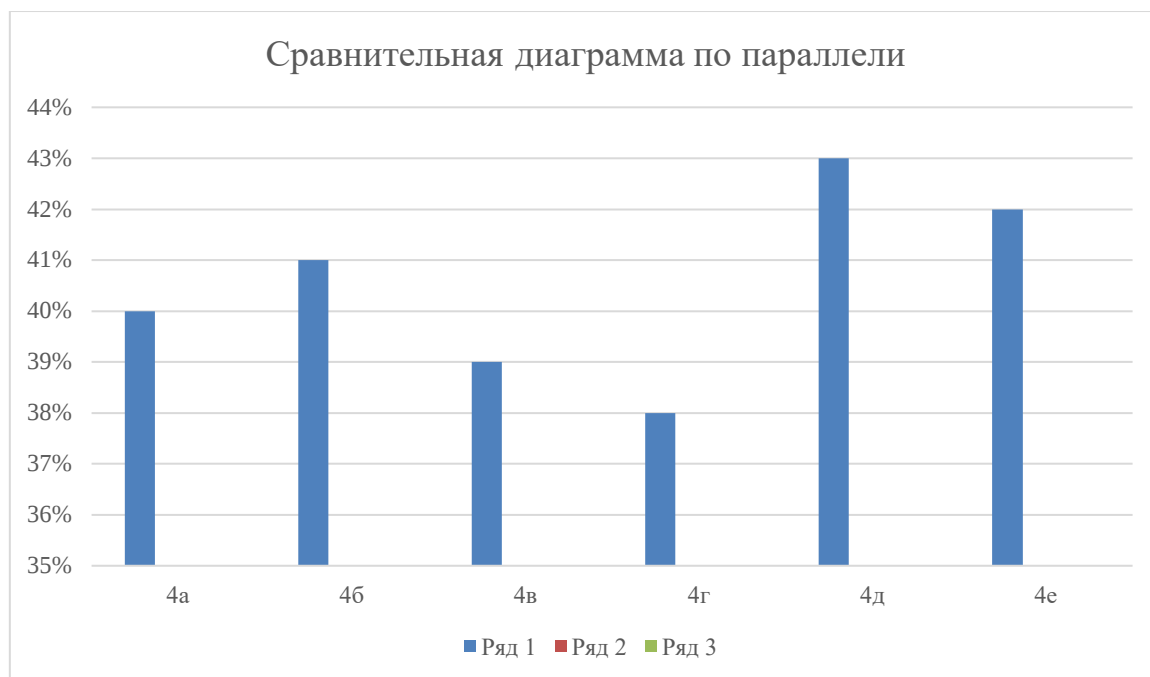


Математика

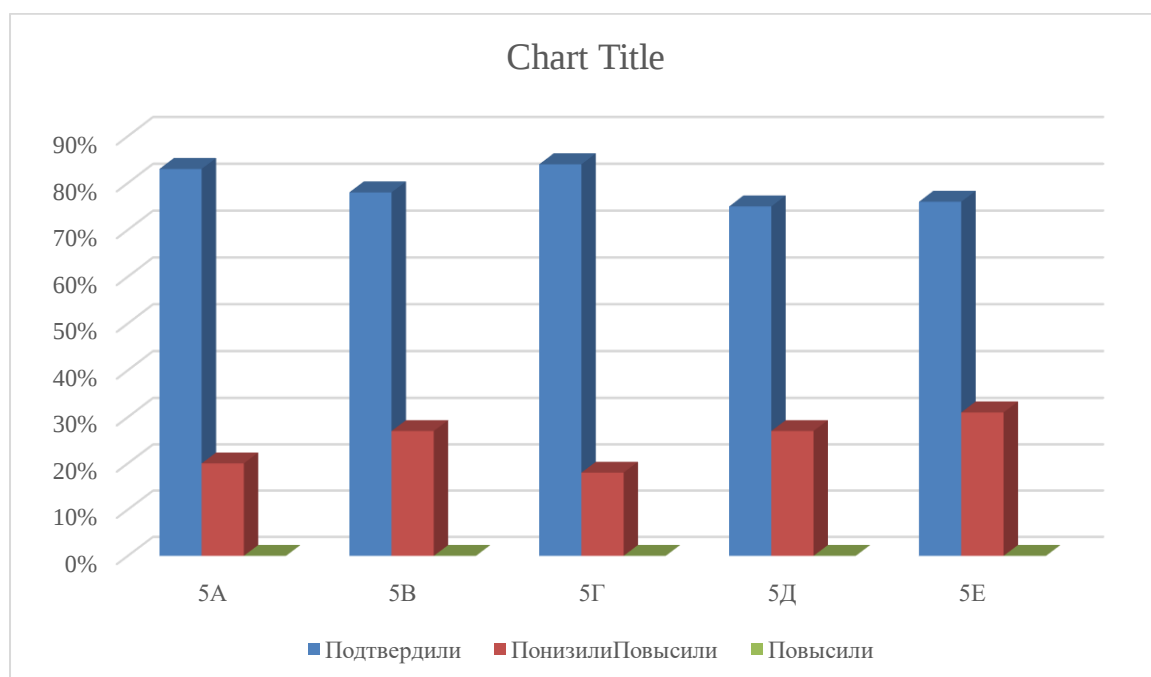
Сравнительная диаграмма по параллели



Окружающий мир



Математика

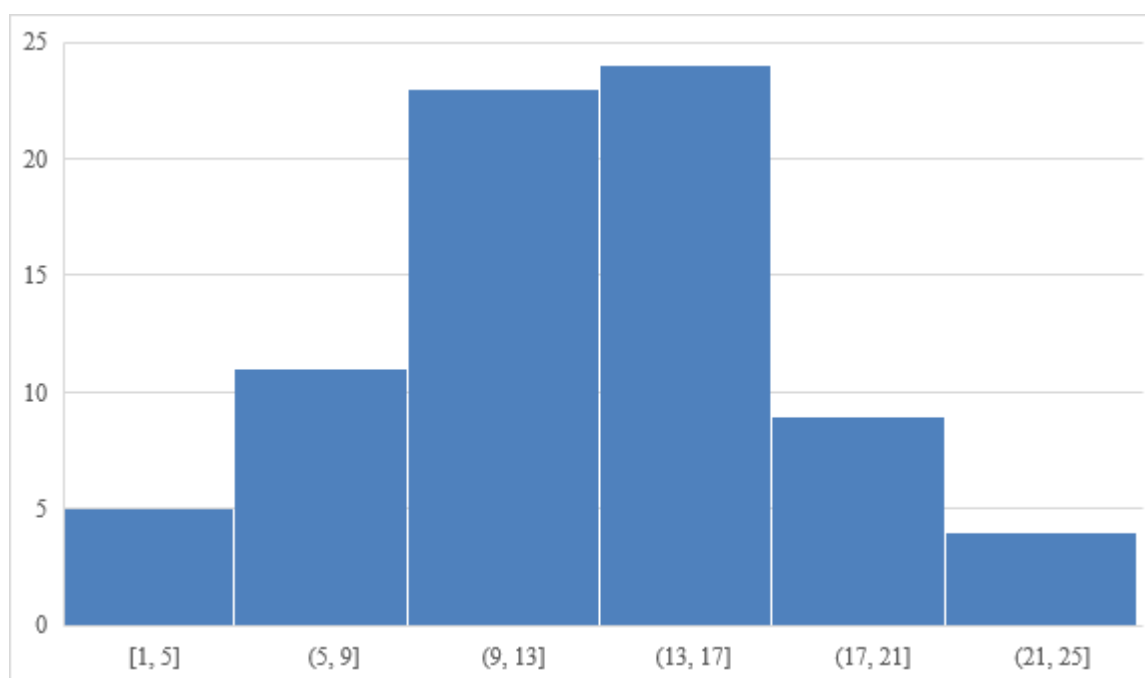


Итоги ВПР по истории

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч.года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Сахабова	4	7	13	0	45%	1	7	14	2	33%
5Б		5	15	12	0	62%	2	10	17	3	37%
5В		5	6	14	0	44%	1	8	17	2	32%

5Г		12	5	9	0	65%	2	8	13	3	38%
5Д		5	6	13	0	45%	0	8	15	1	33%
5Е		2	8	15	0	40%	0	7	15	3	28%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
История	5А	24	20/83%	5/20%	0
	5Б	32	22/68%	11/34%	0
	5В	28	21/75%	9/32%	2/7%
	5Г	26	16/61%	10/38%	2/7%
	5Д	24	19/79%	7/29%	0
	5Е	25	22/88%	6/24%	0
Итого		159	120/75%	48/30%	4/2%



Итоги ВПР по биологии

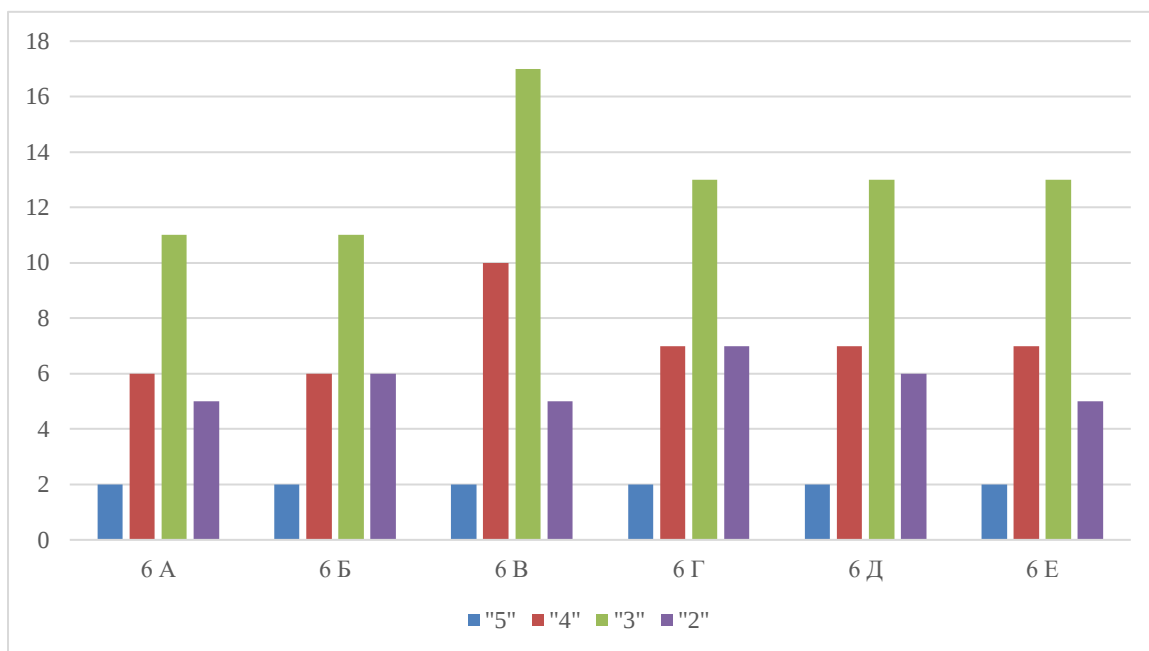
Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Биология	5 А	24	11\45%	13\54%	0\0%
	5 Б	31	9\29%	19\61%	3\9%
	5 В	26	3\11%	19\73%	4\15%
	5 Г	26	11\42%	15\57%	0\0%
	5 Д	26	13\50%	11\42%	2\7%
	5 Е	25	14\56%	7\28%	4\16%

ИТОГО		158	61\38%	84\53%	13\8%
-------	--	-----	--------	--------	-------

Итоги ВПР по математике

Анализ качества знаний по классам

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Шаихова М.Ш.	2	5	17	0	29,17%	2	6	11	5	33,3%
6 б	Шаихова М.Ш.	4	7	14	0	44%	2	6	11	6	32%
6в	Шамшудиева Х.В.	5	10	19	0	44%	2	8	19	5	30%
6 г	Шаихова М.Ш.	3	9	17	0	41,38%	2	7	13	7	31%
6 д	Шаихова М.Ш.	2	8	15	3	35,71%	2	7	13	6	32,1%
6 е	Шаихова М.Ш.	4	5	18	0	37,04%	2	7	13	5	33,3%

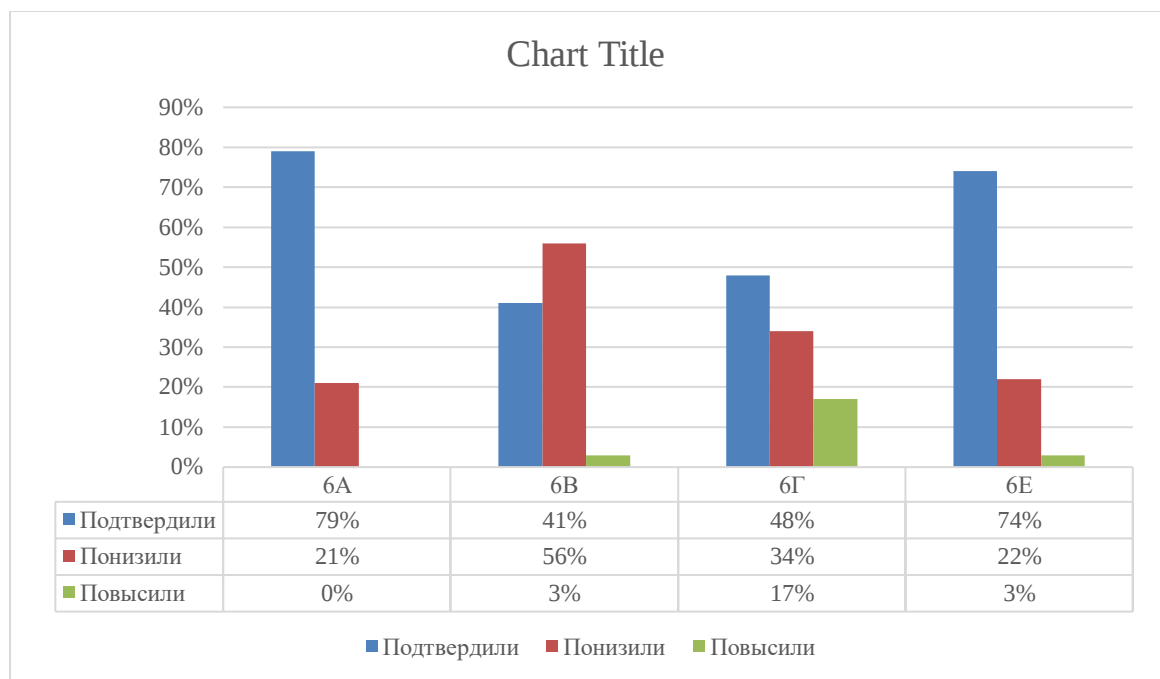


Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
матем	6а	24	75%	21%	4%
	6б	25	76%	24%	0%
	6В	34	71%	16%	4%
	6г	29	76%	24%	0%
	6д	28	79%	10%	0%

	6е	27	74%	19%	7%
--	----	----	-----	-----	----

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Сулиманова	2	7	15	0	38%	2	7	9	5	38%
6Б	Даниялова	4	7	14	0	44%	2	8	10	5	40%
6 В	Сулиманова	8	12	14	0	59%	3	11	14	6	41%
6 Г	Сулиманова	0	11	18	0	38%	2	9	11	7	38%
6Д	Даниялова	4	8	14	0	42%	1	9	12	6	35%
6 Е	Сулиманова	2	8	17	0	37%	2	8	12	5	37%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
Русский язык	6А	24	19 (79%)	5(21%)	0
	6Б	25	18	3	4
	6В	34	14(41%)	19(56%)	1(3%)
	6Г	29	14(48%)	10(34%)	5(17%)
	6д	28	15	7	6
	6Е	27	20(74%)	6(22%)	1(4%)



Итоги ВПР по обществознанию

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	Солтамурадова	6	7	11	0	51%	0	8	10	6	33%
6 Д		1	14	10	1	52%	0	9	13	6	32%
6 Е		5	10	10	2	54%	0	9	11	7	33%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%
общество	6 А	24	12/50%	12/50%	0/0%
	6 Д	28	13/46%	15/53%	0/0%
	6 Е	27	12/44%	14/51%	1/3%

Итоги ВПР по географии

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 А	Межидова	4	7	13	0	46%	0	8	11	5	33%
6 Б		5	12	8	0	68%	0	9	11	5	36%
6 Д		6	10	11	0	57%	0	9	13	6	32%

Предмет	класс	Кол-во уч-ся	Подтвердили% отметки	Понизили%	Повысили%	
География	6 А	24	50%	50%	0%	
География	6 Б	25	28%	72%	0%	
География	6 Д	28	32%	68%	0%	

Общие выводы по результатам ВПР-2024

40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся удовлетворительно справились с работой по всем предметам. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

162 обучающихся 4-11-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2024», 38 учеников были делегированы для участия в муниципальном этапе «Олимпиады-2023». Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлось:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету;
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задания олимпиады были присланы УО Гудермесского муниципального района.

Уровень сложности заданий соответствует требованиям, предъявляемым к олимпиадным заданиям. Задания представляли собой задачи, тестовые задания, для решения которых необходимо было осуществить качественную оценку ситуации, провести анализ процессов, решить количественно и найти ответ.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	95	48	0	47	31	12	14	3	0
2022	123	64	0	59	31	11	10	5	0
2023	133	60	1	72	40	8	12	3	0
2024	155	90	0	65	44	13	6	2	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 72 педагога. В 2024 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМС в 2024 году осуществлялась в соответствии с методической темой школы: «Качество образования: условия, образовательный процесс, результат» и была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- Обеспечить непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом.

- Внедрить в практику работы профессиональный стандарт педагога.
- Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
- Выявить творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их опыта.
- Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционные курсы), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Активизировать работу МО.
- Продолжить работу по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
- Развивать материально-техническую базу учебных кабинетов.
- Повышать компьютерную грамотность учителей путем самообразования.
- Продолжить развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
- Совершенствовать формы работы с немотивированными детьми.
- Продолжить работу по внедрению результативных педагогических технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся.
- Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа ШМО велась по плану, проведено по пять заседаний, на которых рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся актуальных проблем учебного процесса.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов (начало учебного года). По результатам контроля проводились собеседования с заведующими кабинетами.

Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие написание Рабочих программ, аттестации на соответствие занимаемой должности и целый ряд других.

Предметные недели.

Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

Всего были проведены следующие предметные недели. Все учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и метапредметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Учителя порадовали хорошими открытыми уроками, внеклассными мероприятиями

Работа Методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы кружковых курсов для предпрофильной и профильной подготовки. За отчетный период проведено пять заседаний МС. Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе предметников (в связке с классными руководителями и родителями) с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

План работы МС выполнен в полном объеме. Методическая работа велась активно, результатом которой стала положительная динамика качества знаний учащихся, повышение уровня преподавания предметов, улучшение качественного состава педагогического коллектива школы, активизация самообразования.

Работа школьной библиотеки.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основными задачами библиотеки являлись:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса самообразования путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы;

-формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствование библиотечных технологий;

-выявление информационных потребностей и удовлетворения запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий

-воспитание бережного отношения к школьному имуществу, книге.

В течение 2024 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Общий фонд библиотеки составляет — 30363 экз.

Из них:

- художественная литература – 465 экз.

-учебная литература — 29801экз.

-методическая литература — 227 экз.

Библиотека нашей школы использует такие формы и методы работы, как беседы, художественные чтения, обсуждения книг, конкурсы, выставки. Библиотека нашей школы использует такие формы и методы работы, как беседы, художественные чтения, обсуждения книг, конкурсы, выставки.

Проведены библиотечные уроки с целью дать учащимся начальных классов базовое понятие по основам библиотечно-библиографической грамотности. Прививать любовь к книге, развитие интереса к чтению.

В течение года проведены рейды сохранности учебников «Продли учебнику жизнь».

Проведены ряд библиотечных уроков на такие темы как, «Знакомство с библиотекой», «Структура книги», «Периодика для младших школьников», «Художественное оформление книги. Иллюстрации», «Книга – как предмет искусства».

Пропаганда художественной литературы в библиотеке осуществляется в комплексе с другими видами искусства. Литература и живопись, книга и музыка содействует воспитанию школьника, становлению личности. С этой целью провели читательскую конференцию «Книга наш друг и учитель» в 9^х классах. Книга закладывает основу будущего мировоззрения ребенка. Растить ребенка восприимчивым к прекрасному, учить видеть и чувствовать глубже и тоньше.

В течение года оказывается методическая помощь «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставке представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Активное участие в жизни библиотеки оказывает Совет библиотеки. Активисты помогают раздавать учебники по классам и следят за их сохранностью, участвуют в работе «Книжкина больница», помогают библиотекарю в проведении мероприятий. Большая помощь Совета во время поступления новых учебников, они помогают пересчитать и проштамповать их.

VIII. Оценка материально-технической базы

- Школа состоит из одного здания на 600 посадочных мест, имеет водяное отопление с индивидуальной котельной, холодное и горячее водоснабжение.
- В школе имеется 155 компьютеров, компьютерный класс на 25 посадочных мест.
- Информационно-аналитический центр.
- Автоматизированные рабочие места администрации, служб сопровождения, медика, 3 АРМ учителей-предметников.
- Библиотека с АРМ библиотекаря.
- 30 современных учебных кабинета с учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.
- 3 лаборатории.
- Учительская
- Процедурный кабинет.
- Пищеблок и столовая с современным оборудованием.
- Спортзал с необходимым современным оборудованием.
- Актный зал.

Кабинеты, мастерские и спортивный зал оборудованы в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», требованиями государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данные помещения создают условия для изучения обязательных учебных дисциплин, дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для предпрофильной подготовки и профильного изучения предметов, а также дополнительного образования во внеурочной время. Все кабинеты используются для проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях, выделенных в отдельный блок. Для обучающихся основного общего и среднего общего образования процесс обучения организован по классно-кабинетной системе.

Библиотека расположена на 3 этаже, имеет собственное помещение, читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище учебного фонда, расположенное в отдельном помещении. Спортивный зал оборудован раздевалками для мальчиков и девочек, душевыми комнатами и санитарными кабинами. Медицинский кабинет школы оборудован согласно требованиям СанПин. В

кабинете имеются весы, ростомер, таблица для проверки остроты зрения, медикаменты, необходимые для оказания первой медицинской помощи, прибор для измерения артериального давления, бактерицидная лампа, приборы для кварцевания помещений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024г. проведение внутренней системы оценки качества образования осуществлялось по положению о внутренней системе оценки качества образования, рассмотренным на педагогическом совете от 29.08.24г. протокол №1. Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит наличие и функционирование положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) к компетенции образовательной организации (далее – ОО). Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ОО разрабатывает свою систему современной оценки качества обучения, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

Создание ВСОКО призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях. Необходимость создания системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Программа ВСОКО направлена на совершенствование системы оценки качества образования через сбор, обобщение, анализ информации о состоянии учебно-воспитательного процесса и основных показателей его функционирования для определения тенденций развития общеобразовательного учреждения, принятия обоснованных управленческих решений для достижения высокого качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - прогнозирование развития образовательной системы школы.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы, проводятся тематические

проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении. Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- ☐ посещение и анализ уроков;
- ☐ проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся за 3 года;
- ☐ проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- ☐ проведение административных контрольных работ;
- ☐ проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- ☐ проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарнотематического планирования.

Почти все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют развернутый план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Н п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1600человек	1533
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	637человек	598
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	857человек	847

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	106 человек	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	652 44%	655 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50 балла	45
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	11	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	человек/%	0 человек	0 человек/%

	выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0человек	0человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0человек/%	0человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0человек/%	0человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	10человек/8%	5человек/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1человек/2,5%	0человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	269человек/18%	295человек/19%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	145человек 10/%	157человек/10%
1.19.1	Регионального уровня	человек	3человек/ 2%	1человек/2%

		ек/0%		
1.19.2	Федерального уровня	челов ек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.19.3	Международного уровня	челов ек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челов ек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челов ек/0%	0человек	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челов ек/0%	0человек/0%	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челов ек	70человек	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челов ек/0%	50человек/71%	53человек/73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челов ек/0%	50человек/ 71%	50человек/69 %
1.27	Численность/удельный вес	челов	20человек/ 28%	22человек/31

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	ек/0%		%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/0%	20человек/ 28%	22человек/31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%	5человек/6%	3человек/6%
1.29.1	Высшая	человек/0%	4человек/6%	3человека/6%
1.29.2	Первая	человек/0%	4 человек/6%	1человек/1,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%	человек/0%	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	человек/0%	16человек/ 22%	11человек/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/0%	4человек/6%	4человек/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/0%	40человек/57%	33человек/45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте	человек/0%	7человек/11%	7человек/10%

	от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81человек/63%	84человек/65%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56человек/86%	66человек/91%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06 единиц	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,6 единиц	10,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	15600человек/100%	1533человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1,7кв.м	1,7кв.м

Вывод:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гудермесская СШ №5» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МБОУ «Гудермесская СШ №5» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МБОУ «Гудермесская СШ №5» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «Гудермесская СШ №5»

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гудермесская СШ №5» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Гудермесская СШ №5» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.