

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ «Гудермесская СШ №5»

за 2017-2018 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 5» является общеобразовательной средней школой.

Образовательная деятельность в школе строится на основе нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы Министерства Образования и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства Образования и науки Чеченской Республики;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Устав школы и локальные акты ОУ; Лицензия на право ведения образовательной деятельности; Свидетельство о государственной аккредитации; республиканский базисный учебный план.

Информационно-аналитические данные о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гудермесская средняя школа № 5» в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей,

общедоступности и открытости образования. Предоставляет гражданам РФ возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в ВУЗах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной подготовки по профилирующим предметам.

В школе реализуется общественное управление, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов.

Действует профсоюзная организация, профсоюзный комитет один раз в 2-3 года заключает от имени всего коллектива с работодателем коллективный договор.

Интересы родителей школы представляют классные и общешкольный родительский комитеты, интересы учащихся – совет президентов классов. Данные органы самоуправления имеют необходимую нормативно-правовую базу деятельности, их полномочия оговорены Уставом школы.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Согласно Уставу общее руководство школой как общеобразовательным учреждением осуществляет Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников школы.

Среди форм, обеспечивающих открытость и доступность информации о деятельности школы традиционны:

- ✓ дни открытых дверей
- ✓ действует сайт школы в Интернете, с возможностью принять участие в обсуждении различных вопросов
- ✓ действующий официальный инстаграм школы.

Ежегодно директор школы осуществляет публичный отчет о реализации планов, доводит до сведения общественности и участников воспитательно-образовательного процесса школы проблемы и достижения образовательного учреждения за год.

МБОУ «Гудермесская средняя школа № 5»

Учредитель школы: *Комитет по образованию администрации Гудермесского муниципального района ЧР*

МБОУ «Гудермесская средняя школа № 5» в 2017-2018 учебном году работала в новых зданиях постройки 2016 года, включающих в себя четыре блока: блок начальной школы, блок основной и старшей школы, блок актового зала, столовой, спортзала, блок библиотеки и мастерских.

Юридический адрес:

366201, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, улица Октябрьская, дом 35.

Фактический адрес:

366201, Российская Федерация, Чеченская Республика, г. Гудермес, улица Октябрьская, дом 35.

Адрес электронной почты: shkola5.35@mail.ru

Адрес сайта: [www:// gumssosh5.edu95.ru/](http://gumssosh5.edu95.ru/)

Адрес аккаунта в Instagram: GUMSSOSH_5

Право ведения образовательной деятельности разрешено лицензией Министерства образования и науки ЧР № 1094 от 16.10.2012 года.

Государственная аккредитация: регистрационный номер 0343 от 12 мая 2012 года.

Основной регистрационный номер юридического лица (ОГРН):
1092032001005

Идентификационный номер налогоплательщика: 2005006867

МБОУ «Гудермесская средняя школа № 5» находится в густонаселенном микрорайоне города на территории Гудермесского муниципального района.

В образовательном учреждении реализуются программы базового, уровня изучения предметов.

Школа имеет водяное отопление с индивидуальной котельной, холодное и горячее водоснабжение, столовую, спортзал, библиотеку, мастерские, 59 компьютеров, библиотеку, медицинский кабинет. Библиотека имеет в своем фонде 10860 экземпляров учебников, 2907 экземпляров классической, художественной и научно-познавательной литературы, 128 экземпляров справочной литературы и 264 экземпляров методической литературы, 65 CD-дисков.

Предназначение школы

Миссия школы:

«Подготовка на основе современных технологий и педагогики сотрудничества образованных, нравственно-воспитанных, физически развитых культурных молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни».

Ведущие цели по осуществлению миссии:

Развитие образовательной системы школы (содержание, методики, технологии обучения), основанной на сочетании универсального образования и принципов личностно-ориентированной педагогики.

Создание условий для освоения учеником школы различных типов деятельности с целью его саморазвития, самоопределения, для задания его личной жизненной траектории.

Создание условий для самореализации учителя, формирование психологической и технологической готовности педагога реализовать основные цели и задачи развития

Школа сегодня – это:

Высокие результаты образовательной деятельности:

- Призеры муниципальных академических олимпиад, соревнований и конкурсов; победители и призеры дистанционных олимпиад, соревнований и конкурсов.
- Действует Совет школы и детское самоуправление.
- Отсутствуют необучающиеся и безнадзорные дети.

Современная материально-техническая и ресурсная база:

- В школе имеется 59 компьютеров.
- Локальная сеть и выделенный информационный канал.
- Информационно-аналитический центр.
- Автоматизированные рабочие места администрации, служб сопровождения, медика, 3 АРМ учителей-предметников.
- Библиотека с АРМ библиотекаря.
- 29 современные учебных кабинета с учебно-методическими комплексами и цифровыми образовательными ресурсами.
- Процедурный кабинет.
- Пищеблок и столовая с современным оборудованием.

Социальные партнеры школы:

- ЧИПКРО: прохождение учителями школы курсов повышения квалификации, семинары, участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства, соискание грантов, повышение или подтверждение квалификационной категории
- сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования: ГГНТУ, ЧГУ, ЧГПИ, Педколледж г. Гудермеса, Железнодорожный техникум г.Гудермеса, Институт бизнеса и права г.Гудермеса.
- ДЮОЦ: реализация дополнительного образования;
- ДДТ: реализация дополнительного образования учеников школы
- сотрудничество с предприятиями, некоммерческими организациями и общественными учреждениями.

Цель и задачи образовательного процесса школы

Цель образования в школе:

развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства); готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности; толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
- обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
- создание системы предпрофильного и профильного обучения;
- введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
- создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

Цели и задачи образовательного процесса на каждом уровне реализации образовательных программ обусловлены "моделью" выпускника и предназначением места школы в образовательном пространстве города.

Выпускник школы (модель) представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как гуманизм, гражданственность, толерантность, справедливость.

Присущий выпускнику школы **социальный оптимизм**, базируется на **универсальной школьной подготовке**, хорошо **развитых коммуникативных качествах** и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на **представления о выпускнике**, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- происходит обучение на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;
- эффективно сочетается изучение истории, обществознания, математики, информатики и ИКТ с изучением других образовательных областей и предметов без перегрузки учащихся;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, **должен обладать**

универсальной школьной подготовкой, ключевым компонентом которой может быть социально-гуманитарный и информационно-технологический:

обучение в рамках социально-гуманитарного профиля готовит ребят к предпринимательству и менеджерской деятельности, работе в сферах социальной и правовой защиты людей, к уважению закона как феномена, и в этом смысле мы исходим из следующего:

обучение в рамках информационно-технологического профиля готовит ребят к инженерной, научной и технической деятельности, работе в различных сферах, пониманию законов проектирования, умению вырабатывать альтернативные решения.

В образовательной модели школы личность учащегося (выпускника) рассматривается не статически, а в непрерывном динамическом формировании и развитии.

Рубежными уровнями развития личности учащегося (выпускника) школы являются:

Общекультурный образовательный уровень. Его основные черты – личностное развитие ребенка, познающего и осознающего социальные и культурные ценности, себя в этом мире ценностей, мотивированного на саморазвитие и самопознание.

Базовый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты – формирование первичного уровня образовательной и функциональной грамотности, освоение параметров жизненной перспективы, которые могут способствовать успешному будущему профессиональному самоопределению. На этом уровне учащиеся осознают личностную и профессиональную значимость.

Продвинутый уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты – первичное освоение теоретико-методологических социально-гуманитарных, правовых, математических и технологических знаний, общественно значимая деятельность по профилю в

рамках образовательного процесса, профессиональное самоопределение, выбор социальной роли.

Исследовательский уровень образовательно-ориентационной профессиональной направленности. Его основные черты – включенность в сферу научно-исследовательской деятельности и расширяющихся взаимодействий по профилю.

Прогностико-перспективный уровень – выходит за рамки профессиональной ориентации образования, расширяет границы собственно профильного образования, обогащает его новым аспектами, значимыми в социокультурной среде.

Выделенные нами проективные уровни развития личности учащегося (выпускника) школы не являются принудительными рубежами, через которые должны пройти все обучающиеся. **Данная модель лишь описывает перспективы продвижения по уровням профильного образования в процессе личностного развития в рамках образовательного процесса школы.**

Основополагающие педагогические законы школы – уважение к личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; **демократический стиль в организации образовательного процесса.**

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основными задачами работы школы в 2017-18 учебном году являлись:

1. Своевременно вносить коррективы в нормативно-инструктивный-распорядительную базу школы, организовать её изучение членами педагогического коллектива.
2. Изучить Стандарт педагога и обеспечить условия для внедрения в практику.
3. Продолжить участие в экспериментальной работе, начатой в предыдущие годы.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
5. Продолжить работу по информационно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса.
6. Продолжить внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества знаний учащихся.
7. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.
8. Совершенствовать формы работы по подготовке выпускников к ЕГЭ.
9. Повышение психолого-педагогической компьютерной грамотности учителей путем самообразования.
10. Совершенствование работы по здоровью сбережению обучающихся, предотвращению случаев травматизма школьников.
11. Дальнейшее развитие материальной базы школы.
12. Сосредоточить усилие на достижении оптимального уровня воспитанности обучающихся.

Направление работы школы: *«Качество образования: условия, образовательный процесс, результат».*

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели школы:

- составлен план работы школы;
- разработаны планы: «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности»;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Режим работы учреждения- 6-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

На начало 2016/2017 учебного года в школе обучалось -1141 учащихся, из них в начальных классах- 597, в 5^х-9^х - 482, в 10^х-11^х-62.

На конец года в школе обучается 1131 учащихся, из них в 1^х-4^х - 591, в 5^х-9^х- 485, в 10^х-11^х - 55, т.е. в средней школе всего-540. Выбыло- 43 учащихся , прибыло 33 учащихся.

Аттестации по итогам года подлежали-929 учащихся. Это учащихся 2-4 кл. - 389 учащихся и 5-11 кл. – 540уч. Из 929 учащихся успевают 929 учащихся, не успевают - 0 учащихся, т.е. % успеваемости составляет в целом по школе-100%. В начальных классах не успевающих нет.

Отличников по итогам года в 5-11 классах – 29 учащихся, хорошистов – 96. Распределены они так:

Класс	По списку	Отличники	Хорошисты	% качества	%успев.
5а	30	-	6	23	100
5б	29	12	9	44	100
5в	25	3	5	40	100
6а	26	1	6	19	100
6б	24	3	9	25	100
6в	30	-	10	30	100
6г	26	-	4		
7а	27	-	4	41	100
7б	28	1	9	14	100
7в	23	5	2	43	100
8а	19	2	9	26	100
8б	21	-	4	28	100
8в	21	-	3	10	100
9а	24	2	8	29	100
9б	19	4	4	26	100
9в	16	-	3	6	100
10а	16	5	3	18	100
10б	15	1	4	20	100
11а	22	4	5	22	100

116	16	2	3	31	100
Итого	482	29	96	26	100

Процент качества по итогам года составляет-30% (в прошлом году было28%). В начальных классах хорошистов и отличников всего 195 (было 167),т.е. в целом по школе отличников – 106 (было 92), а хорошистов – 242 (было200) . Всего на «4» и «5» обучается – 348 (было 292) % качества знаний в целом по школе составляет-30%.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей получение отметки и оценки учителя;
- отвлекающие факторы полнокровной детской жизни;
- социальный фактор;

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией программы деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся. Цель программы: создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня. Осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

Было установлено:

- занятия в школе проводятся в 30 учебных кабинетах.
- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка в основном соответствует реальному уровню развития личности в УВП; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;

- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам Сан-Пин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся.

Анализ внутришкольного контроля.

Основными целями внутришкольного контроля в 2016-2017 году являлось: совершенствование деятельности образовательного учреждения, в том числе улучшение качества образования и воспитания, повышение профессионализма педагогических работников.

В ходе осуществления контроля решались следующие задачи: выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению; анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и локальных актов в области образования и принятия по их предупреждению; оказание методической помощи. Внутришкольным контролем были охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса. Были проведены следующие проверки:

1. Проверка рабочих программ по учебным предметом, календарно-тематического и других видов планирования (до 10.09)
2. Входные диагностические работы по всем предметам.
3. Степень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (октябрь).
4. Проверка дневников учащихся 2-11-х классов .
5. Обученность учащихся по русскому языку, чеченскому языку, математике (октябрь).
6. Проверка тетрадей для практических работ по русскому языку, математике, физике.
7. Выполнение образовательных программ.
8. Работа со школьниками, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, Школьный этап Всероссийской олимпиады (октябрь).
9. Проверка рабочих тетрадей учащихся 2-11 классов по русскому языку,

математике, чеченскому языку, физике.

10. Предметно-обобщающий контроль: «Уровень знаний обучающихся по обществознанию в 7-х классах».

11. Состояние преподавания химии в 8 х классах.

12. Предметно-обобщающий контроль: «Уровень знаний обучающихся по математике в 10-х классах».

11. Итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.

14. Проверка классных журналов - (1 раз в четверть)

15. Контроль за уровнем ЗУН учащихся : полугодовые контрольные работы по основным предметам (с 16 по 20 декабря).

16.Классно-обобщающий контроль 9 класса «Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации».

17.Классно-обобщающий контроль 11 класса «Подготовка выпускников средней школы к итоговой аттестации».

18.Классно-обобщающий контроль 8 классов «Формирование осознанных знаний, умений и навыков учащихся, их контроль и организация работы по ликвидации пробелов».

19.Классно- обобщающий контроль в 1-х-3-х, 4 классах.

В процессе контроля были использованы следующие методы: наблюдения, собеседования, посещения уроков и внеклассных мероприятий, анкетирование, формы и виды контроля были разнообразными: предварительный, фронтальный, оперативный, персональный, проблемный, предметно- обобщающий, стартовый, промежуточный, итоговый и другие.

Основными элементами контроля явились: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов; качество ЗУН учащихся; ведение школьной документации, выполнение учебных программ и практической части программы, подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации; выполнение решений педагогических советов и совещаний.

В течении года не реже одного раза в четверти проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют и заполняют

журналы, хорошо организуют текущий учет успеваемости учащихся 78% учителей. К ним относятся учителя начальных классов: Одаева Л.А., Алдамова П.В., Мункуева М.В., Соудуева Х.Б., Цимхаева Х.М., учитель физики Мусаева Л.Л., учителя математики: Шамшудиева Х.В., Тохтобаева Х.С., учителя русского языка Алсултанова К.С., Гехаева Я.Р., Сергудаева Н.В., учителя чеченского языка: Джамболханова Т.Т.-А., Халимова Су.А.. Нарушали инструкцию по заполнению классных журналов: Шабаетова М.М., Солтаева Л.Х., Шамурзаева Р.А., Мусисапов М., Айтукеева Н.А., Мадагова Л.В., Элиахаджиева М.Ш.

Проверка состояния тетрадей учащихся в течении года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, объёмы домашних и классных работ соответствуют требованиям, единый орфографический режим соблюдается. Все учащиеся школы имеют необходимые тетради для практических и контрольных работ. Количество диктантов, контрольных, лабораторных и практических работ соответствует календарно-тематическому планированию и рабочим программам. После каждой контрольной работы или диктанта проводится работа над ошибками. Недостатки – недостаточно развиты каллиграфические навыки учащихся.

В течении года контролировалось состояние учебных кабинетов, выполнение учебных программ, проверено календарно-тематическое планирование, рабочие программы учителей, организация внеклассной кружковой работы, осуществление предпрофильной подготовки в 9^х классах, посещаемость учащихся, работа с отстающими, одаренными, «трудными», состояние личных дел учащихся и учителей, состояние охраны труда и техники безопасности, организация итогового и текущего повторения в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях ПС, совещаниях при директоре, на совещаниях МС, на заседаниях МО.

В 2016/2017 уч.г. достаточное внимание было уделено работе с одарёнными детьми. В течение года велась работа по выявлению одарённых учащихся по предметам, была составлена картотека одаренных детей ШМО.

Проводились различные внутришкольные мероприятия по работе с одаренными детьми. Это - предметные недели (согласно графика), декады, конкурсы, дополнительные занятия с учащимися по учебным предметам, индивидуальные консультации, в том числе и дистанционные.

Школьный этап предметных олимпиад был организован и проведен на основании приказа МБОУ «СОШ №5 г. Гудермеса» от 09 октября 2016 г. «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году».

В школьном этапе приняли участие 81 человек, количество победителей составило 234 учащихся. Из победителей школьного этапа олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 2016 в количестве 36 человек. Шестеро учащихся стали призерами муниципального этапа олимпиады по русскому языку, русской литературе, физике, географии

В текущем учебном году надомным обучением в школе было охвачено 4 человек.

В том числе:

В 4 классе – 1

В 6 классе – 1

В 7 классе – 1

В 3 классе – 1

В начале учебного года подготовлена соответствующая документация:

1. Список обучающихся на дому
2. Положение об индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья на дому
3. Заявления родителей
4. Справки ВКК, подтверждающие необходимость обучения детей на дому по состоянию здоровья и др.

Учебные занятия с детьми проходят по индивидуальному расписанию, согласно рабочим программам по учебным предметам и поурочным планам.

Проводимые уроки фиксируются в индивидуальных журналах надомного обучения. Дети обеспечены необходимым УМК. Работа учителей ведется в постоянном контакте с родителями.

В ноябре был осуществлен предметно-обобщающий контроль в 7^х классах по истории, в III четверти было проверено состояние преподавания чеченского языка в 4^х классах, состояние преподавания химии в 8^х классах, состояние преподавания ОБЖ ; дважды за год осуществлен контроль за состоянием преподавания ОРКСЭ в 4^х классах; классно-обобщающими контролем были охвачены учащиеся 2^х- 4^х, 11^х классов.

Посещенные уроки обществознания Элихановой Т.Х. показали, что учитель хорошо знает теоретический материал, владеет методикой преподавания истории. В соответствии с ФГОС осуществляет системно-деятельностный подход в обучении. Уроки Элихановой Т.Х. проходят интересно, насыщены разнообразными формами работы. Основная масса детей успешно справляется с программой, неуспевающих нет.

Что касается уроков математики Тохтобаевой Х.С., то следует, что учитель знает теоретический материал, владеет методикой преподавания математики. Новый материал объясняет доступно, закрепляет его на уроках. Прослеживается практическая направленность в обучении, реализуются межпредметные связи, осуществляется подготовка к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся.

На уроках химии Саламовой М.Р. прослеживается практическая направленность в обучении, реализуются межпредметные и внутрипредметные связи, осуществляется экологическое воспитание обучающихся. Учитель владеет достаточным уровнем коммуникативности, компетентна. Умеет конкретизировать цели обучения, соотносить содержание обучения с поставленной целью, ориентироваться на вышеуказанное при выборе приемов обучения. Понимает необходимость включения в работу по формированию знаний контекст бытовой деятельности учащихся, видит в ученике личность со всеми ее многообразными особенностями и соответственно владеет дифференцированным подходом к учащимся. На уроках М.Р. использует наглядный материал – таблицы. Практические и лабораторные работы выполняются в отдельной тетради.

Также проверялась работа школьной библиотеки. В ходе проверки было отмечено, что библиотекарь школы Адиева М.И. проводит определенную работу по пропаганде здорового образа жизни учащихся, а также прививает любовь к чтению и к книгам.

В течение года завучем контролировалось прохождение программного материала и практической части программы. В ходе проверки были проверены

классные журналы, а также учителями были составлены письменные отчеты о прохождении программного материала. Образовательная программа по всем учебным предметам выполнена. Количество часов по плану и фактически у некоторых учителей – предметников расходятся с запланированными, это вызвано следующими причинами:

- незапланированными праздничными днями

Выполнение программы выполнялось за счет;

- корректировки учебных программ.

Анализ выполнения практической части образовательных программ показал, что контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ выполнены в полном объеме.

Программы школьного компонента в 2016/2017 учебном году выполнены.

Таким образом, за 2016/2017 учебный год образовательную программу можно считать выполненной в полном объеме.

В течение года проверялись рабочие тетради по русскому и чеченскому языкам, математике, английскому языку и тетради для практических работ по русскому и чеченскому языкам. Проверка показала, что все тетради обвернуты, правильно подписаны, единые требования к проверке тетрадей соблюдаются.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении итогового сочинения (изложения) в МБОУ «Гудермесская СШ №5» 7 декабря 2016г., 1 февраля 2017 года проводилось итоговое сочинение для выпускников 11 А класса. Сочинение проводилось с целью проверить широту кругозора, умение мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы, владение письменной речью.

Введение итогового сочинения содействует формированию самосознания учащегося, развитию его речевой и читательской культуры.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации (оценка школой в системе «зачет-незачет»), это форма индивидуальных достижений абитуриентов (оценка вуза – до 10 баллов к результатам ЕГЭ).

Пять тематических направлений, по которым выпускники писали сочинение в 2015 - 2016 году, определило Министерство образования и науки РФ:

1.Время

2.Дом

3.любовь

4.путь

5.Год литературы

Итоги сочинения: из 21 учащихся «зачет» получили 21 учащихся, «незачет»-0.

Оценивалось в сочинении не только умение школьников высказывать свои мысли, но и грамотность, правда, по системе зачет - незачет. По данной таблице можно сделать вывод, что из 38 учащихся получили «зачет» 35 учащихся – это составило 92% успеваемости по предмету.

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- последовательность предложений в тексте;
- правописание корней, приставок;
- морфологическая характеристика слова
- знаки препинания в СПП и ССП
- знаки препинания при обособленных членах предложения
- правописание Н и –НН- в суффиксах различных частей речи
- правописание НЕ и НИ
- функционально-смысловые типы речи
- правописание личных окончаний глаголов;
- выявление ошибки в образовании формы слова.

Те учащихся, которые получили «незачет», они не получили допуск к итоговой аттестации.

Много внимания уделялось подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

С учащимися и учителями изучена имеющая нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ. Были изучены все нормативные документы, присланные из МинОбр ЧР и УО, проведены классные и родительские собрания в выпускных классах совместно с администрацией и преподавателями. Учащиеся 11^х классов сделали выбор дополнительных экзаменов.

Подготовлены и сданы в УО сведения о выпускниках 9,11 классов; создан банк данных обучающихся 9х, 11х классов. Проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена, оформлены стенды по подготовке

обучающихся к итоговой аттестации, проведены собеседования с учителями русского языка, математики, истории, физики, биологии, обществознания и классными руководителями 9,11 классов по технологии подготовки к экзаменам, проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9, 11 классов по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ. Вопросы по подготовке к итоговой аттестации, рассматривались на заседаниях педсовета, методического совета, МО учителей, совещании при директоре. На родительских собраниях проведена подробная беседа с родителями о подготовке обучающихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и обязанностях родителей и обучающихся в рамках государственной (итоговой) аттестации, о результатах ЕГЭ и экзаменов в новой форме прошлых лет. Также родители были ознакомлены с правилами поведения на самом экзамене. В ходе беседы с учениками выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ, правилами поведения на самом экзамене. Данная информация говорит о качестве работы классных руководителей по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

Проведено изучение и анализ документации по проведению ЕГЭ и ОГЭ учителями, преподающими русский язык в 9 и 11 классах. На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики за № 1163 от 11.09.2016года « О проведении диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся» и в соответствии с расписанием проведения диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ» были проведены диагностические работы по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, математике (профильный уровень) в сентябре, декабре, феврале и в апреле текущего учебного года. Работы проводились в условиях, максимально приближенных к ЕГЭ и ОГЭ. Сравнительный анализ показал, что результаты диагностических работ по русскому языку, математике и обществознанию улучшились. В сентябре по русскому языку % успеваемости был 76%, в апреле стал 90%, по математике был 13%, стал 94%, по обществознанию был 84%, стал 94%. Такой рост динамики произошел благодаря тому, что учителя русского языка, математики и обществознания разработали индивидуальные маршруты ликвидации выявленных «дефицитов» в предметной подготовке по русскому языку (базовый уровень), математике (базовый и повышенный уровни), обществознание (базовый) на каждого ученика 11 класса. Учителя - предметники совместно отмечали результаты в «Личностных предметных достижениях». В качестве вспомогательного учебного материала пользовались методическим пособием «Я сдам ЕГЭ». Также

огромную помощь при подготовке учащихся к ЕГЭ оказали новые календарно-тематические планы, которые были разработаны ЦОКО. С февраля 2016 года подготовка к экзаменам по русскому языку и математике велась по новым КТП. На уроках постоянно проводилось повторение и закрепление ранее изученного материала, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учителя-предметники систематически использовали в работе тесты. Качество усвоения материала по планируемым темам и обучения, и закрепления контролировалось через проводимые контрольные работы и мини-тесты. Обучающиеся учились работать с бланками ответов, получали индивидуальные задания, в зависимости от уровня знаний по предмету.

По итогам классно – обобщающего контроля в 4^х классах отмечено, что уровень ЗУН учащихся, переходящих в школу II ступени, удовлетворительный, коллективы классов сформированы. Учителям Макашовой Х.Ю., Алексеевой Н.Я., Айтукаевой Н.И., Элихаджиевой М.Ш. в оставшееся учебное время совершенствовать технику чтения учащихся на русском языке.

Как уже отмечалось выше, в течение всего учебного года проводился мониторинг уровня обучаемости учащихся школы по основным школьным предметам (русскому, чеченскому языкам и математике).

Анализ итоговых контрольных работ показал следующие результаты (прилагаются):

Учащиеся 9-х классов допустили ошибки при:

- 1) неравенство с одной переменной -3(3%);
- 2) построение графика квадратичной функции - 24(21%);
- 3) задачи на составление квадратного уравнения -15(16%);
- 4) пример на выполнение алгебраических преобразований -11(12%);
- 5) системы уравнений с двумя переменными.

Учащиеся 10-х классов испытывали трудности:

1. Много ошибок в действии с дробями. Задание №2 (найдите значение выражения) никто не выполнил. Задание №1 выполнили 3 ученика.
2. Задание № 16 (геометрическая задача на нахождение угла) никто не выполнил.
3. Задание №8 (геометрическая задача на применение признаков подобия треугольников) никто не выполнил.
4. Задания №№ 3, 9, 12, 18 (задача на проценты, установить соответствие, выбрать верное утверждение, задача по таблице) выполнили многие учащиеся.
5. При работе с этими учащимися в 11 классе необходимо учитывать эти результаты и работать с ними как индивидуально, так и в группах исходя их результатов тестирования. (см. приложение 1)

Учащиеся 11-х классов испытывали трудности при:

- 1) решении системы логарифмических уравнений -15(26%);
- 2) нахождении области определения функции -7(12%);
- 3) решении тригонометрического уравнения -5(8%)

Учащиеся 5-х классов допустили ошибки при:

- 1) решении текстовых задач 116(95%);
- 2) при действиях с дробями -32(26%);
- 3) при делении натуральных чисел -32(26%).

Учащиеся 6х классов допустили ошибки :

- 1.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями:
- 2.Задачи на нахождение процентов от числа:
- 3.Действия с рациональными числами:
- 4.Нахождение неизвестного члена пропорции:

Учащиеся 7 х классов допустили ошибки :

1. Упрощение выражений:
2. Системы уравнений:
3. Линейная функция и ее график:
4. Разложение многочлена на множители:

Причины неудач.

Главной причиной неудач при решении контрольной работы является нетвердое знание основных теоретических положений изученного материала. Имеет место быть формализм знаний учащихся, неумение применить их при нестандартной постановке условия задания.

Имеющиеся пробелы в знаниях за курс математики предыдущих лет обучения также имеют негативное значение.

Предложения по их ликвидации.

В целях повышения качества знаний необходимо продолжать целенаправленную работу по искоренению имеющихся недостатков.

При разработке поурочного планирования предусматривать достаточное количество времени на повторение и закрепление изученного.

Разработать предложения по коррекционной работе со слабыми учащимися.

Использовать на уроках дифференцированный подход в обучении, шире применять разноуровневые задания.

Наладить тесное взаимодействие с родителями слабых учащихся.

Шире практиковать дополнительные консультации и занятия со слабыми учениками.

Создавать на уроках ситуации успеха.

Обеспечивать комфортный во всех отношениях режим обучения.

В течение года в V-XI классах результаты улучшились, по математике на 3% соответственно, по чеченскому языку успеваемость стала лучше на 4% и качество знаний 5%, что говорит о повышении интереса учащихся к изучению чеченского языка. По физике успеваемость повысилась на 12%, а качество знаний тоже выше на 6%.

Несмотря на небольшое снижение некоторых показателей по результатам административных проверочных работ, итоги 2016 – 2017 учебного года лучше результатов предыдущего. К итоговой аттестации допущены все учащиеся 9^х, 11^х классов, в 2015-2016 уч.году к ГИА было не допущено 3 учащихся..

Анализ итоговой аттестации учащихся 9^х, 11^х классов.

Подготовка к итоговой аттестации в 2016-2017 году осуществлялась в соответствии с намечены планом и началась с первых учебных дней. В течении всего года изучались нормативные документы, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике в 9^х-11^х классах. Предметные консультации по подготовке к ЕГЭ начались с 01/09/2016г., сразу после выбора дополнительных экзаменов. В течении года отслеживался уровень учебных достижений учащихся 9^х -11^х классов, велась работа по ликвидации пробелов в знаниях выпускников в ходе ежеурочного повторения учебного материала.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9^х классов проводилась по четырем предметам: математика, русский и чеченский языки и обществознанию.

На конец года в 9^х классах было 87 учащихся, допущено к экзаменам-87.

Из 87 учащихся экзамен по математике сдали -85, т.е.97%. Пересдали экзамен по математике –2уч., в 2015-2016 уч.г. 86%.

Из 87 учащихся экзамен по русскому языку сдали -86, т.е.98%, в 2015-2016 уч.г. 93.Пересдали экзамен по русскому языку –1 учащийся. По чеченскому языку сдали 85, т.е. 97%. Пересдали -2 учащихся. По Обществознанию из 87

сдали 47, т.е. 54%. Пересдали 34. На повторный год обучения оставлено 6 учащихся. Общий процент сдачи ОГЭ составил 93%.

По итогам года в 9^х классах отличников -5, хорошистов-18. По итогам года экзаменов отличников - 5, хорошистов-__, т.е. качества составляет -__.

На начало года в 11^х -24 учащихся, на конец 21. Выбыло -4, прибыл -1. Отличников по итогам года - 3, хорошистов-7. Качество знаний - %, в предыдущем году процент качества составил 28%.

Экзамен по русскому языку с первой попытки не сдали -3 из 21, успеваемость составила 85% (в прошлом году - 91%). Пересдала -1. Преподавала русский язык Алсултанова К.С..

Экзамен по математике «базовая» с первой попытки не сдали-9 из 21, успеваемость составила 57% (в прошлом году 82%).

Право пересдачи имели- 4 учащихся. Пересдали экзамен -3. Т.о. % успеваемости стал- 71% (в прошлом году был 91%).

Аттестат об окончании средней школы получили в первом потоке -11 выпускников, т.е.-52%, после повторной пересдачи - 4, т.е.-19%. Общий процент сдачи ЕГЭ составил 71% (в прошлом году был 89%).

В этом году вместо аттестата получили справку - 6 выпускников (в прошлом году было 2). Сравнительный анализ показал, что процент качества сдачи ЕГЭ по русскому языку по сравнению с 2015-2016 учебным годом снизился на 6%, а по математике на 20%, общий % сдачи ЕГЭ снизился на 18%.

Как видно, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе понизились. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;

- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Очень сильно понизился % сдачи ЕГЭ по математике. Из 21 ученика 6 не преодолели минимальный порог. На итоговой аттестации по математике 6 учащихся, показывавшие стабильные средние результаты по математике в течение года не смогли пройти порог успешности ни с первого раза, ни в дополнительные сроки. Из этого следует, что подготовка выпускников 11 класса не соответствует требованиям образовательных стандартов, характеризуется неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики, школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Анализируя результаты ОГЭ 2016/17 учебного года, мы видим, что % снизился на 7%. В 2015/16 учебном году было 100%. 5 учащихся не преодолели минимальный порог по обществознанию и 1 учащийся по русскому языку.

Основными недостатками работы в этом направлении является следующее:

не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

Анализ полученных результатов ОГЭ и ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

- на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2016/17 уч.г., сравнить годовые отметки с результатами экзамена по математике, выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей ОГЭ и ЕГЭ, сравнить их с региональными и районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- администрации школы необходимо:
 - усилить контроль за обучением русского языка, обществознания и математики;

- осуществлять контроль качества преподавания русского языка, обществознания и математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей русского языка, обществознания и математики.

Учителям русского языка, обществознания и математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников русскому языку, обществознанию и математике с учетом полученных результатов ОГЭ и ЕГЭ 2016/17 г. и предыдущих лет; откорректировать собственное представление о требованиях к подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

Отдельно следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуются: обществознание, этот предмет выбрали 76% учащихся, что является общероссийской тенденцией; химия и биология – 28%.

Не все выпускники по выбранным предметам смогли преодолеть минимальный порог: 6 выпускников – по обществознанию, 2- по химии и биологии.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой **следующие задачи:**

1. Выработать определённую систему- программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям - предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. Проводить регулярную корректировку рабочих программ, планов работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.

- 4.Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- 5.Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- 6.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
- 7.Совершенствование работы по здоровью сбережению обучающихся, предотвращению случаев травматизма школьников.
- 8.Дальнейшее развитие материальной базы школы.
- 9.Сосредоточить усилие на достижении оптимального уровня воспитанности обучающихся.
- 10.При разработке ВШК на следующий 2017-2018 учебный год учесть те недостатки, которые были в 2016-2017 учебном году.

Отчет о проделанной работе по подготовке учащихся 9х, 11х классов к пересдаче ЕГЭ и ОГЭ в сентябре 2017года.

Подготовка к пересдаче ЕГЭ и ОГЭ в сентябре 2017 года осуществляется в соответствии с намеченным планом по подготовке учащихся к пересдаче ГИА в сентябре 2017г. (план работы прилагается). Учителя – предметники: Тохтобаева Х.С., Гехаева Я.Р., Алсултанова К.С., Тахгириева З.К. разработали индивидуально-образовательные маршруты на каждого ученика, не сдавшего ЕГЭ и ОГЭ, и по этим маршрутам проводятся дополнительные занятия по русскому языку, математике, обществознанию в 9^х, 11^х классах. Составлен график предметных консультаций. Классные руководители проводят родительские собрания, на которых продолжают изучать нормативные документы, касающиеся ЕГЭ, ОГЭ, обсуждают результаты ГИА, причины не сдачи учащимися экзаменов, а также организацию подготовки учащихся к пересдаче ГИА в сентябре 2017г. Родителям разъясняют их права и обязанности и основные положения Конвенции о правах ребенка. Родители осознают и понимают необходимость личного контроля при подготовке учащихся к пересдаче ГИА. Сама процедура ГИА может вызывать специфические

трудности у отдельных категорий выпускников. Например, астеничным, ослабленным подросткам трудно поддерживать высокий уровень работоспособности в течение всего экзамена, у тревожных ребят вызывает напряжение сам факт ограниченного времени. Родителям рекомендуется учитывать индивидуальные особенности своего ребенка и заранее продумать стратегию поддержки, возможно, обратиться за помощью к соответствующим специалистам.

Социальным педагогом школы были изучены жизненные условия учащихся, не сдавших ГИА. В ходе посещения семей учащихся было выявлено, что все дети растут и воспитываются в полных семьях. Необходимая материально-техническая база для обучения и подготовки к ГИА создана. Учащиеся имеют отдельную комнату, стол с письменными принадлежностями, шкафы, учебники, дополнительную литературу (модули, КИМ «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ»), а также компьютеры и планшеты с выходом в интернет для дистанционной подготовки к ГИА.

Психологом школы проводится индивидуальная работа с учащимися, не сдавшими ГИА и их родителями. Основной целью этой работы является психологическая подготовка учащихся к пересдаче экзаменов в сентябре 2017г., повышение их уверенности в себе, своих силах. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ГИА, уровень самоорганизации и самоконтроля. Также проводятся индивидуальные консультации с родителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся. На основании результатов диагностики была разработана стратегия и план работы подготовки к пересдаче итоговой аттестации.

Анализ учебно-воспитательного процесса в начальном звене

В основу учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Гудермесская СШ№5» 2016/2017 учебном году положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и

успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Федеральным государственным стандартом НОО второго поколения, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план начальной школы на 2016-2017 учебный год был составлен на основании Федерального базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели:

- 1 классы – 21 ч.;
- 2 -3 классы – 26 ч;

- 4 классы- 26,5 ч.

Цели анализа учебно-воспитательного процесса в школе:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и ее сильных сторон;
- построить “зону ближайшего развития” педагогического коллектива.

Педагогический коллектив начальной школы состоял из 24 учителей начальных классов.

Школа в 2016/2017 учебном году была укомплектована квалифицированными кадрами имеющими специальное педагогическое образование:

Образование	чел	%
Высшее	10	41,6%
средне-специальное	14	58,4%

Категория	чел	%
Высшая		
Первая	7	29%
Молодые специалисты	8	33,3%
Соответствие занимаемой должности	23	95,8%

В начальной школе в 2016/2017 учебном году было открыто 8 первых классов , 5 вторых классов, 4 – третьих классов и 4 – четвертых классов .

Начальная школа работала в режиме двух смен при шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 40 минут (в 1-ых классах – 35 минут).

В начальной школе успешно осуществлялась работа по традиционной программе «Школа России» с элементами развивающего обучения, что создало благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Методическое объединение учителей начальных классов в течение 2016/2017 учебного года строило работу по обновлению содержания образования, связанную с переходом на образовательные программы: обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения продолжало целенаправленную работу по формированию прочных метапредметных и предметных навыков: в соответствии с программами начального обучения. Особое внимание уделялось совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Итоговые работы подтвердили хороший уровень сформированности у учащихся знаний, умений. навыков по всем вышеназванным направлениям.

Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся: проводился контроль для предупреждения перегрузки учащихся домашним заданием, уделялось внимание соблюдению санитарно-гигиенических норм.

Таблица по итогам года

	Кол. уч-ся	Выб.	Приб.	Усп.	Н/усп	Отл.	Хор.	с1 «3»	с2 «3»	Дев.	Пр. дней	По болез.	Проп.	По
1а	36/3 6	-	-							15	151	59	649	257

16	36/3 6	-	-							19		96	78	341	316
1в	17/1 8	2	3							7		336	239	1462	1044
1г	29/2 8	1	-							11		126	90	499	375
1д	25/2 4	1	-							14		212	185	939	829
1е	24/2 5	-	1							9		81	70	337	303
1 ж	18/1 7	1	-							4		188	180	756	692
1з	20/1 8	3	1							7		330	262	1436	1159
И то го	205/ 202	8	5							86		1520	1173	6391	4975

Класс ы	Кол. уч-ся	Выб.	Приб.	Усп.	Не усп	Отл.	Хор.	с1 «3»	с2 «3»	Дев.	Пр. дней	По болез	Проп.	По болез
2а	32/3 6	1	5			2	1 4	2	3	2 1	130	113	596	529
2б	34/3 4	-	-			4	1 8		3	2 0	217	144	955	610

2В	32/3 2	-	-			4	1 5	4		1 5	125	114	521	472
2Г	25/2 6	-	1			1	3	6	2	1 3	243	138	971	621
2Д	29/2 3	8	2			7	5	1		1 0	143	114	716	463
Ит ог о	152/ 151	9	8			1 8	5 5	1 3	8	6 9	858	623	3459	2625

Класс ы	Кол. уч-ся	Выб.	Приб.	Усп.	Не усп	Отл.	Хор.	с1 «3»	с2 «3»	Дев.	Пр. лней	По без	Проп.	По без
3а	27/2 6	2	1			6	7	3	1	1 1	125	103	559	440
3б	32/3 1	2	1			5	1 3	3		1 9	144	75	633	331
3в	31/3 1					8	1 4		3	1 4	89	84	385	363
3г	28/2 9	1	2			5	1 0	1		1 0	283	471	1324	850
И то го	118/ 117	5	4			2 4	4 4	7	4	5 4	641	433	2901	1984

Классы	Кол. уч-ся	Выб.	Приб.	Усп.	Не усп	Отл.	Хор.	с1 «3»	с2 «3»	Дев.	Пр. лней	По без	Проп.	По без
4А	34\34					4	13	2	4	20	147	108	663	547
4Б	33\33	1	1			6	10	4	4	18	76	76	326	326
4В	29\28	1				4	6	1		12	251	238	1085	1070
4Г	25\25					8	3	3	1	16	324	201	1189	657
Итого	122\121	2	1			22	32	10	9	66	798	623	3163	2500

На начало учебного года в 1- 4 классах обучалось 597 учащихся.

На конец года- 591 учащихся. Прибыло- 18 уч., выбыло- 24 уч.

Не аттестуются 1 классы.

Из аттестованных 386 учащихся успевают 386 .

На «4» и «5» учатся 195 человек, что составляет 45 % от общего числа аттестованных, отличников-64 учащихся, хорошистов-131 учащихся.

С одной «3» - 30 учащихся, С двумя «3»- 21 учащихся.

По количеству отличников и хорошистов по параллелям лидируют 2 б класс-22 учащихся (классный рук. Одаева Д.М.), 3в -22 учащихся (кл.рук.Одаева Л.А.) и 4А -17 учащихся (кл.рук.Айтукаева Н.И.)

Всего пропущено за год 3817 дней, из них по болезни 2852 (соответственно: 15 622 урока, из них по болезни -9654 уроков).

Лучшими по посещаемости являются учащиеся 1Е, 2 А,В, 3 В,4 В классы

(кл.рук.: Котиева Т.А., Алдамова П.В., Алдамова А.В., Одаева Л.А., Алексеева Н.Я.)

Больше всего пропущено дней \уроков по параллелям в следующих классах: 1в,з, 2 б,д. 3г,4г. (кл.рук. Азизова Л.Б.,Лилаева Л.Р.,Одаева Д.М.,Мадагова Л.В., Арзеханова З.Л.,Эльхаджиева М.Ш.)

Программный материал и практическая часть, запланированные на 2016-2017 учебный год всеми учителями пройдены в полном объеме.

Итоги первого года обучения

В первый класс в 2016 – 2017 уч. г. было принято 205 первоклассников. На конец года обучалось 205 человек. Все они переведены во 2 класс / на основании Протокола № ... от 2... мая 2017 г.

Все первые классы обучаются по системе учебников «Школа России». Дидактической основой системы учебников «Школа России» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности.

В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в

начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом.

В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

В апреле было проведено итоговое диагностическое обследование ЦОКО, разработанное специалистами отдела оценки качества общего образования с целью оценки образовательных достижений обучающихся 1-х классов на конец учебного года, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-х классов включал в себя три проверочные работы: по математике, русскому языку и комплексную работу, осуществляемые учителем в разные дни, карты первоклассника.

После проведения диагностики в образовательном учреждении и централизованной обработки полученных данных в ЦОКО были сформированы профили результатов обследования первоклассника (каждого ученика) и профили готовности класса в целом.

Результаты мониторинга учебных достижений первоклассников по математике

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых общеучебных умений – пространственных представлений, ориентации в пространстве, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения задания.

Критерии выделения уровней за выполнение работ по математике для 1 класса в 2016 г.:

- *высокий* - 8 – 10 базовых заданий и 7 – 9 баллов за задания повышенного уровня;
- *повышенный* - 7 – 10 базовых заданий и 4 – 9 баллов за задания повышенного уровня;
- *базовый* - 7 – 10 базовых заданий и 0 – 3 балла за задания повышенного уровня; • *пониженный* - 0 – 6 базовых заданий и 4 – 9 баллов за задания повышенного уровня;
- *низкий* - 0 – 6 базовых заданий и 0 – 3 балла за задания повышенного уровня. 1а

Результаты мониторинга учебных достижений первоклассников по русскому языку

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить

несколько правильных ответов, определять задачу, которая не имеет решения.

№	ФИО	Предмет	По списку	Писали	Повышенный	Проchnый базовый	Базовый	Низкий	%качества	%успеваемости	Западающие темы
---	-----	---------	-----------	--------	------------	------------------	---------	--------	-----------	---------------	-----------------

РЕКОМЕНДАЦИИ

Повышенный уровень	19-24 баллов, из них - 18 баллов за выполнение обязательной части работы
--------------------	---

по оценке выполнения заданий диагностической работы для учащихся 1 классов по русскому языку и вводу данных

в электронную форму (2016/2017 учебный год)

(задания №№ 1-10)

Уровень ниже базового	0-6 баллов
Уровень базовой подготовки	7-12 баллов
Уровень прочной базовой подготовки	13-18 баллов

Уровень и критерии оценки дополнительной части работы

(задания №№ 11-13)

1а	Соуд уева Х.Б	Мате матик а	36	36	-	38%	31 %	8,1 %	61%	92	Решение задач на логическое мышление
1б	Цим хаева Х.М.	Мате матик а	36	36	-	25%	30 %	8,3 %	55%	91%	
1в	Азиз ова Л.Б.	Мате матик а	17	17	55%	17%	22 %	5%	72%	94%	
1г	Дага лова Х.Д.	Мате матик а	28	27	29%	37%	29 %	3%	66%	96%	
1д	Лулу ева З.С.	Мате матик а	24	22	54%	22%	22 %	-	77%	100%	
1е	Коти ева Т.А.	Мате матик а	25	25	23%	92%	-	-	92%	100%	
1 ж	Баци ева З.А	Мате матик а	18	18	-	18,7 %	75 %	6,2 5%	18,7 %	81,5%	
1з	Лила ева Л.Д.	Мате матик а	19	19	31%	18%	31 %	18 %	50%	81%	
И то го			203	202	24%	33,4 %	33,8 %	8,3 %	61,4 %	80,4%	
1а	Соуд	Русск ий	36	36	-	30%	59	3%	30%	89%	1.Перенос

	уева Х.Б	язык					%				слов 2.Ударение
1б	Цим хаева Х.М.	Русск ий язык	36	36	-	31%	60 %	3%	31%	97%	
1в	Азиз ова Л.Б.	Русск ий язык	17	17	-	12%	65 %	23 %	12%	72%	
1г	Дага лова Х.Д.	Русск ий язык	28	28	10%	25%	50 %	14 %	35%	85%	
1д	Лулу ева З.С.	Русск ий язык	24	24	-	45%	45 %	8%	45%	92%	
1е	Коти ева Т.А.	Русск ий язык	25	25	-	24%	64 %	12 %	24%	88%	
1 ж	Бац ева З.А	Русск ий язык	18	18	-	29,4 %	64,7 %	5,8 %	29,4 %	70,5%	
1з	Лила ева Л.Д.	Русск ий язык	19	19	-	20%	66 %	13 %	20%	86%	
И то го			203	203	1,2 %	23,1 %	59,2 %	10, 2%	28,3 %	84,9%	

Основные трудности, выявленные по результатам диагностики:

- ✓ недостаточный уровень развития тонкой моторики;
- ✓ трудности со звукобуквенным анализом;
- ✓ низкий уровень развития произвольного внимания;

На протяжении всего учебного года учителями первых классов в работе с родителями проводилась информационно-разъяснительная работа по организации учебно-воспитательного процесса, результатам диагностики и мониторинга.

Выводы:

По сравнению с началом года у первоклассников улучшились следующие показатели:

- уровень развития произвольных процессов вырос на 25%;
- работоспособность и внимание детей остались на хорошем уровне;
- зрительно-моторные координации улучшились ;
- ориентация в пространстве листа увеличилась ;

В целом, следует отметить качественную работу педагогов 1-х классов по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними.

Динамика усвоения государственных программ учащимися начальной школы по итогам года.

В 2016/2017 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому

языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающих 3 этапа:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений, навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Контроль за состоянием знаний, умений и навыков учащихся

Анализ состояния преподавания в 2016/2017 учебном году имел целью выявить качество усвоения базовых предметных знаний и умений, определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников, в соответствии с программами по учебным предметам. По плану внутришкольного контроля были проведены входные контрольные работы и диагностика учащихся 1 класса.

Проведена тематическая проверка результативности повторения в сентябре 2016 года. Проведены полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 1 по 4 классы на конец учебного года. Результаты проверок проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся. Систематически ведется мониторинг качества обученности учащихся начальной школы.

Русский язык.

По русскому языку писало 338 учащихся 2-4 классов. Отсутствовали по разным причинам 28 учащихся.

На 4 и 5 написали 176 учащихся, что составляет 52,4% качества, успеваемость -- 83% .

Результаты контрольной работы по русскому языку.

№	ФИО учителя	Клас с	По списк у	Писал и	Не писа ли	Написали на				Кач%	Усп %
						5	4	3	2		
1.	Алдамова П.В.	2а	36	35	1	4	1 3	1 4	4	46%	86%
2.	Одаева Д.М.	2б	34	32	2	7	1 3	1 0	2	74%	94%
3.	Алдамова А.В.	2в	32	27	5	4	1 6	5	2	74%	92%
4.	Колбазова А.В.	2г	26	23	3	-	8	1 0	5	35%	78%
5.	Мадагова Л.В	2д	23	-	-	-	-	-	-	-	-
6.	Мусхажиева П.Р	3а	26	24	2	5	7	9	3	52%	88%
7.	Мункуева М.В.	3б	31	26	5	-	1 0	9	7	38%	73%
8.	Одаева Л.А.	3в	31	31	-	8	1 1	8	4	61%	87%
9.	Арзеханова З.Л.	3г	29	28	1	4	9	9	6	46%	78%
10.	Айтукаева Н.И.	4а	34	32	2	1	1 4	1 3	4	47%	88%
11.	Алексеева Н.Я.	4б	33	30	3	5	1 3	8	4	60%	87%
12.	Макашова Х.Ю.	4в	28	27	1	2	1 4	8	6	48%	77%
13.	Эльхаджиева М.Ш.	4г	26	23	3	5	6	4	8	48%	65%
	Итого :		386	338	28+ (2Д)	45	1 3 1	1 0 7	5 5	52,4 %	83%

Ошибки, допущенные в контрольной:

1. Предлоги со словами– 30 (8%)
2. Перенос слов – 60 (17 %)

3. Двойные согласные -36 (10,6%)
4. Мягкий знак в середине и в конце слова – 32 (9,4%)
5. Безударные гласные в корне слова – 100 (29,5%)

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- ✓ отсутствие у части учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- ✓ непрочное усвоение теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся применять полученные знания на практике;
- ✓ отсутствие во многих случаях систематической работы над ошибками;
- ✓ отсутствие должного контроля за выполнением учащимися домашних заданий со стороны родителей;

Формирование навыков грамотной письменной речи и письма остается на сегодняшний день одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего коллектива учителей начальных классов, тесная связь с МО учителей русского языка старшей школы.

Итоги усвоения учащимися программного материала по русскому языку в 2016/2017 учебном году могут быть признаны удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга по русскому языку, в 2017-2018 году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме.

Рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся начальных классов необходимо: • Использовать размещенные на интернет-сайтах учителей: <http://nachalka.seminfo.ru/> рекомендации по использованию тренажеров, которые обеспечивают прочное усвоение учащимися теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;
- Повысить ответственность учащихся теоретического материала и развивают умение связывать теорию с практикой;

2. Всем учителям рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
3. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результаты работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами по русскому языку.
4. Объективно оценивать работы учащихся, руководствуясь принятыми нормами оценивания.
5. На заседаниях МО с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовывать обмен опытом.

Чеченский язык

По чеченскому языку работу выполнили 329 учащихся 2-4 классов, отсутствовало по разным причинам __37__ учащихся. На 4 и 5 написали _190_ учащихся, что составляет __59__% качества, а успеваемость 86__%.

Результаты контрольной работы по чеченскому языку

№	ФИО учителя	Клас с	По списк у	Писал и	Не писал и	Написали на				% кач .	% успе в.
						5	4	3	2		
1.	Шуаипова С.З.	2а	36	31	5	8	11	8	4	61%	87%
2.	Одаева Д.М.	2б	34	32	2	9	12	9	2	65%	93%
3.	Шуаипова С.З.	2в	32	30	2	6	12	6	6	60%	980%
4.	Колбазова А.В.	2г	26	24	2	2	11	5	6	54%	75%
5.	Мадагова Л.В	2д	25						-	%	%
6.	Шуаипова С.З.	3а	26	24	2	8	6	7	3	58%	88%
7.	Шуаипова С.З.	3б	31	27	4	7	9	8	3	59%	89%
8.	Одаева Л.А.	3в	31	29	2	9	11	7	2	68%	93%
9.	Тумчаева Ф.	3г	29	24	5	6	10	6	2	67%	92%
10	Шуаипова	4а	34	28	6	8	10	7	3	64	89%

.	С.З.									%	
11	Шуаипова С.З.	4б	33	30	3	8	10	8	4	60 %	87%
12	Макашова Х.Ю.	4в	28	28	-	3	4	1 0	6	43 %	78%
13	Эльхаджие ва М.Ш.	4г	26	22	4	4	6	7	5	45 %	77%
	Итого :		386	329	37	7 8	11 2	8 8	4 6	59 %	86%

Типичные ошибки:

1. Перенос слов – 21% ;
2. Двойные гласные – 17%;
3. Удвоенные согласные – 23%;
4. Большая буква в начале предложения – 9 %;
5. Разделительный Ь знак – 19%;

Причины неудач

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как :

1. Недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что безусловно сказывается на письме.
2. Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости врожденной грамотности.
3. Непрочное усвоение теоретических сведений (правил), неумение применять эти правила на практике.

Предложения по их ликвидации

1. Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков письма и чтения;
2. Добиваться прочного усвоения теоретического материала и умение связывать теорию с практикой;
3. Систематически осуществлять работу над ошибками;
4. Довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
5. Всем учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки , их причины и возможные пути устранения пробелов.

Математика

Всего писало 325 учащихся, отсутствовали по разным причинам 41 учащихся.
На 4 и 5 написали 169 учащихся, что составляет 51 % качества , а успеваемость - 89%.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась по уровню сформированности вычислительных навыков, навыков табличного умножения и деления, решения задач.

Результаты контрольной работы по математике

№	ФИО учителя	Клас с	По списк у	Писал и	Не писал и	Написали на				% кач .	% успев .
						5	4	3	2		
	Алдамова П.В.	2а	36	34	2	3	13	16	2	47 %	94%
	Одаева Д.М.	2б	34	32	2	7	10	13	2	53 %	94%
	Алдамова А.В.	2в	32	27	5	2	14	8	3	59 %	89%
	Колбазова А.В.	2г	26	17	9	2	3	11	1	29 %	94%
	Мадагова Л.В	2д	23								
	Мусхажиев а П.Р	3а	26	23	3	4	10	6	3	61 %	86%
	Мункуева М.В.	3б	31	27	4	1	12	10	4	48 %	85%
	Одаева Л.А.	3в	31	29	2	6	12	10	1	62 %	96%
	Арзеханова З.Л.	3г	29	28	1	5	10	8	5	54 %	82%
	Айтукаева Н.И.	4а	34	31	3	2	12	14	3	45 %	90%
	Алексеева Н.Я.	4б	33	29	4	4	17	7	1	72 %	96%
	Макашова Х.Ю.	4в	28	27	1	3	7	12	5	37 %	81%
	Эльхаджиев а М.Ш.	4г	26	21	5	7	3	7	3	47 %	81%
	Итого :		386	325	41	4 6	12 3	12 2	3 3	51 %	89%

Ошибки, допущенные при решении примеров:

1. В решении задачи – 89(27%);
2. В умножении, делении, сложении и вычитании многозначных чисел – 112 (34%);
3. На порядок действий – 14 (4,4%);
4. Решение сложных выражений – 17 (6,3%);
5. Сравнение, преобразовании величин – 81(25%);
6. Геометрические задачи – 21 (6.7%).

Анализ результатов работы по математике позволяет выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- средний уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках еще не стало предметом самостоятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
- недостаточно прочно отработаны приемы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до автоматизма; невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел в «столбик», в делении чисел с нулем, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей за выполнением учащимися домашнего задания;

Исходя из результатов мониторинга, в 2017/2018 учебном году необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации:

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов необходимо придерживаться следующего плана действий:

- для устранения пробелов в знаниях математической терминологии необходимо чаще «читать» примеры (числовые выражения, неравенства) с использованием терминов, записывать примеры под диктовку учителя, составлять примеры по заданию учителя с использованием математической терминологии;
- во избежание ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента арифметического действия, необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;
- отрабатывать навыки записи многозначных чисел с нулями на конце и в середине в целях усвоения учащимися того факта, что количество цифр в числе определяется местом высшего разряда этого числа;
- добиваться от учащихся умения записывать числа с указанием разрядных и классных единиц;
- отрабатывать навыки сложения и вычитания многозначных чисел, особенно тех случаев, когда идет «переход через десяток» и когда в компонентах указанных действий встречаются нули (навыки должны быть осознанными, алгоритм действия доведен до автоматизма);
- при решении задач на движение рекомендуется использовать чертежи (схемы, рисунки), добиваться понимания зависимости между величинами;
- во избежание ошибок в делении многозначного числа на однозначное число, необходимо добиваться от учащихся прочных знаний таблицы умножения и алгоритма деления чисел с остатком.
- В целях профилактики возникновения ошибок при умножении и делении на двузначное и трехзначное число необходимо помнить, что большее

количество операций над многозначными числами ослабляет внимание учащихся и грозит потерей звеньев вычислительных приемов;

- Ошибки при выполнении письменного деления объясняются неумением некоторых учащихся определять количество цифр в частном; у учащихся обязательно должны на каждом уроке формироваться навыки самоконтроля;

Литературное чтение

Результаты проверки техники чтения

Классы	Темп чтения				Типичные ошибки				Оценки			
	Ниже N	N	Выше N	Удар ение	Оконча ния	Искаже ния	Повтор	Не допустил и ошибки	5	4	3	2
1 (76)	2	34	40	19	-	48	4	19				
2 (82)	5	18	49	18	1	29	7	33	49	15	3	5
3 (78)	1	27	50	30	0	28	2	29	52	20	5	1
4 (86)	1	40	36	3	2	17	-	45	45	27	4	1

Анализ техники чтения

Учебный год	Безошибочное чтение	Качество	В соответствии с требованиями программы	Количество двоек

2016- 2017 уч. год	34,6	48,2%	85,8%	2,6%
-----------------------------------	-------------	--------------	--------------	-------------

Анализ результатов по итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся навыков чтения:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям - 85,8%;
- Читают незнакомый текст без ошибок – 41,5%
- Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки – 27,3%
- Допускают от 3 до 5 ошибок – 5,2%
- Читают текст выразительно – 67%
- Умеют передать содержание прочитанного материала – 56%

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины:

- недостаточная реализация требований к контролю над техникой чтения в классе, дома, в ГПД;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще, и особенно к чтению вслух;

В целом, итоги сформированности навыка чтения у учащихся начальных классов за 2016/2017 год можно признать удовлетворительным. Исходя из результатов мониторинга, в 2017/2018 учебном году необходимо направить на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации:

- Расширить круг чтения учащихся, включая дополнительную художественную литературу для внеклассного чтения;
- Поддерживать связь с родителями по данному вопросу через дневники;

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим навыка чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль над ходом формирования у учащихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения учащимися приемов чтения;
- вести читательские дневники;
- добиваться осуществления регулярного контроля над чтением учащихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими учащимися;
- на уроках чтения больше уделять внимания применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, в том числе «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее чтение», чтение «парами», «по цепочке», выборочное чтение.

Контроль над школьной документацией

По плану ВШК в течение учебного года проверялись рабочие и контрольные тетради, дневники, регулярно проводились проверки школьной документации как одного из основных показателей добросовестной работы учителя.

Проверки показали, что календарно-тематические планы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Графики контрольных работ сдавались вовремя, в основном, замечаний не было (Мадагова Л.В., Колбазова А.В.)

Проверка журналов проводилась каждую четверть в соответствии с планом работы. При проверке журналов проверялись:

- правильность, аккуратность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность выставления оценок;
- посещаемость детей;
- дозировка домашнего задания;

По результатам проверок выносились рекомендации, касающиеся исправлений в журналах, использование штрих-корректора. Серьезных замечаний по введению журналов нет, все журналы заполняются вовремя.

Проверки рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист. Были сделаны замечания по выполнению работы над ошибками. При повторном контроле было выявлено: что все замечания устранены. Работа по совершенствованию необходимо продолжить в следующем учебном году.

Проверка тетрадей для контрольных работ показала, что все тетради оформлены в соответствии с единым орфографическим режимом. Записи ведутся аккуратно, после контрольных работ проводится работа над ошибками.

Проверка дневников учащихся проводилась 1 раз в четверти. Выяснилось, что не все классные руководители своевременно и качественно проверяют дневники. Отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, не заполнение информационных страниц. При последующей проверке недостатки были устранены.

Выводы:

1. Единые требования по ведению дневников соблюдается в целом.

2. Наиболее типичные нарушения: ослабление контроля родителями за ведением дневников, использование штриха, записи карандашом.

Предложения:

1. Итоги контроля передать гласности.
2. Классным руководителям ознакомить учащихся с результатами проверки дневников каждого класса.

Работа с одаренными детьми

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей.

В сентябре месяце было проведено совещание по этому вопросу, составлен план работы на учебный год.

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах внутри школьного и районного уровней.

В 2016/2017 учебном году МО учителям начальных классов следует продолжить работу с мотивированными детьми.

Исходя из самоанализа работы за 2016-2017 учебный год, а также анализируя тенденции современного образования в условиях внедрения ФГОС, МО учителей начальных классов ставит следующие основные задачи в 2017-2018 учебном году:

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии ФГОС, включающее в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий.
- Совершенствование методической работы с целью повышения качества по актуальным направлениям внутри МО.
- Продолжение работы по созданию предпосылок для гармоничного сочетания учебной деятельности с индивидуальным развитием учащихся через обогащение содержания образования и совершенствование способов

практического взаимодействия учащихся и учителя на уроках и во внеурочное время.

- Поиск эффективных путей самореализации личности каждого ребенка, широкое внедрение в структуру учебно-воспитательного процесса технологий проектной деятельности.
- Повышение качества воспитательной работы, усиление роли индивидуализации учебно-воспитательного процесса, продолжение работы по поиску и введению новых нетрадиционных форм проведения внеклассных мероприятий.
- Совершенствование методической базы кабинетов, создание единой классификации учебно-методических пособий, систематизация технического обеспечения к урокам с использованием новых информационных технологий.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

Проблема, над которой работает педагогический коллектив МБОУ «Гудермесская СШ № 5» Гудермесского муниципального района

«Совершенствование учебно-воспитательного процесса с целью успешной социализации учащихся в условиях инновационного общества» лежала в основе воспитательной работы школы.

Целью воспитательной работы на 2016-2017 учебный год было создание условий для развития творческих индивидуальных способностей ребенка, формирование личности с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС;
2. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности и патриотизма, духовности через реализацию Единой концепции по

духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и молодежи ЧР;

3. Продолжать работу по профилактике правонарушений, безнадзорности детей;
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни и безопасности, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;
5. Активизировать работу общешкольного родительского комитета школы;
6. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления;
7. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время. Добиваться сознательной дисциплины, продолжить изучение правил поведения обучающихся в школе;
8. Помочь каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
9. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся;
10. Совершенствование методического мастерства классных руководителей, овладение диагностикой как средством для улучшения учебно-воспитательной работы;
11. Развитие преемственности воспитательной работы начального, среднего и старшего звена через посредством совместных мероприятий;
12. Совершенствовать систему семейного воспитания: ответственность родителей за воспитание и обучение.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- 1) учебно-воспитательное;
- 2) гражданско-патриотическое;
- 3) эстетическое воспитание;
- 5) духовно-нравственное;
- 6) физкультурно-оздоровительное;

- 7) нравственно-правовое;
- 8) профориентационное;
- 9) профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Все эти направления воспитательной работы позволили комплексно решить воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитательной работе. Воспитание рассматривается как процесс, охватывающий все сферы развития личности. Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развития коммуникативных умений.

Для реализации воспитательной работы были использованы следующие формы работы: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздничные мероприятия, игры, библиотечные уроки КТД, спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях и т.д.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все классы проявили активность как в классных, так и в общешкольных и районных мероприятиях.

Проведенные мероприятия и КТД, способствовавшие воспитанию и развитию личности ребенка:

- "День знаний"
- "День учителя"
- «День Чеченской женщины»
- "Золотая осень"
- "День матери"
- «День Героев Отечества»
- Новогодние праздники
- Конкурсы к 23 февраля
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- День конституции ЧР
- Выставки прикладного и художественного творчества, конкурсы: «Живая классика», «Мир глазами детей» и т.д.
- Вахта памяти ко Дню Победы
- "Последний звонок" и т.д.

Для того, чтобы воспитательная работа в школе была результативной, важны средства воспитания. Стало намного удобней и практичней проводить мероприятия в новом актовом зале школы, (вместимость 150 посадочных мест) , а так же используя в работе различные технические средства воспитания и обучения (сцена, экран, проектор, музыкальная аппаратура, освещение и т.д.

В течении года обучающиеся принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, отмечается серьезная подготовительная работа к каждому мероприятию, общее дело еще плотнее сближает детей. Ребята с азартом готовились к выступлениям , в процессе подготовки узнают много нового. Поэтому каждое проведенное внеклассное мероприятие становится стимулом в духовном и интеллектуальном развитии детей.

Такие качества как гуманизм и коллективизм сформированы у учащихся на высоком уровне, они уже привыкают быть ответственными за какое-то данное им поручение: в школе налажена система дежурства, взаимопомощи в учебе и спорте.

Обучающиеся пробуют свои возможности в различных видах творческой деятельности. В школе дети очень разные, каждый имеет индивидуальные способности и интересы, поэтому воспитательная работа строилась таким образом, чтобы каждый занимался, что ему нравится и что хорошо удается.

С целью выявления и развития всесторонних интересов ребенка и согласно общешкольному воспитательному плану в 2016-2017 году были проведены классные часы и мероприятия:

- классные часы, посвященные Дню народного Единства;
- классные часы, посвященные Дню Чеченской женщины;
- классные часы , посвященные Дню здоровья;
- классные часы : «Информационная безопасность учащихся», «Всемирный день борьбы со СПИДом»;
- классные часы, посвященные Дню гражданской обороны;
- классные часы «Моя будущая профессия»;
- классные по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголя;
- классные часы по профилактике терроризма, экстремизма;

-классные часы по профилактике ДД-ТП;

В начальной школе были проведены такие праздники, как:

-праздник осени;

-праздник «Прощание с азбукой»;

-праздник «Единый день здоровья»;

-праздник «День матери»;

-новогодние утренники;

-конкурс военно-патриотической песни;

-праздник «До свидания, начальная школа!»;

-библиотечные уроки и т.д.

Воспитание учащихся в школе и воспитание в семье это единый неразрывный процесс. Помочь семье в воспитании подрастающего поколения возможно в результате систематической, последовательно организуемой работы по формированию у родителей педагогических умений и навыков. Сделать родителей соучастниками всего педагогического процесса важная и ответственная задача, требующая от педагогического коллектива большого терпения, такта и преданности делу.

В течении учебного года были проведены общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы:

-единые требования обучения и поведения обучающихся в школе;

-единая школьная форма;

-подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

-взаимодействие семьи и школы в вопросах образования;

-антитеррористическая защищенность;

-профилактика наркомании и табакокурения;

-профилактика экстремизма и терроризма;

Такая структура воспитательной работы позволила охватить все звенья воспитательного процесса, учитывая их склонности и интересы, способствуя всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Анализ воспитательной работы по направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и малую Родину.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, уничтожению человека, к нарушению прав человека его свобод, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В рамках реализации этого направления ежемесячно проводились классные часы, посвященные воспитанию гражданской сознательности («Государство и гражданин» – 9-11 классы; «Я имею права» ко Дню Конституции РФ ЧР), также учащиеся принимали активное участие в конкурсах рисунков и стенгазет на данную тематику. А также во всех классах прошли тематические классные часы, посвященные Дню Мужества и Защитника Отечества.

В рамках реализации данного направления в школе были созданы ученические клубы для старшеклассников «Ахмат», лидер движения Висаев Сулиман, ученик 11 а класса и клуб «Юные Кадыровцы», для учащихся 8-9 классов, лидер движения –МагомадоваЗулай, ученица 11 а класса. Данные проекты полностью реализовали себя, ребята участвовали в районных и республиканских мероприятиях.

В феврале была сформирована команда «Юнармия», координатором которой является Макшарипов Аслан Шайхмагомедович

2) Воспитание нравственности, культуры поведения, профилактики правонарушений.

Цель: сформировать устойчивые нормы нравственного поведения.

Задачи: Формирование нравственной системы ценности и толерантного отношения.

В рамках реализации этого направления проводились различные профилактические беседы, тематические встречи, диспуты, классные часы, конкурсы и мероприятия. Так, например: в 4а классе был проведен классный час на тему «Здоровые дети – здоровая нация!», разработанный Айтукаевой Н.И.; в 10а классе – классный час на тему: «Молодежь без наркотиков», разработанный Мадаговым В.А. Среди учащихся 5-7 классов прошел конкурс рисунков на тему «Мир без наркотиков». Психологом школы Куразовой М.А, проводилось анкетирование старшеклассников по вопросам профилактики потребления наркотиков и психотропных веществ.

Был разработан внутришкольный план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Также в школе осуществляется контроль по посещаемости, по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей.

Индивидуально профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением психолога и представителей правоохранительных органов. На внутришкольном учете учащихся нет.

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении были заняты в кружках и секциях при школе. Всеми классными руководителями проводится работа профилактического характера с целью предотвращения и предупреждения дивергентного поведения учащихся.

3. Воспитание здорового образа жизни, физической культуры, санитарно-гигиеническое просвещение.

В рамках реализации данного направления были созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников здорового образа жизни.

Основные направления данной деятельности:

1. Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время урока, обучение навыкам самоконтроля, физкультурно – оздоровительного развития.
2. Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.
3. Информационно – консультативная работа – лекции медицинских работников, классные часы, листки здоровья, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций. В течение 2016-2017 уч. года в школе работали спортивные секции «Футбол», руководитель Макшарипов А.Ш-М., «Легкая атлетика» руководитель Инуркаев Р.М., эти секции имеют высокие результаты по итогам районных и республиканских спортивных соревнований: 1 место в районных соревнованиях по легкой атлетике в турнире Президентские игры, «золото» в турнире ГТО занял ученик 11 а класса Юсупов Бакар

4. Работа с родителями.

В течение года проводились индивидуальные беседы с родителями, направленные на выяснения вопросов семейного воспитания, большую работу в этом направлении провела социальный педагог школы, Хастимирова И.А., которая составила социальный паспорт школы. Вопросы психологических взаимоотношений родителей с ребенком, успеваемости и посещаемости учащимися школы разбирала психолог школы, Куразова М.А.. В результате такой работы была определена «группа риска» учащихся, требующих к себе повышенного внимания со стороны всех участников воспитательного процесса школы. Проведено 5 родительских собраний, они проведены в традиционной для школы форме. Родительские комитеты действуют в каждом классе, их активность и значимость в процессе воспитания возрастает с каждым годом. Родительская общественность принимала активное участие в встречах с представителями Управления Образования и Министерством образования ЧР.

5. Организация ученического самоуправления.

Работа ученического самоуправления была организована в среднем и в старшем звене, председатель ученического комитета школы Асхабова

Марьям, ученица 10а класса координировала работу самоуправления. Ребята совместно с учителями организовывали и проводили школьные мероприятия, были активными помощниками в проведении экскурсий, посещения спортивных мероприятий республиканского уровня. Благодаря налаженной работе ученического самоуправления, все мероприятия прошли без правонарушений на высоком дисциплинарном уровне. Также ребята оказали большую помощь в организации и проведении праздников «Первого звонка», Новогодних елок, «Последнего звонка» и др.

6. Профориентационная работа.

Это направление развивается всеми учителями школы, многие из которых имеют уже многолетний опыт работы. Так, например: учитель биологии Саламова Мадина реализует проект «Моя Республика – мой дом», в рамках этого проекта учащиеся 8-11 классов регулярно посещают промышленные, социальное- коммуникативные объекты нашего района, знакомятся с разными профессиями и с перспективой для себя на будущее. Также проводятся тематические классные часы в 9-11 классах по вопросам выбора профессии. Так учащиеся 11-х классов приняли участие в Дне «открытых дверей» в ЧГПИ и ЧГУ. В Суворовском училище гор. Грозного побывали учащиеся 8-9 классов. Такие поездки помогают учащимся реально оценить будущую профессию и не ошибиться в своем выборе.

Выводы:

План воспитательной работы полностью реализован, воспитательная работа с детьми проводится согласно воспитательному плану с учетом особенностей каждого классного коллектива. Результативность воспитательной работы отразилась в многочисленных победах на районных и республиканских соревнованиях, с отсутствием детей, состоящих на внутришкольном учете и отсутствием детей, состоящих на учете в ИДН.

В тоже время педколлективу предстоит продолжить работу по повышению результативности воспитательной работы, а также над решением проблемы «Совершенствование качества учебно – воспитательного процесса как условие успешной социализации обучающихся в современном обществе».

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся в рамках

реализации Единой концепции по воспитанию подрастающего поколения.

2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы и школьных проектов.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений терроризма и экстремизма, а также безнадзорности среди несовершеннолетних, предупреждение наркомании среди подростков, максимально привлекать детей «Группы риска» к участию жизни школы и класса.
5. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности учащихся.
6. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
7. Повышать интерес учащихся к внеклассной работе.

Анализ методической работы школы за 2016-2017 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад,

городских мероприятиях;

- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Основная цель деятельности школьной методической службы:

создание условий для профессионального роста педагогов и повышение качества образования.

Методическая тема школы: «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: УСЛОВИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, РЕЗУЛЬТАТ».

Цель: повышение качества образования через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2016-2017 учебном году:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:
 - реализация деятельностного подхода в образовательном процессе;
 - оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, групповой работы, тренингового метода, тьюторов, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
 - повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий, качества обучения школьников;
 - организация работы с одаренными детьми;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных

- творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
 - подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;
 - содействие профессиональному самоопределению школьников.
2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.
 3. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:
 - повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
 - формирование информационной компетентности педагогов;
 - создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения.
 4. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:
 - приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ;
 - информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
 - научно-методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации модели профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

Формы методической работы:

- 1) работа педсоветов;
- 2) работа методического совета школы;
- 3) работа методических объединений;
- 4) работа педагогов над темами самообразования;
- 5) открытые уроки;
- 6) творческие отчеты;
- 7) проведение методических недель;
- 8) проведение предметных недель;
- 9) организация работы с одаренными детьми;
- 10) взаимопосещение уроков;
- 11) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- 12) внеклассная работа;
- 13) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- 14) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- 15) Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
- 16) Консультации по организации и проведению современного урока;
- 17) Педагогический мониторинг.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа методического совета.
3. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ и самоанализ уроков.
5. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
6. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
7. Аттестация педагогических кадров.
8. Реализация программы «Одаренные дети».
9. Реализация проекта «Я сдам ЕГЭ».
10. Реализация проекта «Я сдам ЕГЭ».
11. Реализация проекта «Будущее ЧР».
12. Реализация программы «Безопасный Интернет».

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию ЗУК, ликвидацию пробелов в знаниях, а также через организацию самостоятельной работы на всех этапах учебной деятельности, повышение мотивации к обучению. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации

учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педагогический коллектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы и задачи стоящие перед школой.

Научно-методическая работа в МБОУ «Гудермесская СШ №5» сосредоточена в профильных методических объединениях учителей и координируется научно-методическим советом школы. Эта работа направлена на реализацию основной проблемы, над которой работает школа: создание образовательной модели, в рамках которой осуществляется целостный, системный подход к практическому воплощению идей личностно-ориентированного образования. Научно-методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации личностно-ориентированной системы образования в специфических условиях школы.

В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед Методическими объединениями, Методическим советом:

- кабинетная система предоставляет возможность для решения широкого спектра задач образовательной программы;
- на постоянной основе начала действовать система семинарных занятий и круглых столов;
- началась систематическая работа психолога школы в решении проблем индивидуального характера, что позволяет значительно продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении;
- создается система обучения, обеспечивающая развитие каждого ученика в соответствии с его интересами, возможностями; идет гармоничное развитие личности учащегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов;
- тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на анализе, практических результатах, позволяющих сделать научно – методические обобщения;
- отобранный комплекс мероприятий позволяет решать систему учебно – методических задач;
- основные направления контроля и тематики посещения уроков позволяют выявлять проблемные места учебного процесса , что улучшает качество

преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса

Методическая служба школы строит свою работу на данных о реальном уровне профессиональной подготовки специалистов, полученных в ходе анкетирования учителей, внутришкольного контроля, оценки и аттестации кадров. Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- самообразование;
- обучение на теоретических семинарах и практических, организованных на школьном, муниципальном и республиканском уровнях;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- работа в творческих группах;
- проведение открытых уроков по различным методическим проблемам;
- самоанализ, самооценка.

Обучению в коллективе во многом способствует микроклимат – доброжелательный, творческий.

Работа методического совета, научно-методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса в школе и научно-методическая поддержка учителей представлены в тематике педагогических советов, теоретических семинаров.

Традиционными видами работ являются предметные Недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Научно-методическая работа в школе строится по двум основным направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами;
2. Работа с учащимися.

В рамках работы с педагогическими кадрами за первую четверть 2016-2017 учебного года осуществлены следующие мероприятия:

1.1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетенции.

Статистические данные о педагогических кадрах на июнь 2016-2017 учебного года

В нашей школе работает 56 педагогов, 30 из них имеют высшее образование, 24 – среднее профессиональное, 4 – незаконченное высшее.



Большая часть педагогов прошла курсы повышения квалификации, на сегодняшний день 14 педагогов имеют просроченные сроки прохождения курсов, и в самое ближайшее время им необходимо их пройти. Пять учителей имеют высшую категорию, 16 – первую категорию. В школу пришли молодые педагоги.

Диаграмма прохождения курсов повышения квалификации в 2016-2017 учебном году



В рамках повышения квалификации:

- 1) Было осуществлено составление плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
- 2) Составлены заявки на прохождение курсов повышения квалификации педагогов.
- 3) Заслушивались аналитические отчеты по итогам прохождения курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации с 12 по 22 октября прошла учитель начальных классов Айтукаева Наиля Исрапиловна. Тема курсов: «Формирование медиативных навыков педагогических работников образовательных организаций».
- 4) Курсы повышения квалификации с 23 января по 02 февраля прошла учитель химии Саламова Мадина Рамзановна. Тема курсов: «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС».
- 5) Курсы повышения квалификации по теме: «Организационно-методическое сопровождение ЕГЭ» в феврале-марте месяце прошли десять педагогов: Азизова Л.А, Арзеханова З.Л., Висхаджиева Л.Р, Дахаева Я.С., Тумчаева Ф.С., Эльхаджиева М.Ш., Колбазова А.В., Котиева Т.А., Макшарипов А.Ш.
- 6) Курсы повышения квалификации по теме: «Организационно-методическое сопровождение ЕГЭ» в феврале-марте месяце прошли десять педагогов: Азизова Л.А, Арзеханова З.Л., Висхаджиева Л.Р,

Дахаева Я.С., Тумчаева Ф.С., Эльхаджиева М.Ш., Колбазова А.В., Котиева Т.А., Макшарипов А.Ш.

- 7) Курсы повышения квалификации по теме: «Русский язык как государственный язык РФ. Функции и сфера использования» на базе СПб АППО прошел Хастимиров Анди Альтемирович.
- 8) Курсы повышения квалификации по теме: «Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка как родного/неродного» на базе СПб АППО прошли Сергудева Н.В., Алсултанова К.С., Семиева Х.М., Гехаева Я.Р.
- 9) Курсы повышения квалификации по теме: "Содержательные и технологические аспекты внедрения ФГОС в начальной школе» прошла Соудуева Х.Б.
- 10) Курсы ПК РУДН по теме: Методические новации в обучении русскому языку» прошли 15 педагогов: Одаева Л.А., Одаева Д.М., Джамбалханова Т.Т-А., Эльхаджиева М.Ш., Мункуева М.В., Лулуева З.С., Цимхаева Х.М., Шуаипова С.З., Айтукаева Н.И., Алдамова А.В., Алдамова П.В., Мусхажиева П.Р., Алсултанова К.С., Сергудева Н.В., Мусаева Л.Л.

За прошедший учебный год учителя нашей школы провели определенную работу по организации и проведению мастер-классов, семинаров, конкурсов, проектной деятельности. Были проведены круглые столы, на которых обсуждались проблемы внедрения ФГОС, темы самообразования педагогов, пути преодоления перегрузок учащихся.

В марте 2017 года была проведена Методическая Неделя «Высокое профессиональное мастерство учителя как условие развития интеллектуальной одарённости учащихся». В рамках Недели были проведены мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам подготовки учащихся к ГИА, о ходе реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ» и «Будущее Чеченской Республики».

Заместители директора по НМР и ИКТ Мусаева Л.Л., Мусаев И.З. приняли активное участие в вебинарах, проводимых НИЯУ МИФИ по следующим темам:

- Организация внеурочной проектной деятельности на основе проекта ГлобалЛаб".
- "Техносфера современной школы как особая образовательная среда".
- "Академия Oracle: востребованные ИТ-навыки по администрированию и программированию баз данных со школьной скамьи.

- "Подготовка востребованных ИТ-специалистов в рамках ФГОС. Программа Сетевой академии Cisco: новые перспективы и возможности".
- "Особенности Единого государственного экзамена по русскому языку и литературе в 2017 году".
- Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках истории в рамках ФГОС. Технология проведения исторического исследования школьниками".
- "Электронный портфель учащегося: 1 ученик — 1 компьютер".

Участие в вебинарах подтверждено сертификатами.

В рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее Чеченской Республики» учителя-предметники Алсултанова К.С., Гехаева Я.Р., Тохтобаева Х.С., Висамирзаева А.М., заместитель директора по УВР Сергудаева Н.В., Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л., заместитель директора по УВР Тахгериева З.К. посетили все инструктивные и обучающие семинары на муниципальном и региональном уровне.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Не на достаточном уровне учителя школы используют новые педагогические технологии и передовой педагогический опыт. Не все методические мероприятия, проходят на достаточно высоком уровне, или их организация недостаточно продумана. Нужно искать и пробовать новые формы методической работы.

1.2. Аттестация педагогических работников

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для подтверждения или повышения квалификационной категории педагогических работников.

В рамках этого направления:

- 1) Рассмотрены вопросы нормативно-правовой базы и методические рекомендации по аттестации.
- 2) Проводились консультации для аттестующихся педагогов по теме: «Анализ собственной педагогической деятельности».
- 3) Проводились индивидуальные консультации по заполнению документов для прохождения аттестации.
- 4) Был составлен и утверждён директором школы список педагогических работников, выходящих на аттестацию в 2016-2017 учебном году. Всего в завершающемся учебном году планировали

пройти аттестацию на первую категорию – 12 педагогов, на высшую категорию - 9. Успешно прошли аттестацию на высшую категорию Цимхаева Х.М., на первую категорию Одаева Д.М.

- 5) Проведены открытые мероприятия, на которых осуществлено представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями.
- 6) Осуществлялась индивидуальная поддержка аттестующихся педагогов, проводилась работа по психологической поддержке, адаптивные тренинги.
- 7) Отрабатывались навыки самоанализа педагогической деятельности, использования ИКТ для самопрезентации.

***Квалификационный состав педагогических кадров
в 2016-2017 учебном году***



Выводы об уровне квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего учителей	Имеют категорию	Не имеют категорию	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой
-------------	----------------	-----------------	--------------------	------------------	------------------	-------------------------

						должности
2014-2015	49	20 (41%)	29 (59%)	3 (6%)	17 (35%)	0
2015-2016	49	23 (47%)	26 (53%)	4 (8%)	19 (39%)	8(16%)
2016-2017	56	21 (38%)	35 (63%)	5 (9%)	16 (29%)	7 (13%)

По результатам прошедшего учебного года наблюдаем повышение уровня квалификации педагогических работников школы по уровню высшей категории, по первой имеем снижение, которое произошло по причине ухода в декретный отпуск педагогов с первой категорией:

общее количество работников, имеющих категорию, уменьшилось на 2%, на высшую категорию увеличилось на 1%, на первую категорию уменьшилось на 3%.

Банк данных учителей, имеющих высшую категорию

№ п.п	ФИО	категория	Год присвоения
1	Мусаева Л.Л.	высшая	2014
2	Макшарипов А.Ш.	высшая	2012
3	Тахгериева З.К.	высшая	2016
4	Мадагов В.А.	высшая	2016
5	Цимхаева Х.М.	высшая	2017

Банк данных учителей, имеющих первую категорию

№ п.п	ФИО	категория	Год присвоения
1	Азерханова З.Л.	первая	2012
2	Алдамова А.В.	первая	2012
3	Алдамова П.В.	первая	2012
4	Алсултанова К.С.	первая	2013
5	Гехаева Я.Р.	первая	2016
6	Джамболханова Т.Т-А.	первая	2016
7	Инуркаев Р.М.	первая	2013
8	Одаева Л.А.	первая	2013
9	Шуаипова С.З.	первая	2010
10	Саламова М.Р.	первая	2013
11	Сергудаева Н.В.	первая	2013
12	Соудуева Х.Б.	первая	2013

13	Одаева Д.М.	первая	2017
14	Тохтобаева Х.С.	первая	2016
15	Асхабова Ж.А-Х.	первая	2015
16	Шамурзаева Р.А.	первая	2012

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Планируемая аттестация на 2016-2017 учебный год

№ п.п.	ФИО	категория	сроки	Место аттестации
1	Айтукаева Н.И.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
2	Алдамова А.В.	I	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
3	Алдамова П.В.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
4	Алсултанова К.С.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
5	Арзеханова З.Л.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
6	Висамирзаева Ш.М.	I	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
7	Гиличханова Ж. Б.	I	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
8	Инуркаев Р.М.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
9	Куразова М.А.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
10	Макшарипов А.Ш-М.	высшая	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
11	Мусхажиева П.Р.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
12	Одаева Д.М.	I	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
13	Саламова М.Р.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР

14	Сергудаета Н.В.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
15	Солтаева Л.Х.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
16	Соудуева Х.Б.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
17	Хастимирова И.А.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
18	Цимхаева Х.М.	высшая	I полугодие	Министерство образования и науки ЧР
19	Шабаета М.М.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
20	Шамшудиева Х.В.	I	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР
21	Шамурзаева Р.А.	высшая	II полугодие	Министерство образования и науки ЧР

Не все учителя, пожелавшие пройти аттестацию, смогли подготовиться к аттестации на том уровне, каком планировали, в связи с чем они приняли решение перенести аттестацию на следующий учебный год.

1.3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

Цель: обобщение и распространение результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.

В рамках этого направления проведена работа по плану.

- 1) Осуществлялось представление опыта работы на заседании ШМО, педсоветах.
- 2) Были даны открытые уроки педагогами (в рамках семинаров, предметных недель, школьной методической недели).
- 3) На базе нашей школы было проведено десять муниципальных семинаров и в пяти из них учителя школы давали мастер-классы, делали доклады из опыта работы. Кроме того, учителя школы активно участвовали в работе семинаров на базе других школ, делясь опытом работы.

Следует отметить следующие семинары:

1. 05.09.2016 года. Семинар «Организационно-методическое сопровождение проектов «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!», «ВПР», «Будущее ЧР», который провел директор ЦОКО Бечиев Ш.Ш.
2. 25.09.2016 года. Семинар педагогов - психологов, в работе которого приняла участие психолог нашей школы Куразова М.А., выступившая с докладом «Как научить ребенка учиться».
3. 27.10.2016 года. Семинар учителей физкультуры «Эффективные современные методики формирования и развития двигательных умений и навыков средствами легкой атлетики в условиях внедрения ВФСК ГТО». Этот семинар был полностью подготовлен и проведен силами учителей физкультуры школы. Макшарипов А.Ш-М. дал открытый урок в 5б классе «Легкая атлетика. Техника низкого старта. Подвижные игры с элементами легкой атлетики». Учителя Инуркаев Р.М., Гилисханова Ж.Б. провели внеклассное мероприятие «Веселые старты» среди 8-х классов.
4. 15.12.2016 года. Семинар учителей начальной школы «Актуальные вопросы преподавания математики в начальной школе». Этот семинар был полностью подготовлен и проведен силами учителей начальной школы. В рамках семинара были даны открытые уроки и мероприятия. Открытый урок математики в 1а классе по теме: «Что узнали? Чему научились?» дала учитель Соудуева Х.Б. Открытый урок математики во 2б классе по теме: «Уравнения. Решение уравнений методом подбора» дала учитель Одаева Д.М. Открытый урок математики в 3г классе по теме: «Закрепление таблицы умножения» дала учитель Арзеханова З.Л. Открытое внеклассное мероприятие во 2в классе по теме: «Математика – царица всех наук» дала учитель Алдамова А.В. Доклад по теме: «Актуальные вопросы преподавания математики в начальной школе. Из опыта работы» сделала учитель Цимхаева Х.М.
5. 19.12.2016 года. Семинар библиотекарей по теме: «Новые аспекты библиотечной работы с детьми». Этот семинар подготовили и провели библиотекари и учителя нашей школы. в рамках семинара были проведены: внеклассное мероприятие Адиева М.И., Гехаева Я.Р. «Прерванный полет» (по творчеству В.Высоцкого). Доклад Адиевой М.И. «Привлечение младших школьников к чтению». Открытый урок-проект во 2а классе провела Алдамова П.В. Тема урока: «Проверим себя и оценим

- свои достижения. А.С.Пушкин».
6. 01.12.2016 года. Теоретический семинар учителей физики по теме: «Использование результатов ОГЭ и ЕГЭ в повышении качества образования». Доклад Мусаевой Л.Л. «Методика подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Обсуждение демоверсий ОГЭ и ЕГЭ по физике на 2017 год».
 7. 13.12.2016 года. Теоретический семинар по теме: «Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы». Мастер-класс учителя Шамурзаевой Р.А. по теме: «Тихий океан». 7 класс.
 8. 14.03.2017 года. Практический семинар на базе МБОУ «Гудермесская СШ №1» по теме: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к ГИА». Выступление с докладом по теме семинара Мадагова В.А.
 9. 21.03.2017 года. Практический семинар на базе МБОУ «Гудермесская СШ №1» по теме: «Улучшение работы с одаренными детьми – одно из основных требований ФГОС». Выступление с докладом по теме семинара Джамболхановой Т.Т-А.

На базе нашей школы регулярно проходят педагогическую практику студенты ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунайдова».

В 2015-2016 учебном году 12 студентов 4-го курса по специальности «Преподавание в начальных классов» прошли практику у самых опытных учителей начальной школы – Одаевой Л.А., Мункуевой М.В., Алексеевой Н.Я., Соудуевой Х.Б. Отрадно, что среди практикантов были и бывшие выпускники школы.

В 2016-2017 учебном году студенты этого учебного заведения проходили педагогическую практику на протяжении всего учебного года: 01.09. – 08.09.2016 года – 24 студента, 25.10-31.10 2016 года – 28 студентов, 01.04 – 05.05. 2017 года – 69 студентов.

*Таблица количества студентов учебных заведений,
прошедших подпробу в школе*

Годы	Учебное заведение	Количество практикантов
------	-------------------	-------------------------

2015-2016	ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова».	12
2016-2017	ГБПОУ «Гудермесский педагогический колледж имени С.С-А. Джунаидова».	121

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации:

в школе еще не до конца сформирована система работы по обобщению передового педагогического мастерства. В следующем учебном полугодии необходимо целенаправленно осуществлять работу в данном направлении. Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

1.4. Предметные недели.

Цель: развитие интересов и креативности учащихся, творческого потенциала педагогов, развитие интереса к образовательным дисциплинам, мотивация к обучению.

Всего были проведены следующие предметные недели:

<i>№ п.п.</i>	<i>Предмет</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
1	Английский язык	3-8 октября	Алсултанова К.С.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
2	Русский язык и литература	10-15 октября	Алсултанова К.С.	Развитие творческого потенциала учителя. Портфолио недели.
3	Математика и физика	14-19 ноября	Мусаева Л.Л.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
4	Информатика и ИКТ	21-26 ноября	Мусаева Л.Л.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
5	ИЗО, музыка,	5-10	Куразова М.А.	Активизация

	технология	декабря		познавательных интересов и творческой активности учащихся.
6	Начальные классы	16-21 января	Алексеева Н.Я.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
7	История, обществознание, география	6-11 февраля	Тахгериева З.К.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
8	Молодые учителя	13-18 февраля	Мусаева Л.Л.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
9	Химия, биология	13-18 марта	Тахгериева З.К.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
10	Психологи, социальные педагоги	13-18 марта	Куразова М.А. Хастимирова И.А.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
11	Неделя детской книги	13-18 марта	Адиева М.И.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
12	ОБЖ, физкультура	3-8 апреля	Куразова М.А. Макшарипов А.Ш. Гиличханова Ж.Б. Инуркаев Р.М.	Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
13	Чеченский язык и литература	17-25 апреля	Джамбалханова Т.Т-А	Активизация познавательных интересов и творческой активности

				учащихся.
--	--	--	--	-----------

Все учителя в ходе предметных Недель проявили хорошие организаторские способности. Создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные и метапредметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Учителя порадовали хорошими открытыми уроками, внеклассными мероприятиями

1.5. Работа Методического Совета школы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы кружковых курсов для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- представление опыта работы учителей, организация методической учебы педагогов с предварительным анкетированием, в целях выяснения компетентностных дефицитов;
- организация работы с одаренными детьми и утверждение программы «Одаренные дети»;
- анализ предметных недель и инновационной работы;
- подготовка к семинарам и педсоветам;
- обсуждение характеристик педагогов на награждение;
- рассмотрение графика аттестации, единых требований к подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка к творческому отчету, работы методических объединений;
- подготовка к ГИА, организация работы в рамках реализации проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее ЧР»;
- организация работы педагогов над темами по самообразованию, повышению квалификации и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе предметников (в связке с классными руководителями и родителями) с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными воспитанниками, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению

неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

За отчетный период проведено пять заседаний МС.

Заседание МС №1. Дата проведения: 28.08.2016 г.

Тема: «Задачи методической службы в повышении качества образования».

Вопросы заседания:

1. Утверждение нового МС. Рассмотрение положения о методическом совете, его структуре. Мусаева Л.Л.
2. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год. Мусаева Л.Л.
3. Обсуждение и утверждение задач и плана работы МС на 2016-2017 учебный год. Мусаева Л.Л.
4. Рассмотрение и согласование планов работы школьных МО, творческих групп по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, плана работы с молодыми специалистами. Руководители ШМО.
5. Подготовка к школьному туру Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. Мусаева Л.Л.
6. Разработка рекомендаций по работе с немотивированными учащимися. Куразова М.А.
7. Обзор новой методической литературы в школьной библиотеке. Адиева М.И.

Заседание МС №2. Дата проведения 03.11.2016 года. Тема заседания:

«Деятельность школы по повышению качества образования в 1 четверти».

Вопросы заседания:

1. Подведение результатов школьного этапа олимпиады. Мусаева Л.Л.
2. Итоги мониторинга качества знаний за 1 четверть. Сергудеева Н.В., Алсултанова К.С., Мункеева М.В.
3. Отчеты руководителей ШМО о проделанной работе за 1 четверть. Все руководители ШМО.
4. Анализ причин неуспеваемости обучающихся, реализация Дорожной карты. Алсултанова К.С.
5. Подготовка выпускников 9,11-х классов к ГИА. Реализация проектов «Я сдам ОГЭ», «Я сдам ЕГЭ». Сергудеева Н.В., Алсултанова К.С.
6. Итоги мониторинга готовности первоклассников к школе. Мункеева М.В.
7. Реализация проекта «Будущее ЧР». Алексеева Н.Я.
8. Итоги проведения предметных недель английского языка, русского языка и литературы. Алсултанова К.С.

Заседание МС 3. Дата проведен. 01.2017 года. Тема заседания: «Оценка эффективности учебно-воспитательного процесса в школе в I полугодии 2015-2016 учебного года».

Вопросы заседания:

1. Выполнение теоретической и практической части рабочих программ в I-полугодии. Тахгериева З.К., Алсултанова К.С., Сергудеева Н.В.
2. О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Мусаева Л.Л.
3. Отчеты руководителей ШМО о проделанной работе за 2 четверть. Алексеева Н.Я., Мусаева Л.Л., Алсултанова К.С., Тахгериева З.К., Джамбалханова Т.Т-А., Куразова М.А.
4. О ходе проведения предметных недель по русскому языку, английскому языку, математики и физики, информатики и ИКТ. Мусаева Л.Л.
5. Самоанализ работы аттестующихся учителей. Инуркаев Р.М., Макшарипов А.Ш., Хастимирова И.А.
6. Требования к оснащению кабинета. Использование учебно-лабораторного оборудования. Мусаева Л.Л.

Заседание МС 4. Дата проведения 25.03.2017 года. Тема заседания: «Анализ результатов работы в рамках программы развития школы».

Вопросы заседания:

1. Анализ результатов контрольных работ за 3 четверть в 5-9-х классах. Заместители директора по УВР Сергудеева Н.В., Алсултанова К.С., во 2-4 классах заместитель директора по УВР Тахгериева З.К.
2. О ходе подготовки выпускников школы к ГИА (ОГЭ и ОГЭ), внедрении новой модели урока в выпускных классах в 2016-2017 учебном году по итогам проверок в рамках ВШК. Заместитель директора по УВР Сергудеева Н.В.
3. Итоги проведения предметных недель начальных классов, истории, обществознания, географии, химии, биологии, психологии, детской книги. Ответственные: Алексеева Н.Я., Тахгериева З.К., Куразова М.А., Адиева М.И.
4. О подготовке и проведении методической недели «Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность». Заместитель директора по НМР Мусаева Л.Л.
5. Анализ результатов работы в рамках программы развития школы. Мусаева Л.Л.

Заседание МС 5. Дата проведения 05.06.2017 года. Тема заседания: «Итоги методической работы школы за 2016-2017 учебный год».

Вопросы заседания:

1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров за 2016 – 2017 учебный год, составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации на 2017-2018 учебный год. Мусаева Л.Л.
2. Анализ итогов проектной и исследовательской деятельности учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях). Мусаева Л.Л., Руководители ШМО.
3. Анализ работы ШМО. Руководители ШМО.
4. Приоритетные направления методической работы в новом 2017-2018 учебном году. Мусаева Л.Л.

План работы МС выполнен в полном объеме. Методическая работа велась активно, результатом которой стала положительная динамика качества знаний учащихся, повышение уровня преподавания предметов, улучшение качественного состава педагогического коллектива школы, активизация самообразования.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации.

Необходимо продолжать работу по повышению компетентности учителей, мотивировать педагогический коллектив аттестоваться на первую и высшую категорию, обобщать свой опыт, писать методические статьи, публиковаться.

1.6. Тематические педагогические советы

Цель: выполнение, корректировка ООП школы, определение дальнейших стратегических направлений развития ОУ

За отчетный период проведено три тематических педсовета.

Педагогический Совет №1. Дата проведения: 29.08.2016 г.

Тема: «Цели, задачи и перспективы развития школы в 2016-2017 учебном году».

Вопросы педсовета:

1. Итоги работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году. Сергудаева Н.В., Мункуева М.В., Висамирзаева Ш.М., Мусаева Л.Л. Регламент – по 5 минут на выступление.
2. Утверждение годового плана на новый учебный год. Хастимиров А.А. Регламент – 15 минут.

3. Распределение учебной нагрузки. Сергудаева Н.В., Мункуева М.В. Регламент – по 5 минут на выступление.
4. Утверждение рабочих учебных программ по предметам. Сергудаева Н.В.
5. Об организации индивидуального обучения на дому учащихся Мусостовой М, Мимиевой Л., Мааевой Р., Гуцуева А., Мункуева М.В. Регламент – по 5 минут на выступление.
6. Утверждение Дорожной карты. Мусаева Л.Л. Регламент – 5 минут на выступление.

Педсовет №2 (круглый стол). Дата проведения: 10 ноября 2016 год.а

Тема: «Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы».

Цель: подробное и точное рассмотрение деятельности классного руководителя МБОУ «Гудермесская средняя школы №5».

Задачи: определить сущность деятельности, главные функции классного руководителя, а также рассказать об основных формах и приемах работы классного руководителя, обменяться опытом работы.

Вопросы педсовета:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Хастимиров А.А.
2. Анализ учебно-воспитательной и научно-методической работы школы за I четверть 2016-2017 учебного года. Мункуева М.В., Алсултанова К.С., Сергудаева Н.В., Висамирзаева Ш.М., Мусаева Л.Л.
3. **«Панорама деятельности работы классного руководителя в рамках воспитательной системы школы».** Выступление зам. директора по ВР Висамирзаевой А.М.

Обмен опытом:

- 1) «Содействие освоению школьниками образовательных программ»;
 - а) Начальная школа- 1-4 классы: выступление Соудуевой Х.Б.;
 - б) Среднее звено- 5-8 классы: выступление Шабаетовой М.М.;
 - в) Старшие классы – 9-11 классы: выступление Саламовой М.Р.
- 2) «Развитие ученического самоуправления в классном коллективе» - Цимхаева Х.М.
4. «Формы воспитательной работы» - Айтукаева Н.И.
5. «Реализация воспитательной программы «Путь к здоровью»- Гиалиханова Ж.Б., Алдамова П.В.
6. «Патриотическое воспитание школьников» - Алдамова А.В.
7. «Роль классного руководителя в профессиональном самоопределении школьника» - Одаева Д.М.
8. «Реализация программы работы с родителями – Шамшудиева Х.В.

Педагогический Совет (консилиум) №3. Дата проведения: 29.08.2016 г.

«Причины неуспеваемости и пути ее преодоления». Дата проведения: 9 января 2017 г.

Вопросы педсовета:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Хастимиров А.А.
2. Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть. Заместители директора по УВР Сергудеева Н.В., Мункеева М.В., Алсултанова К.С., НМР Мусеева Л.Л., ВР Висамирзаева Ш.М.
3. О реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее ЧР», ВПР, подготовке к ГИА. Сергудеева Н.В., Алсултанова К.С., Тахгериева З.К.

4. Тематическая часть педсовета:

Консилиум «Причины неуспеваемости и пути ее преодоления».
Ведущая Мусеева Л.Л.

Выступления в рамках консилиума по теме:

«Как предотвратить неуспеваемость в классе. Из опыта работы».

- 1) Арзеханова З.Л.
- 2) Куразова М.А.
- 3) Шамурзаева Р.А.

Педагогический Совет (тренинг) «Решение проблем взаимодействия системы: Школа – Учитель – Родитель – Ученик».

Дата проведения: 30 марта 2017 года

Вопросы педсовета:

- 1) Выполнение решений предыдущего педсовета. Хастимиров А.А.
- 2) Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть. Заместители директора по УВР Сергудеева Н.В., Алсултанова К.С., Тахгериева З.К., НМР Мусеева Л.Л., ВР Висамирзаева Ш.М.
- 3) Реализация вопросов здоровьесбережения в рамках проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее ЧР», ВПР, подготовки к ГИА. Сергудеева Н.В., Алсултанова К.С., Тахгериева З.К., Куразова М.А.

4) Тематическая часть педсовета:

Тренинг «Решение проблем взаимодействия системы
Школа – Учитель – Родитель – Ученик в целях повышения
качества образования».

Задания для групп, которые были участниками тренинга:

- 1) ШМО учителей начальных классов готовит проект по теме:

«Создание комфортной образовательной среды для ученика – залог повышения качества образования».

- 2) ШМО учителей русского языка и литературы, английского языка готовит проект по теме: «Содержание деятельности учителя в рамках новой образовательной парадигмы».*
- 3) ШМО физико-математического цикла готовит проект по теме: «Ученик и ГИА – друзья или враги?».*
- 4) ШМО учителей чеченского языка и литературы, готовит проект по теме: «Образовательный ликбез. Родителям о ФГОС».*
- 5) ШМО естественно-гуманитарного цикла готовит проект по теме: «Основы продуктивного взаимодействия системы Школа – Учитель – Родитель – Ученик в целях повышения качества образования».*

Из проведения педагогических советов в этом учебном году можно выделить следующие положительные моменты:

1. Заинтересованное участие многих педагогов в подготовке и проведении педсоветов.
2. Создание благоприятного климата педсовета.
3. Продуктивная деятельность как творческих групп, так и отдельных педагогов.
4. Педсоветы стали площадкой для обмена мнениями и опытом по всем актуальным вопросам обучения и воспитания школьников, поиском решений проблем, возникающих в процессе работы педагогического коллектива. Изживается формализм в работе, все увереннее пробивает себе дорогу творческая инициатива учителей.

Этому способствовало:

- делегирование управленческих полномочий каждому учителю;
- личностно-ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Наряду с положительными моментами прослеживаются и негативные тенденции:

- не все решения педсоветов, проведенных в прошедшем учебном году, были выполнены.

Причинами этих тенденций являются:

- недостаточная мотивация деятельности отдельных педагогов;
- недостаточно гибкая и эффективная система стимулирования успешных педагогов.

При планировании работы на следующий учебный год необходимо

определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и участия школы в мероприятиях.

1.7. Совещания при заместителе директора по НМР

Цель: выполнение, корректировка ООП школы, определение дальнейших стратегических направлений развития ОУ.

Всего за год было проведено пять совещаний:

1. 08.09.2016 года проведено совещание по теме: «Актуальные вопросы реализации проектов «Будущее ЧР», ВПР, «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!».
2. 24.11.2016 года проведено совещание по теме: «Профессиональный стандарт педагога».
3. 26.01.2017 года было проведено совещание по теме: «Эффективные подходы в организации проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся».
4. 20.02.2017 года состоялось совещание при заместителе директора по НМР «Итоги проведения Недели молодых педагогов» с подробным анализом открытых уроков, представленных молодыми педагогами.
5. 13.04.2017 года состоялось совещание при заместителе директора по НМР по теме: «Высокий профессионализм учителя – условие повышения качества образования».

Совещания планировались по актуальным вопросам организации продуктивного учебного процесса в школе, имели конструктивный и плодотворный характер.

1.8. Диагностика деятельности педагогов

Цель: совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя.

В рамках этого направления:

1. Изучались профессиональные затруднения педагогов. Было проведено тестирование. Результаты тестирования проанализированы и учтены в редактировании планов по самообразованию.
2. Изучалась профессиональная компетентность учителя (в рамках аттестации педагога).

3. Изучалось Положение о Рабочей программе, проводились консультации по разработке Рабочих программ.
4. Проведена проверка Рабочих программ на соответствие требованиям.
5. Проверялись планы по самообразованию педагогов. По результатам проверок составлены справки.
6. Заслушивались отчеты по самообразованию.
7. Посещались уроки педагогов с целью диагностики и оказания персонифицированной методической помощи.
8. Особое внимание уделялось работе с молодыми педагогами. План работы с ними был выполнен полностью.
9. Учителя русского языка и математики приняли активное участие в программе учительского роста министерства образования и науки ЧР, ЦОКО, которая осуществлялась в районе в пилотном режиме, в мониторингах педагогической компетенции учителя.

1.9. Работа с молодыми и малоопытными специалистами

Цель: оказание методической помощи молодому учителю.

В текущем учебном году в школе работает 16 молодых учителей. Основная часть – учителя начальной школы. В этом направлении сделано следующее:

- 1) Проводились регулярные консультации по составлению учебной документации (рабочая программа по предмету, поурочное планирование, ведение классного журнала).
- 2) Закреплены специалисты шефства-наставничества за молодыми и малоопытными учителями. Разработаны и утверждены планы работы с молодыми учителями.
- 3) В начале года было проведен мониторинг педагогических компетенций учителя, по результатам которого были выявлены компетентностные дефициты учителей, составлены программы по их ликвидации.
- 4) Посещались уроки молодых специалистов заместителем директора по НМР Мусатовой Л.Л., руководителями ШМО, наставниками. По результатам посещения уроков проводилось собеседование с учителями, оказывалась методическая помощь, составлялись справки.
- 5) Велась подготовка к Неделе молодого педагога.
- 6) Проведена Неделя молодого педагога., итоги которой были обсуждены на совещании при заместителе директора по НМР.

Список молодых педагогов и их наставников

№ п.п.	ФИО молодого специалиста	ФИО наставника	Занимаемая должность наставника	категория	Стаж работы
1	Айтукаева Наиля Ибрапиловна	Алдамова А.В.	Учитель начальных классов	1 категория	23
2	Бациева Зайнаб Арсеновна	Алдамова А.В.	Учитель начальных классов	1 категория	23
3	Дагалова Хеди Денильбековна	Одаева Д.М.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	17
4	Дахаева Яхита Саидовна	Джамбалханова Т.Т-А.	Учитель чеченского языка и литературы	1 категория	22
5	Колбазова Айшат Вахитовна	Алдамова П.В.	Учитель начальных классов	1 категория	32
6	Котиева Танзила Ахмедовна	Мусхажиева П.Р.	Учитель начальных классов	Соответствие занимаемой должности	20
7	Лилаева Лариса Джабраиловна	Цимхаева Х.М.	Учитель начальных классов	1 категория	21
8	Лулуева Зарема Саид-Альвиевна	Соудуева Х.Б.	Учитель начальных классов	1 категория	18
9	Мадагова Линда Вахитовна	Арзеханова З.Л.	Учитель начальных классов	1 категория	10
10	Тумчаева Фариза Сулимановна	Шуаипова С.З.	Учитель чеченского языка	1 категория	20
11	Эльхаджиева Макка Шуайповна	Одаева Л.А.	Учитель начальных классов	1 категория	28
12	Яндаев Магомед Романович	Мусаева Л.Л.	Зам.дир.по НМР, учитель физики	высшая	33
13	Мусисапов Муса Абдулкадырович	Тохтобаева Х.С.	Учитель математики	1 категория	20
14	Асхабова Жарадат	Тохтобаева Х.С.	Учитель математики	1 категория	20

	Абдухамидовна				
15	Азизова Лизан Билаловна	Мункуева М.В.	Учитель начальных классов	1 категория	20
16	Висхаджиева Лиана Рамзановна	Саламова М.Р.	Учитель химии и биологии	1 категория	8

Следует отметить успешность индивидуальной работы с молодыми учителями. Итоговый мониторинг педагогических компетенций учителя показал устойчивый рост у большей части учителей. Посещенные уроки подтверждают улучшение качества преподавания молодыми учителями.

Таблица учительского роста молодых педагогов за год

№ п.п.	ФИО молодого специалиста	Занимаемая должность	Уровень роста
1	Айтукаева Наиля Исрапиловна	Учитель начальных классов	Удовлетворительный
2	Бациева Зайнаб Арсеновна	Учитель начальных классов	Удовлетворительный
3	Дагалова Хеди Денильбековна	Учитель начальных классов	Хороший
4	Дахаева Яхита Саидовна	Учитель чеченского языка и литературы	Удовлетворительный
5	Колбазова Айшат Вахитовна	Учитель начальных классов	Удовлетворительный
6	Котиева Танзила Ахмедовна	Учитель начальных классов	Хороший
7	Лилаева Лариса Джабраиловна	Учитель начальных классов	Хороший
8	Лулуева Зарема Саид-Альвиевна	Учитель начальных классов	Удовлетворительный
9	Мадагова Линда Вахитовна	Учитель начальных классов	Низкий
10	Тумчаева Фариза Сулимановна	Учитель чеченского языка	Удовлетворительный
11	Эльхаджиева Макка Шуайповна	Учитель начальных классов	Удовлетворительный
12	Яндаев Магомед Романович	Учитель информатики и ИКТ	Хороший
13	Мусисапов Муса Абдулкадырович	Учитель математики	Удовлетворительный
14	Асхабова Жарадат	Учитель математики	Удовлетворительный

	Абдухамидовна		
15	Азизова Лизан Билаловна	Учитель начальных классов	Удовлетворительный
16	Висхаджиева Лиана Рамзановна	Учитель химии и биологии	Удовлетворительный

1.10. Работа с вновь прибывшими учителями

Цель: выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки вновь прибывших учителей

Изучение требований к оформлению и ведению документации строгой отчетности

Выявление методической компетенции и профессиональных затруднений.

Посещались уроки вновь прибывших учителей, проводился анализ уроков, оказывалась методическая помощь.

Вновь прибывший учитель – Кагирова Яхита, учитель русского языка и литературы. Работа с учителем строилась на принципах работы с молодыми педагогами, результаты работы обнадеживают.

1.11. Практико-ориентированные обучающие семинары.

Цель: повышение профессиональной компетентности, ликвидация педагогических дефицитов.

В рамках реализации программы повышения квалификации учителей на внутришкольном уровне проведено 12 (вместо девяти запланированных) практико-ориентированных семинара. Необходимость в дополнительных обучающих семинарах была обусловлена проведенными проверками уровня методической грамотности учителей. Все семинары проводились после занятий второй смены без ущерба учебному процессу.

№ п.п	Тема семинара	Дата	Ответствен ые	Результат
1	«Новые требования к структуре и содержанию рабочей программы, курсу».	25.08	Мусаева Л.Л., Руководител	Успешная реализация вопросов семинаров на практике,

			и ШМО	протокол
2	«Современные принципы составления поурочного плана и технологической карты урока».	22.09	Мусаева Л.Л., Руководители ШМО	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
3	«Система принципов дидактики».	13.09	Мусаева Л.Л., Руководители ШМО	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
4	«Как написать аналитический отчет контрольной работы, олимпиады, диагностической работы».	21.10	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
5	Реализация проектов «Будущее ЧР», «ВПр», «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!».	28.10	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
6	«Использование на уроках тренинговых технологий обучения. Реализация проектов «Будущее ЧР», «ВПр», «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!».	23.11	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
7	«Организация индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими учащимися в рамках реализации проектов «Будущее ЧР», «ВПр», «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!».	22.12	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
8	Теоретический семинар для молодых специалистов по теме: «Самодиагностика педагогической деятельности»	12.01.	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
9	«Организация индивидуальной работы на уроке с одарёнными учащимися»	26.01	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
10	«Анализ условий реализации ФГОС в основной школе, изучение затруднений в подготовке реализации ФГОС ООО»	16.02	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол
11	«Учет возрастных особенностей школьников при разработке поурочного	09.03	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на

	планирования»			практике, протокол
12	«Мониторинг качества знаний обучающихся на уроке».	06.04	Мусаева Л.Л.	Успешная реализация вопросов семинаров на практике, протокол

1.12 Инновационная деятельность

Цель: Освоение передового опыта, ведение научной деятельности, публикация статей, методических разработок.

В рамках реализации этого направления осуществлялось освоение передового опыта учителей школы, района, региона, страны. Все учителя-предметники, заместители директора по УВР, ИКТ, ВР, НМР посещали научно-практические семинары, принимали участие в работе вебинаров по разным вопросам организации учебного процесса. предпринимаются шаги по разработке авторских методик и программ. Осуществлялось пополнение банка методических разработок. Учителя русского языка и литературы, английского языка предоставили в методкабинет свои разработки. ведется работа по началу публикации статей из опыта работы на образовательных сайтах. Оказывалась методическая помощь коллегам. Учителя, готовящиеся к аттестации на первую и высшую категории, выступали на педсоветах, семинарах, совещаниях с трансляцией методической и инновационной деятельности. Велась работа по регулярности обновления научно-теоретических знаний по предмету.

2. Работа с учащимися

Работа с одаренными детьми

Цель: создание условий для максимального развития способностей одаренных учащихся

Продолжалась работа по выявлению одаренных учащихся, обновлена картотека одаренных учащихся, составлены планы работы с одаренными учащимися.

Началась разработка индивидуальных программ обучения одаренных учащихся.

Осуществлялось привлечение одаренных учащихся к проектной и научно-исследовательской работе, участию в конкурсах.

242 обучающихся 9-11-х классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2017», 52 ученика были делегированы для участия в муниципальном этапе «Олимпиады-2017». 71 учащийся 2-4-х классов приняли участие во Всероссийской метапредметной дистанционной олимпиаде, проведенной электронной школой «Знаника».

*Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада-2017»*

№ п.п.	ФИО обучающегося	класс	предмет	Занятое место	ФИО учителя
1	Маазова Аза	9б	Русский язык	1	Гехаева Я.Р.
2	Маазова Аза	9б	Русская литература	2	Гехаева Я.Р.
3	Маазова Аза	9б	физика	3	Мусаева Л.Л.
4	Ахматова Макка	10а	Русский язык	2	Алсултанова К.С.
5	Ахматова Макка	10а	География	3	Шамурзаева Р.А.
6	Идрисова Айшат	11а	физика	1	Мусаева Л.Л.

*Таблица участников Всероссийской дистанционной
олимпиады «Размышляй-ка» по классам*

№ п.п.	ФИО учителя	клас с	Количес т во участник ов олимпиад ы	Дипло м 1 степен и	Дипло м 2 степен и	Дипло м 3 степен и	Похва льная грамо та	Сер тиф икат
1	Алдамова П.В.	2а	13	0	1	1	10	13
2	Алдамова А.В.	2в	6	0	0	0	5	6
3	Одаева Л.А.	3в	13	2	1	8	1	13
4	Мункуева М.В.	3б	13	2	1	7	3	13
5	Айтукаева Н.И.	4а	5	0	0	1	0	5
6	Алексеева Н.Я.	4б	21	0	0	4	3	21
	ИТОГО:		71	4	3	21	22	71

Таблица участников Всероссийской дистанционной олимпиады «Решай-ка» по классам

№ п.п.	ФИО учителя	класс	Количество участников олимпиады	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Похвальная грамота	Сертификат
1	Одаева Л.А.	3в	21					
2	Алексеева Н.Я.	4б	17					
3	Арзеханова З.Л.	3в	7					
	ИТОГО:	45	45	12	26	4	2	2

Таблица участников дистанционных олимпиад по различным предметам за 2016-2017 учебного года

№ п.п.	ФИО учителя	предмет	класс	Всего участников олимпиады	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом участника
1	Мусаева Л.Л.	<i>Физика Олимпиада Ум</i>	7-10	43	9	9	8	17
2	Мусаева Л.Л.	<i>Физика Инфоурок</i>	7-10	28	23	5	0	0
3	Сергудеева Н.В.	<i>Русский язык Инфоурок</i>	5-8	18	10	3	3	8
4	Асхабова Ж.А.	<i>Математика Инфоурок</i>	5-6	9	3	7	8	8
5	Мункуева М.В.	<i>Русский язык Инфоурок</i>	3	6	1	2	3	0
6	Мункуева М.В.	<i>Математика Инфоурок</i>	3	10	2	5	2	1
7	Тохтобаева Х.С.	<i>Математика Инфоурок</i>	9	4	1	1	1	1
8	Шамшудиева Х.С.	<i>Математика Инфоурок</i>	7-8	2	0	1	1	0

9	Гехаева Я.Р.	Русский язык Инфоурок	9	7	4	2	1	0
				127	53	35	27	35

Сводная таблица участия обучающихся в предметных олимпиадах

	Всего участников олимпиады	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом участника	Сертификат	Похвала грамота
	6	2	2	1	0	0	0
	71	4	3	21	22	71	0
	45	12	26	4	0	2	2
	127	53	35	27	35	0	0
Итого:	248	71	66	53	57	73	2

Сводная таблица участников Всероссийской олимпиады студентов и школьников «Интеллектуал»

№ п. п	Фамилия, имя участника	Тема работы (в кавычках)	Номинация	Предме т	Место
1	Атангериева Хава	«Радуга. Цвета радуги»	Исследоват ельская работа	Физика	1
2	Гадалашова Фариза	«Любите физику, друзья!»	Эссе	Физика	1
3	Гугуева Луиза	«Опасность радиоактивного излучения и защита от него»	Исследоват ельская работа	Физика	1
4	Дадаев Мовсар	«Человек-невидимка – это возможно?»	Исследоват ельская работа	Физика	3
5	Даниева Айдима	«Загадки дисперсии света»	Исследоват ельская работа	Физика	2
6	Даниялова Диана	«Альберт Эйнштейн»	Исследоват ельская работа	Физика	1
7	Джунаидова Милана	«Использование тепловой энергии свечи в бытовых условиях»	Исследоват ельская работа	Физика	1
8	Дулаева	«Искусство и физика»	Исследоват	Физика	1

	Аминат		ельская работа		
9	Дулаева Аминат	«Голография и ее применение»	Исследоват ельская работа	Физика	2
10	Идрисова Айшат	«Женщины - лауреаты Нобелевской премии по физике»	Исследоват ельская работа	Физика	1
11	Идрисова Аминат	«Чем опасен космический мусор?»	Исследоват ельская работа	Физика	1
12	Ильсова Леана	«А прочно ли куриное яйцо?»	Исследоват ельская работа	Физика	1
13	Ильясова Леана	«Физика в балете»	Исследоват ельская работа	Физика	2
14	Кадиева Раяна	«Опасно ли жить рядом со свалкой?»	Исследоват ельская работа	Физика	2
15	Маазова Аза	«Явления природы глазами художника»	Изобразите льное искусство	Физика	1
16	Магамадова Зулай	«Физика в музыке»	Исследоват ельская работа	Физика	1
17	Магомадова Марьям	«Аномальные свойства воды»	Исследоват ельская работа	Физика	2
18	Мазаева Хеди	«Насколько прочно куриное яйцо?»	Исследоват ельская работа	Физика	1
19	Мамукаева Линда	«Виды часов»	Исследоват ельская работа	Физика	1
20	Мовлаев Малик	«Переработка мониторов, принтеров и мобильных телефонов»	Исследоват ельская работа	Физика	3
21	Мовлаева Танзила	«Живые сейсмографы»	Исследоват ельская работа	Физика	1
22	Мовлаева Танзила	«Физика в поэзии»	Исследоват ельская работа	Физика	2

23	Мукуева Элина	«Часы с древних времен и до наших дней»	Исследовательская работа	Физика	1
24	Мункуев Мустафа	«Люстра Чижевского»	Исследовательская работа	Физика	3
25	Мусаев Сулумбек	«Физика в спорте»	Исследовательская работа	Физика	3
26	Мусалипов Беслан	«Чем опасны энергосберегающие лампы?»	Исследовательская работа	Физика	2
27	Сайдахмедов Меди	«Всегда ли можно верить своим глазам, или что такое иллюзия?»	Исследовательская работа	Физика	2
28	Сараланов Абдул-Малик	«Электрические поля биообъектов»	Исследовательская работа	Физика	3
29	Сайдал-Алиева Айна	«Загадка скрипок Страдивари»	Исследовательская работа	Физика	1
30	Тумхаджиев Милана	«Радуга. Виды радуги»	Исследовательская работа	Физика	1
31	Тумхаджиев Милана	«Как работает холодильник?»	Исследовательская работа	Физика	1
32	Халадов Муса	«Виды часов»	Исследовательская работа	Физика	1
33	Халадов Нурид	«Влияние магнитного поля на человека»	Исследовательская работа	Физика	1
34	Хусанова Хеди	«Физика в балете»	Исследовательская работа	Физика	1
35	Цимхаева Амина	«Энергия топлива. Теплота сгорания топлива»	Исследовательская работа	Физика	1
36	Цимхаева Элина	«Сила тока. Единицы силы тока»	Исследовательская работа	Физика	1
37	Элиханова Медина	«Зависимость плавления и застывания шоколада от	Исследовательская	Физика	1

		его состава»	работа		
38	Элиханова Медина	«Волшебство мыльного пузыря»	Исследовательская работа	Физика	1
39	Элиханова Медина	«Методы борьбы с космическим мусором»	Исследовательская работа	Физика	1
40	Юсупов Мансур	«Влияние погоды на организм человека»	Исследовательская работа	Физика	1
41	Юсупов Мансур	«Жизнь и изобретения Джона Лоуги Байрда»	Исследовательская работа	Физика	1
42	Висаев Сулиман	«Люстра Чижевского»	Исследовательская работа	Физика	1
43	Висаев Сулиман	«Механика сердечного пульса»	Исследовательская работа	Физика	1
44	Мимиева Лаура	«Значение физики в моей жизни»	Эссе	Физика	1
	Итого:	Участников	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени
		44	31	8	5

Работа с низкомотивированными учащимися

Цель: создание условий для перевода учащихся из группы «риска» в группу «прорыва».

В рамках этого направления:

1. Велась работа по выявлению слабоуспевающих учащихся, создана картотека слабоуспевающих учащихся, составлены планы работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Учителям-предметникам рекомендована разработка индивидуальных программ обучения слабоуспевающих учащихся.
3. Осуществлялось привлечение низкомотивированных учащихся к проектной и научно-исследовательской работе, участию в конкурсах.

Посещение уроков

Цель: оказание методической помощи.

При посещении уроков контролировались и проверялись:

- Формы и методы, применяемые на уроках, их соответствие содержанию материала, типу, целям, задачам урока;
- уровень педагогического мастерства учителя, умение учителя развивать способности ученика, самостоятельность, творческие возможности, оригинальность мышления, с учетом индивидуальных особенностей;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешного обучения;
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке;
- использование современных технологий обучения;
- реализация требований ФГОС на уроках;
- реализация проектов «Я сдам ЕГЭ», «Будущее Чеченской Республики»;
- организация текущего и обобщающего повторения;
- формирование общеучебных и специальных навыков;
- создание психологически комфортного климата на уроке и т.д.

Всего заместителем директора по НМР Мусаевой Л.Л. было посещено 206 уроков и 65 внеклассных мероприятий. Все уроки тщательно анализировались, обсуждались с учителем, намечались пути повышения качества проводимых уроков с учетом выявленных недочетов. Уроки всех учителей школы были на контроле. По результатам посещений составлены справки.

По анализам посещенных уроков, можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность, перестраивают свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках в выпускных классах всех уровней обучения стала применяться новая модель, предложенная ЧИПКРО и ЦОКО, в которой основной упор сделан на групповой работе учащихся с участием тьюторов из числа наиболее сильных учащихся класса. Тьюторы выступили в роли помощников учителя. Эта модель помогла учащимся группы риска перейти в группу прорыва, а некоторые учащиеся из группы прорыва смогли перейти в группу тьюторов, что положительно сказалось на общем качестве знаний. Внедрение новой модели проходило под чутким руководством отдела ИПМО УО Гудермесского района и лично начальника этого отдела Шалаевой Л.А., которая оказала неоценимую помощь в ее реализации.

Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения, как правило, рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей
- домашнее задание не всегда дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя – предметники 7 – 11 классов слабо владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях учащихся, а опираются лишь на свои ощущения, представления, интуицию в обучении и отношениях с учащимися;
- не уделяют должного внимания на работу по развитию монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста, работе с учебниками;
- не в полной мере используется наглядность и ТСО, не всегда соблюдается профессиональная этика.

Работа по этому направлению велась строго по плану. Были посещены уроки всех молодых специалистов, учителей математики, русского языка работающих в выпускных классах, уроки учителей английского языка, чеченского языка и литературы, учителей начальной школы.

Цели посещения уроков:

- 1) Формирование УУД на уроках русского языка и литературы.
- 2) Организация учебного процесса молодыми учителями.
- 3) Реализация проекта «Я сдам ОГЭ!».
- 4) Реализация проекта «Я сдам ЕГЭ!».
- 5) Реализация проекта «Будущее ЧР».
- 6) Реализация проекта ВПР.
- 7) Формирование УУД на уроках математики.

Мониторинги

В течение года было осуществлено пять мониторингов:

- 1) Внутришкольный мониторинг остаточных знаний учащихся на начало года – входная диагностика.
- 2) Региональный мониторинг «Оценка готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе».
- 3) Первый мониторинг ЦОКО в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», проведенной с помощью системы «АВВУУ Мониторинг».

- 4) Всероссийский: «Апробация устной части ОГЭ по литературе». Результаты мониторингов обработаны, проанализированы, внесены коррективы в Рабочие программы, поурочное планирование, внеурочные занятия. В рамках подготовки к этому мероприятию заместители директора по НМР, ИКТ посетили семинар в ЦОКО.
- 5) Внутришкольный мониторинг качества знаний за 1 полугодие.
- 6) Второй мониторинг ЦОКО в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», проведенной с помощью системы «АВВУУ Мониторинг». 25.01. - 08.02.2017 года.
- 7) Первый мониторинг ЦОКО в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ». 1-9 февраля 2017 года.
- 8) Мониторинг готовности учащихся 4-х классов к ВПР.
- 9) Третий мониторинг ЦОКО в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ», проведенной с помощью системы «АВВУУ Мониторинг». 25.01. - 08.02.2017 года.
- 10) Второй мониторинг ЦОКО в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ». 1-9 февраля 2017 года.
- 11) ВПР в 4, 5, 11-х классах. 18.04. - 18.05.2017 года.
- 12) Диагностика учебных достижений учащихся 1-3-х классов. 21.04. – 17.05.2017 года.
- 13) Итоговый мониторинг учебных достижений по всем предметам в 6, 7, 8-х классах. 11.05. – 20.05.2017 года.

*Сравнительная таблица результатов диагностики АВВУУ
в рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!»*

№ п.п.	Предмет	1 диагностика				2 диагностика 25.01.2017-10.02.2017				дина мик а
		сдава ли	сдал и	Не сдал и	% не сдавш их	сда вал и	сда ли	Не сдал и	% не сдав ших	
1	Русский язык	20	20	0	0	21	21	0	0	=
2	Математика базовая	20	18	2	10	21	18	3	14,29	\ -
3	Математика профильный					13	12	1	7,69	
4	Обществознание	20	3	17	85	16	15	1	6,25	/ +
5	История	5	3	2	40	4	4	0	100	\ -

6	Биология	7	4	3	42,86	5	2	3	60	\ -
7	Химия	6	3	3	50	6	1	5	83,33	\ -

Итоги мониторинга ЦОКО в рамках реализации проекта «Я сдам ОГЭ!»

Предмет	Всего участников	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»
Русский язык	87	66	15	6
Математика	87	55	25	7
Обществознание	87	81	3	0
Чеченский язык	87	28	59	8

Деятельность ШМО

Для успешной работы над методической темой школы «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: УСЛОВИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, РЕЗУЛЬТАТ» был определен ряд задач:

- Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей, отслеживание работы по накоплению, обобщению и распространению педагогического опыта учителей.
- Вооружение педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие творческого потенциала педагога, способности к анализу своих достижений.
- Формирование потребности педагогов в повышении своей профессиональной культуры.
- Повышение эффективности школьного урока на всех этапах школьного обучения учащихся.
- Организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента обучающихся, организация работы со слабоуспевающими и мотивированными воспитанниками.
- Повышение квалификации педагогов и уровня ИКТ – компетентности.

Перечисленные выше задачи решались силами шести ШМО:

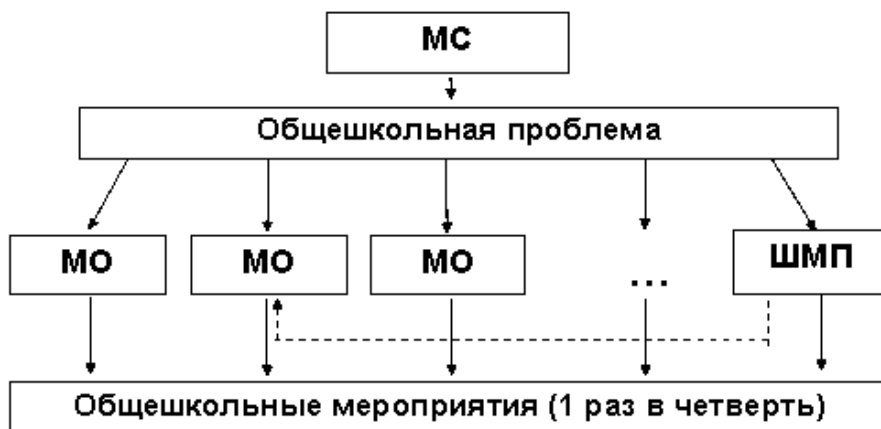
1. МО учителей русского языка и литературы руководитель – Алсултанова К. С.;
2. МО физико-математического цикла– руководитель Мусаева Л.Л.;

3. МО учителей чеченского языка и литературы – руководитель Джамбалханова Т.Т.-А.;
4. МО учителей начальных классов – руководитель Алексеева Н.Я.;
5. МО естественно-гуманитарного цикла – руководитель Тахгериева З.К.
6. МО эстетического цикла – руководитель Куразова М.А.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, интеллектуальных марафонах, через реализацию проектов «Я сдам ЕГЭ», «Я сдам ОГЭ», «Будущее Чеченской Республики», взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя и воспитателя, повышение мотивации к обучению учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой и Интернет продукцией.

Методическая служба школы в 2016-2017 учебном году была организована на основе методических циклов. Схема приводится ниже.

**Методическая служба на основе методических циклов
и /или образовательных областей**



МС – методический Совет

МО – методическое объединение

ШМП – школа молодого педагога

Работа ШМО велась по плану, проведено по пять заседаний, на которых рассмотрен широкий круг вопросов, касающихся актуальных проблем учебного процесса.

Осуществлялся контроль за состоянием дидактических материалов, документов, внешнего вида кабинетов (начало учебного года). По результатам контроля проводились собеседования с заведующими кабинетов. Серьезным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие написание Рабочих программ, аттестации на соответствие занимаемой должности и целый ряд других.

Методические темы ШМО

№ п.п.	ШМО	Методическая тема
1	МО учителей русского языка и литературы, английского языка	Реализация принципов инновационных моделей обучения на уроках русского языка и литературы с целью повышения качества образования
2	МО учителей чеченского языка и литературы	Формирование ключевых компетенций школьников через применение деятельностного подхода в образовании
3	МО физико-математического цикла	Повышение качества образования через повышение качества преподавания
4	МО учителей начальных классов	Повышение качества образования учащихся в начальной школе путем индивидуально-дифференцированного подхода к обучению
5	МО естественно-гуманитарного цикла	Повышение качества обученности школьников на основе личностно ориентированных образовательных технологий
6	МО эстетического цикла	Развитие разнообразных методов формирования мыслительной деятельности учащихся
7	МО классных руководителей	Формирование умений объединения в классный коллектив

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Были составлены планы работы, по которым велась методическая работа. Руководителями методических объединений за прошедший год предоставлены анализы о проделанной работе. На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- обеспечение учебно-методического сопровождения УВП;
- освоение новых подходов в обучении, использование ИКТ;
- контрольно-коррекционная деятельность;
- работа с одаренными детьми, проведение школьных олимпиад, предметных недель;
- изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, изменениям и дополнениям в ФГОС, обмену опытом по составлению рабочих программ, воспитательных планов, модифицированных программ, интегрированных курсов, анализу и мониторингу ЗУК учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования.

Все МО организовали взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом, оказания методической помощи молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания. Методические объединения осуществляли подготовку к предметным неделям, методической неделе, успешно их провели. Был организован и проведен школьный семинар на тему: «Педагогические технологии в образовательном процессе:

богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность».

На высоком организационном и методическом уровне проведены предметные недели по русскому языку и литературе, английскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, химии и биологии, истории, чеченского языка, ОБЖ и физической культуры, Неделя детской книги. В рамках этих предметных недель решался широкий спектр учебных и воспитательных задач, реализовывались требования ФГОС.

Анализ работы всех ШМО прилагаются (см. Приложение 1, 2, 3, 4, 5).

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: Мало проводится мероприятий в рамках обобщения опыта педагогов, не все учителя-предметники в силу каких-либо причин посещают занятия коллег. Уроки анализируются недостаточно активно. Причины: закрытость педагогов, нежелание делиться опытом, инертность.

Также на заседаниях МО обсуждались вопросы и проводились консультации по работе с документацией (заполнение классных журналов, журналов кружковой работы, личных дел обучающихся), обсуждались результаты проверок школьной документации, зачитывались справки, принимались меры по устранению недостатков. Проверки показали, что всегда правильно, вовремя и без замечаний оформляют журналы 25 % учителей, 64% педагогов имеют незначительные замечания, остальные 11% учителей имеют замечания в процессе каждой проверки. В следующем учебном году необходимо усилить контроль ведения школьной документации.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся;
- не всегда проводился систематический глубокий мониторинг знаний по всем предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- некоторыми педагогами работа над методической темой велась формально;
- при проведении предметных недель иногда используются неэффективные формы, по шаблону;
- анализ работы некоторых методобъединений за прошедший год носит формальный характер, отсутствуют выводы и предложения по проблемным направлениям, нет оценки качества знаний учащихся;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Работа с учебными кабинетами. Материальное обеспечение методической работы

Работа с учебным кабинетом в этом году не ограничивалась только проверкой их санитарного состояния. В самом начале учебного года все кабинеты школы были заново оформлены в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжилась работа по созданию и оформлению паспорта кабинета. Учителя провели большую работу по систематизации методических пособий и дидактических материалов.

В период проведения смотра кабинетов, основными недостатками в создании и оформлении паспорта являлось отсутствие функционального назначения кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписания занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также отмечалось отсутствие перспективного плана работы. Текущие планы в большинстве случаев не отражали системности работы кабинета.

Руководители методических объединений получили инструкции по организации работы учебного кабинета, требования к кабинету, требования к составлению годового плана и плана на перспективу.

В соответствии с учебным планом с 22 по 28 сентября 2016 года был проведен смотр-конкурс учебных кабинетов.

Цели и задачи смотра-конкурса:

- Создание необходимых условий для осуществления на базе учебных помещений качественного образовательного процесса.
- Способствование росту профессиональной культуры педагогов, совершенствование их педагогического мастерства.
- Выявление и распространение позитивного опыта совершенствования и развития методической базы учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских.
- Моральное и материальное стимулирование педагогов по организации работы учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских.
- Оптимизация системы размещения и хранения учебных наглядных пособий, оборудования.

Смотр-конкурс проводился комиссией в составе:

Председатель: Мусаева Л.Л, зам. директора по НМР

Члены комиссии:

1. Сергудеева Н.В. – зам. директора по УВР
2. Мункуева М.В. – зам. директора по УВР
3. Висамирзаева Ш.М. – зам. директора по ВР
4. Шамшудиева Х.В. – председатель профсоюзного комитета

В конкурсе приняли участие заведующие учебными кабинетами. Всего в школе – 31 кабинет.

Итоги были подведены в соответствии с разработанными критериями.

Основными параметрами оценивания учебных кабинетов были:

1. Организация учебно-методической работы кабинета.
2. Систематизация и культура хранения оборудования, дидактического и методического оснащения.
3. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований.

По итогам конкурса заняли места:

- 1 место – кабинет № 15; зав.кабинетом: Одаева Л.А, Соудуева Х.Б.,
- 2 место – кабинеты № 29, 31, 27; зав.кабинетами: Алсултанова К.С., Джамбалханова Т.Т-А.,
- 3 место - кабинет № 26; зав.кабинетом: Шамшудиевой Х.В.,
- 4 место – кабинеты № 7, М2., зав.кабинетом: Тахгериева З.К..

За хорошую работу была объявлена благодарность следующим заведующим кабинетов:

- Одаевой Л.А, Соудуевой Х.Б.,
- Алсултановой К.С., Джамбалхановой Т.Т-А.,
- Шамшудиевой Х.В.,
- Тахгериевой З.К.

Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации: 1. Не все паспорта учебных кабинетов оформлены в полном соответствии с требованиями. 2. Использование компьютерных технологий пока недостаточное. Учителям необходимо продолжить работу по внедрению в практику информационных технологий, для этого нужно составить расписание работы учителей в компьютерном классе, расписание работы с Интернетом.

Работа по контролю деятельности заведующего библиотекой

Цель работы школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Работа школьной библиотеки проводилась в соответствии с учебно-воспитательным планом школы. Исходя из учебно-воспитательного плана школы на 2016-2017 учебный год, перед школьной библиотекой стояли следующие задачи:

- содействие учебно-воспитательному процессу школы;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями через здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение духовно-нравственного развития учащихся;
- увеличение основного (художественного) и учебного фондов.

выросло количество читателей, количество посещений школьной библиотеки, книговыдача, количество организованных книжных выставок, как за счёт увеличения количества учащихся в школе, так и за счёт активизации деятельности библиотекаря с классами;

- произошло увеличение фонда учебной литературы и основного (художественного) фонда, как результат модернизации образования и увеличения финансирования школьных библиотек;

По результатам мониторинга читателями школьной библиотеки являются в среднем 80 % учащихся, 100 % учителей.

Одно из важнейших направлений работы школьной библиотеки – это обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями. Учащиеся 1-11 классов обеспечены учебной литературой на 100%. Учителя своевременно получали информацию о вновь поступившей учебной, методической и педагогической литературе.

Школьной библиотекой совместно с учителями: Алдамовой П.В., Одаевой Л.А., Алексеевой Н.Я., Соудуевой Х.Б., Одаевой Д.М., Цимхаевой Х.М., Арзехановой З.Л., Гехаевой Я.Р. проводились мероприятия, способствующие:

- духовно-нравственному воспитанию учащихся,
- воспитанию интереса к здоровому образу жизни,
- интереса к чтению,
- экологическому воспитанию,
- патриотическому воспитанию,

- трудовому воспитанию,
- воспитанию культуры поведения.

Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки.

Посещенные уроки показали, что в целом меняется отношение педагогов к предметным ЗУК и общепредметным умениям и навыкам. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием индивидуальных, групповых, факультативных занятий курсов.

Мониторинг обученности по основным школьным предметам показал, что успеваемость составляет 100%. Все учащиеся 1^х – 8^х, 10^х классов переведены в следующий класс, все учащиеся 9^х, 11^х классов допущены к итоговой аттестации. Улучшилось качество знаний по ряду предметов по сравнению с 2015 – 2016 учебным годом, но оно по-прежнему невелико. Таким образом, в новом учебном году следует продолжить работу по повышению качества знаний учащихся и стимулированию их учебного интереса.

В течение всего учебного года ШМО активно помогали администрации в проведении проверочных работ.

Реализация Дорожной карты

В рамках организации дополнительных мер по повышению качества образования и успешного прохождения Государственной (итоговой) аттестации выпускниками школы была разработана Дорожная карта, которая состояла из четырех блоков:

- 1) план работы с учащимися;
- 2) проект «Я сдам ЕГЭ»,
- 3) проект «Будущее Чеченской Республики»;
- 4) план работы с педагогическим коллективом;
- 5) план работы с родителями;

- б) план работы социально-психологического сопровождения государственной (итоговой) аттестации выпускников на 2016-2017 учебный год.

Работа по выполнению предписаний Дорожной карты помогла осуществить подготовку учащихся 9,1-х классов к новым правилам сдачи ОГЭ, ВПР в 11-м классе, однако, говорить о радикальном улучшении качества знаний и показателей сдаваемости ГИА пока не приходится. Реализация Дорожной карты выборочно улучшила показатели успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 –х классов, что было подтверждено комплексными проверочными работами, проведенными в конце года.

Результаты сдачи ГИА по всем предметам (окончательные) 2016-2017

№ п.п	предметы	сдавал и	сдали	не сдали
ЕГЭ				
1	Русский язык	21	19 (90%)	2 (10%)
2	Математика (базовый уровень)	21	15 (71%)	6 (29%)
3	Математика (профильный уровень)	16	1 (6%)	15 (94%)
4	Литература	1	1 (100%)	0
5	История	6	1 (17%)	5 (83%)
6	Обществознание	16	5 (31%)	11(69%)
7	Химия	5	3 (60%)	2 (40%)
8	Биология	7	2 (29%)	5 (71%)
ОГЭ				
1	Русский язык	87	87 (100%)	0
2	Математика	87	87 (100%)	0
3	Обществознание	87	81 (93%)	6 (7%)
4	Чеченский язык	87	87 (100%)	0

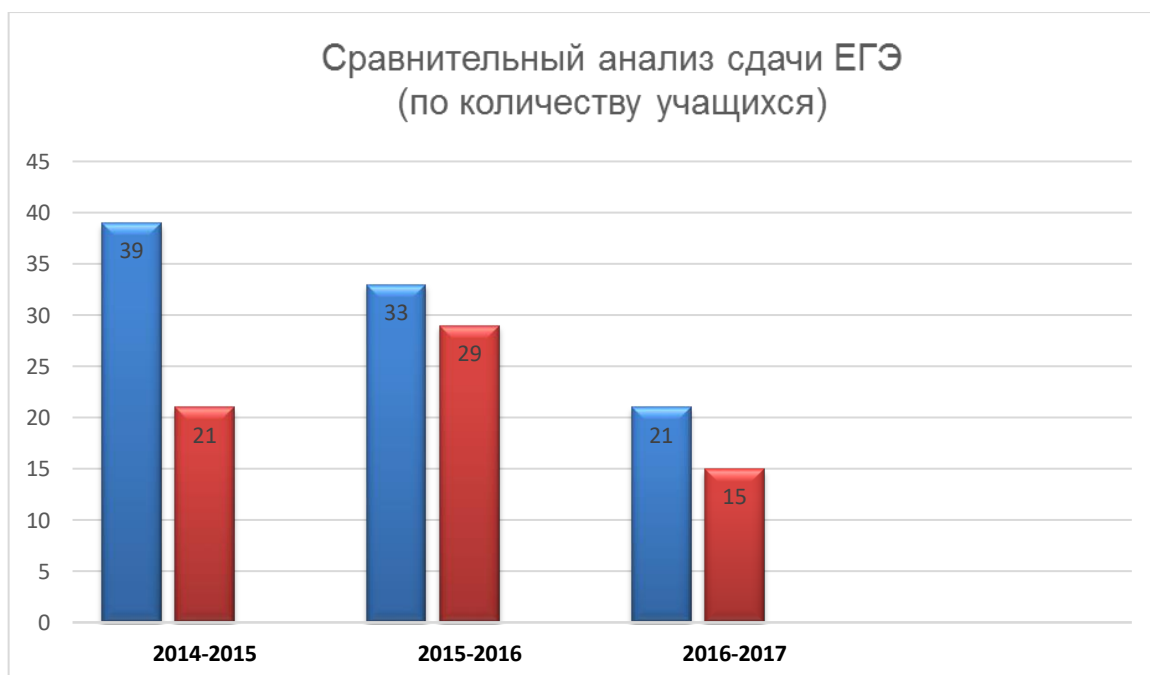
Итоги окончания основной и средней школы

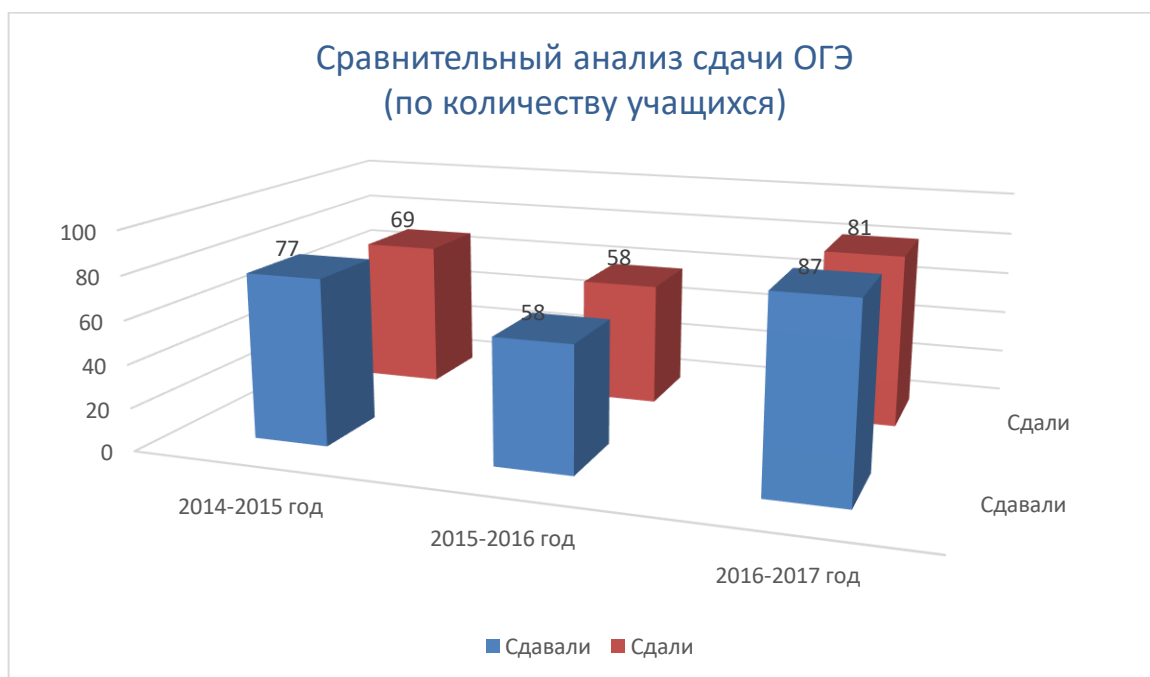
Класс	всего	получили	не получили	медаль,
-------	-------	----------	-------------	---------

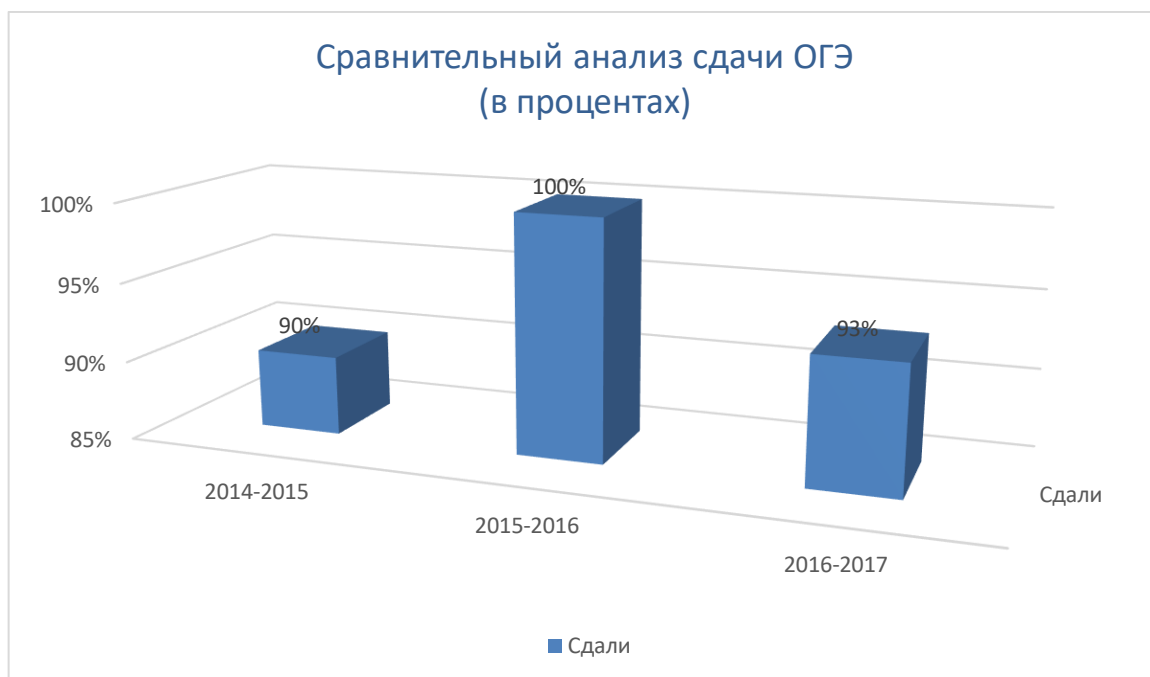
	выпускников	аттестаты	аттестаты	аттестат особого образца
11	21	15	6	2
9	87	81	6	5

***Сравнительное количество медалистов и обладателей аттестатов
особого образца***

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Золотая медаль «За особые успехи в учении»	1 Атангериева Хеди	1 Висангериева Танзила	2 1. Гугуева Аза 2. Идрисова Айшат
Аттестат об основном общем образовании и особого образца	3 1. Идрисова Айшат 2. Гугуева Аза	4 1. Атангереев Ильяс 2. Атангереева Петимат 3. Ибрагимова Аминат 4. Шамшудиева Малика	5 1. Маазова Аза 2. Макшарипова Эльза 3. Байракова Аза 4. Саламханова Петимат 5. Атангериева Хава







Результаты годовых контрольных работ по основным школьным предметам

Учебный год	предмет	% успеваемости	% качества знаний
2012-2013	чеченский язык	74	43
	русский язык	78	48
	математика	84	36
	физика	88	35
	химия	100	42
2013-2014	чеченский язык	78	48
	русский язык	85	52
	математика	93	45
	физика	100	41
	химия	100	51
2014-2015	чеченский язык	77	53
	русский язык	73	42

	математика	71	27
	физика	98	37
	химия	100	50
2015-2016	чеченский язык	78	49
	русский язык	72	35
	математика	100	36,4
	физика	100	44,5
	химия	100	45
2016-2017	чеченский язык	100	41
	русский язык	92	37
	математика	91	38
	физика	100	37
	химия	100	46

Несмотря на улучшение результатов по итогам этого учебного года, качество знаний обучающихся оставлять желать лучшего, есть существенные пробелы в знаниях учащихся, над ликвидацией которых следует работать ШМО в новом учебном году.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы педагогов соответствовала основным задачам, стоящим перед школой в 2016 –2017 учебном году. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.
2. Работа по повышению профессиональной компетентности учителей проводилась по плану и с опережением.
3. Отобранный комплекс мероприятий позволил на минимальном их объеме решать систему учебно–методических задач.
4. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что позволило улучшить качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке.
5. Работа в проектах ЦОКО «Будущее ЧР», ВПР, «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!» находилась под постоянным контролем и методическим сопровождением заместителя директора по НМР.

6. Результаты итоговой диагностики, мониторинга качества знаний за 1, 2-ое полугодие, мониторинга в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!», «Будущее ЧР» и итоги сдачи ЕГЭ, ОГЭ пока оставляют желать лучшего. К сожалению, не удалось до конца преодолеть инерцию обучающихся и родителей, которые понадеялись на везение при ГИА.

Рекомендации:

1. Каждому МО, учителю-предметнику пересмотреть подходы в своей работе с целью повышения качества знаний. Осуществить эту работу до 15.06.2017 года.
2. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока. Использовать на уроках модель ЦОКО.
4. Готовить к печати материал по темам самообразования, интересным формам и методам работы.
5. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.
6. Предложить МО сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных алгоритмов (связей) по основным темам учебного материала.
7. Более тщательно и конкретно осуществлять работу по освоению, обобщению и внедрению в практику передового опыта.
8. Продолжать разъяснительную и профориентационную работу с обучающимися и родителями с целью набора в выпускные классы мотивированных на учебную деятельность учащихся.

Заместитель директора по НМР:

Мусаева Л.Л.

Аналитический отчет

педагога-психолога
МБОУ «Гудермесская СШ №5»
за 2016-2017 учебный год.

По годовому плану педагога-психолога с начала учебного года велось наблюдения по адаптации учащихся 1-х классов. Были проведены наблюдения, занятия для выявления дезадаптации учащихся. Для устранения проблем с учащимися. Которые не могли привыкнуть к правилам поведения в школе были проведены дополнительные занятия и беседы с родителями. Так ученик с 1- го Д класса, Магомадов М-Э, на которого поступали частые жалобы классного руководителя, прошел курс занятий с психологом, совместную работу с родителями, в результате чего проблемы с поведением были устранены.

Параллельно велась работа с наблюдением течения адаптации у учащихся 5-х классов. Был проведен тест и беседы по данному вопросу, по итогам проведенных мероприятий ученики успешно прошли адаптацию к новым условиям, те ученики у которых были отклонения по адаптации проходили индивидуальные беседы с педагогом-психологом, совместно с классным руководителем и родителей учащихся.

Усердная работа проходила с учащимися 9-х – 11-х классов, по подготовке к итоговой аттестации. Работа велась по отдельно составленному плану, который включал в себя тесты, групповую и индивидуальную работу, тренинги по преодолению стрессовых ситуаций на экзамене. Учащиеся активно участвовали в данных тренингах, проводили дискуссии и оставались довольны результатом проведенных занятий. Данная работа активизировала подготовку к итоговой аттестации.

Так же на протяжении всего времени обращались и учащиеся, и родители для проведения индивидуальных бесед по тем или иным причинам.

Во втором полугодии в преддверии итоговых экзаменов работа по устранению предэкзаменационного стресса велась более активно посредством задействования учащихся в разные творческие мероприятия таких как акции и открытые тренинги на неделе психологии, арт-терапии и т.д.

Неделя психологии – общешкольное мероприятие, которое проводится в течении недели и предлагает участие всей школы: в первую очередь школьников, а также учителей и родителей.

Цели:

1. Создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
2. Повышать психологическую компетентность учащихся и учителей школы;
3. Формирование представлений о важности психологической науки как одной из составляющих человекознания.

Задачи:

1. расширение знаний о науке «психология», роли и месте психологических знаний в жизни человека;
2. формирование чувства успешности;
3. активизация размышлений учащихся о месте и роли знаний психологии в собственной жизни, жизни людей;
4. формирование у школьников чувства единения.

По плану с 13 по 18 марта проходила открытая неделя психологии. В мероприятиях «недели» были задействованы все классы с 1-11. Ответственный по проведению мероприятий педагог-психолог Куразова М.А. , помощники творческая группа 10 «А» класса.

Неделя началась с вывешивания тематических плакатов и информации о плане на неделю, так же была открыта почта «Ящик откровений», учащиеся отправляли друг другу письма, которые дошли в конце недели.



14.03.2017 проводился тренинг «Ребята, давайте жить дружно» с учащимися 9-10 классов, с целью сплочения коллектива. Участники тренинга с интересом слушали задания, активно участвовали в психологических играх и сравнивали свое настроение до и после тренинга. По окончании данного мероприятия были подведены итоги, результаты приятно удивили.



Вывешена «гирлянда добрых дел» учащиеся оставляли на гирлянде, те добрые дела, которые они сделали с утра или в течении дня. К концу учебного дня вся гирлянда была заполнена надписями.



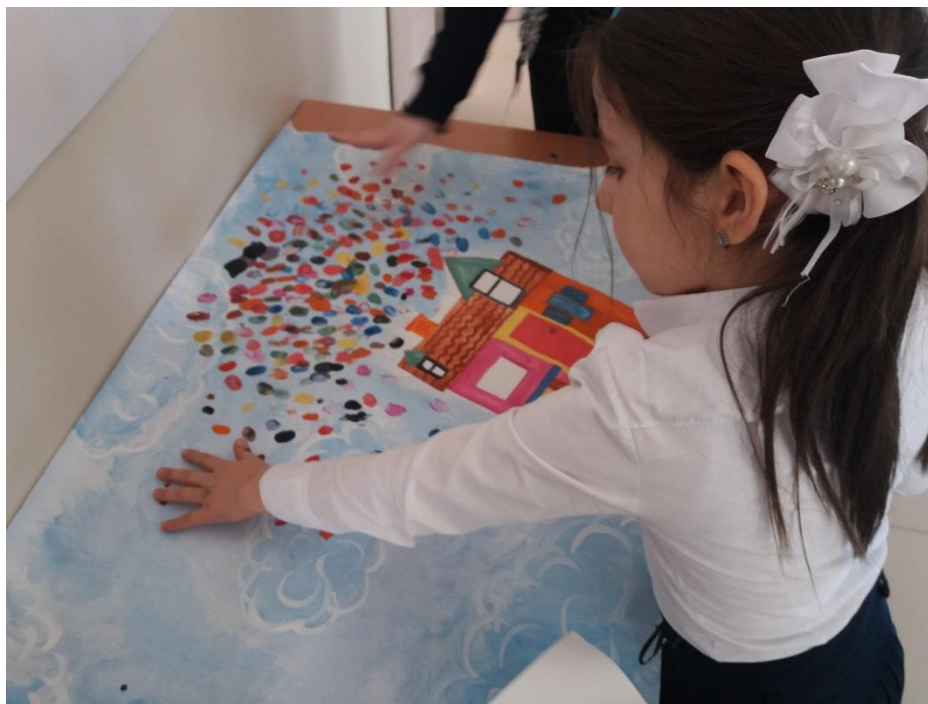
15.03.17 В среду было организовано костюмированное представление для самых маленьких учащихся. Нарядные сказочные герои посетили первые классы, порадовали детей шутками, наградили медалями за правильные ответы на загадки, пожелали успехов в дальнейшей школьной жизни.



16.03.17 «Мешочек настроения». Для учителей была организована акция, совместно с активистами 8 «В» класса. Учителям предлагали взять конфету из мешочка, с пожеланием. Данное мероприятие очень понравилось учителям и «мешочек настроения» действительно справился со своей задачей.



17.03.17 акция «Оставь свой яркий след» провели среди 1- 11 классов. Учащиеся оставляли свои яркие, красочные следы, что всем подняло настроение.



18.03.17 Были подведены итоги , учащиеся и учителя оставили свои положительные отзывы. Цели недели психологии были успешно достигнуты.

На конец учебного года учащихся выпускных классов с предэкзаменационным стрессом или страхом выявлено не было. Работа, проводившаяся систематически дала свои положительные результаты.

Анализ работы библиотеки МБОУ «Гудермесская СШ №5»

за 2016-2017 учебный год

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников, как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Основными задачами библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса самообразования путем библиотечно-библиографического обслуживания учащихся, родителей и педагогического коллектива школы;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование библиотечных технологий;
- выявление информационных потребностей и удовлетворения запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий
- воспитание бережного отношения к школьному имуществу, книге.

В течение 2016-2017 учебного года школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

Общий фонд библиотеки составляет — 11583 экз.

Из них:

- художественная литература – 457 экз.
- учебная литература — 10862 экз.
- методическая литература — 264 экз.

Библиотека нашей школы использует такие формы и методы работы, как беседы, художественные чтения, обсуждения книг, конкурсы, выставки.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

В рамках недели школьной библиотеки провели внеклассное мероприятие на тему: «Этот мир очарований, этот мир из серебра...» и конкурс чтецов «Лирика серебряного века». Цели мероприятий: развитие любознательности и интереса к чтению, развитие творческих и сценических способностей, кругозора, приобщения к миру любителей книг.

В декабре провели районный семинар школьных библиотека:

- активация чтения детей, рей на тему «Новые аспекты библиотечной работы с детьми». Цели данного семинара
- повышение культуры самостоятельного выбора литературы,
- привлечение в библиотеку новых читателей,
- повышение статуса нашей школьной библиотеки.

Внеклассное мероприятие, посвященное В.С.Высоцкому «Прерванный полет» провела Адиева М.И.. Урок – проект «Проверим себя и свои достижения А.С. Пушкин» провела Алдамова П.В.. Доклад «Привлечение младших школьников к чтению» прочитала Адиева М.И.

В апреле прошла традиционная «Неделя детской книги».

В рамках этой недели были проведены ряд мероприятий;

- книжная выставка «Добрый мир любимых книг» (1-11 классы)
- конкурс рисунков «Обложка моей любимой книги» (1-8 классы)
- отзыв о книге «Моя любимая книга» (4-8 классы)

- литературная гостиная «Соотношение иллюзий и подлинной жизни в рассказах А.П.Чехова и Л.Н.Толстого» (10классы)

- литературная викторина по сказкам «Путешествие по следам прочитанных сказок» (1-4классы)

- поучительные сказки о здоровом образе жизни «Законы здорового питания» (1-2классы)

Проведены библиотечные уроки с целью дать учащимся начальных классов базовое понятие по основам библиотечно-библиографической грамотности. Прививать любовь к книге, развитие интереса к чтению.

В течение года проведены рейды сохранности учебников «Продли учебнику жизнь».

Проведены ряд библиотечных уроков на такие темы как, «Знакомство с библиотекой», «Структура книги», «Периодика для младших школьников», «Художественное оформление книги. Иллюстрации», «Книга – как предмет искусства».

Пропаганда художественной литературы в библиотеке осуществляется в комплексе с другими видами искусства. Литература и живопись, книга и музыка содействует воспитанию школьника, становлению личности.

С этой целью провели читательскую конференцию «Книга наш друг и учитель» в 9^х классах. Книга закладывает основу будущего мировоззрения ребенка. Растить ребенка восприимчивым к прекрасному, учить видеть и чувствовать глубже и тоньше.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Для привлечения детей в библиотеку организуются экскурсии, во время которых, дети знакомятся с библиотекой, с правилами чтения. Для учащихся

1-11 классов имеется открытый доступ для выбора книг. В библиотеку пригласили воспитанников детского сада «Жайна». Библиотекарь рассказала детям о бережном отношении к книгам, о правилах пользования ими. В целях воспитания здорового образа жизни проводилась следующая работа:

- оформлена выставка литературы «Наше здоровье – в наших руках»»;
- проведены беседы в 4-7-классах на тему «Здоровый образ жизни современного школьника»
- беседы по профилактике наркомании для учащихся 8-11 классов.

В течение года оказывается методическая помощь «Готовимся к экзаменам!», «Куда пойти учиться!». На выставке представлены информационные материалы для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, а также методические и тренировочные материалы для подготовки к экзаменам.

Активное участие в жизни библиотеки оказывает Совет библиотеки. Активисты помогают раздавать учебники по классам и следят за их сохранностью, участвуют в работе «Книжкина больница», помогают библиотекарю в проведении мероприятий. Большая помощь Совета во время поступления новых учебников, они помогают пересчитать и проштамповать их.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2016/2017 учебный год, можно сделать следующий вывод:

1. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
2. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.
3. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2016/2017 учебный год.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. - активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. - пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. - продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. - формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
5. - обновить стенды и вывески, активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.

Заведующая библиотекой:

Адиева М.И.